

# 新新老師的誕生

## ——性別教育的新師生關係

偶爾，我們會看到這樣的新聞：「男學生不服管教，毆打女教師」，或者，「被女學生指控性騷擾，X教授冤聲中遭退職」。

對於前一則新聞，大部份的人會認為，世風日下，人心不古，什麼時候「男」學生竟然敢打「女」老師了！至於後一則新聞，一般人的反應是，連堂堂的大學「男」教授都會騙「女」學生，真是道德淪喪啊！

這兩個事件的共通點在於，其一，不管是師是生，女性皆被視為受害者；其二，學生可以用她／他性別角色的位置，來對抗老師的權威（例如，男學生倚仗身體上的優勢來挑戰女老師的權力；或者，女學生利用「女性必然是弱勢」的這種性別成見，來引發同情，以反擊男老師的權威）。

這一類的事件反應出一個事實：老師和學生之間，除了師生關係，確實還有性別的權力關係在運作。而我們一心貫徹的傳統師生倫理，似乎不足以應付講求平等民主的現代社會。

### 男師為父，女師為母

先從師生關係談起。

傳統的師生關係，基本上是挪用了家庭中親子之間的權力結

構。師長和家長一樣，擁有教導和處罰學生的權力和保護學生的義務，而學生也像對待父母一樣，必須對老師完全尊敬、完全服從，不得稍有違逆。在這種情形下，老師和父母之間似乎沒有差別，都是絕對權威的指導者；男老師如同嚴父，女老師如同慈母，各自扮演起一家之長的角色。

然而，「嚴父」和「慈母」本身就是有性別差異的角色，代表著社會中必然男剛女柔的區別。大部分男老師受制於父親該有的男性威嚴，難以親近學生，只得繼續嚴格管教的方式；而大部分女老師則可以透過母親對待子女的模式，自然直接地表達對學生的關心，但也因此比較無法執行權威。這種性別上的差異會深刻的影響到學生和老師之間的關係，也會或多或少繼續鞏固性別的分野。

但是不管是男老師或女老師，老師們對男女學生的評價和態度卻經常是一致的。例如，「女孩子比較聽話，男孩子天生就比較皮」



這種想法，也常讓老師在無意中偏袒女學生，縱容男學生，不但在性別調教上形成固定的結果，也在公平原則上暴露了瑕疵。

學校教育除了知識技能的訓練，還包括孩子的性格

養成。教師身為指導者，她／他們所表現出來的兩性形象，和對待不同性別學生的方式，都等於在告訴學生，性別有絕對的區分，因此，校園中便繼續著男強女弱、男剛女柔的性別區分了。

### 性別平等，師生平等

近幾年，由於社會文化的變遷，性別不平等的問題開始受到重視。在教育的領域中，首先受到重視的就是現存的學校教學承襲了社會的偏見，在學生間造成性別不平等的狀況。例如老師普遍認為女學生比較乖，容易偏袒女學生，讓男女學生因為老師不公平的處理而彼此怨恨；或者老師認為女生擅長文科，男生擅長數理，因而在教學態度上限制了學生性向的自由發展。這些都是師長的性別偏見可能導致的後果。

我們必須認識到，性別教育的目的並不像許多人想像的那樣，要把男生養成「好的男生」，把女生養成「好的女生」，然後「輔導糾正」那些在性別角色上「有問題」的學生，並且消弭那些在性方面太過活躍的學生的生理衝動。以上這些在輔導系統中常見的做法只會繼續「男強女弱」、「少數就是不正常」等等這些性別成見。

性別教育事實上是要改變現況，讓各種性別族群的人都能受到尊重，在教室中得到平等對待，享受平等的選擇和資源。所以，性別教育必然是一種平等的教育。

性別教育既然是一種平等的教育，教室當然也必須是個民主化的教學空間。許多專家學者的研究發現，老師與學生之間的互動，對學生性別平等觀念的養成有決定性的影響力。現代的青少年有幸

在臺灣解嚴後成長，從小受到民主風氣的洗禮，懂得自己有表達不同意見和不滿的權利，也比成人開放、有包容力。老師在處理性別問題的時候，除了鼓勵不同意見在校園中自在的出現，還應該支持校園中的邊緣少數的意見，才能避免某些學生因為比較特殊（例如娘娘腔的男孩或粗壯的女孩），被視為不正常，因而遭到排擠或歧視。老師不賣弄權威，不作道德評斷，能包容差異，就是給學生性別平等的最好的教育了。

在師生的權力關係中，學生除了倚靠也是成年人的家長之外，並沒有什麼辦法能保護自己的權益。我們必須承認，老師身為知識與人格的指導者，一直享有崇高的社會地位，也因為擁有評定成績、操行與懲處的權力，老師永遠會是佔優勢的一方。由於老師是有力量的，因此對學生身體進行各種掠奪（除了老師性騷擾學生之外，體罰學生、派學生出公差、打掃老師辦公室也都算），幾乎不必有什麼顧忌，可見老師如果持續維持絕對優勢的權力，這個權力當然是有可能被挪用 to 性別關係中來脅迫學生的。

在另一方面，男學生毆打女老師，則是利用了身為男性的優勢，來打擊（女）老師的權力。如此看來，性別的權力關係也可以用來動搖師生關係。而在男教授對女學生性騷擾的事件中，男教授雖然擁有老師和男性的雙重優勢，似乎可以對女學生予取予求，但是現在我們也看到，女學生可以利用性別關係不平等的事實，來讓男教授的道德操守受到質疑。這也就是說，性別的權力關係可以用來抗衡師生關係的絕對不平等。

性別權力關係可以鞏固師生權力關係，也可以挑戰師生權力關

係。女學生面對男老師時未必是絕對弱勢。勇敢與聰明的抗爭也可以顛倒劣勢局面。

總之，性別平等和師生平等密不可分。要談性別平等，就必須同時談師生平等；反之，要談師生平等，也必須注意性別平等，這樣才能改變校園中的不平等權力佈局。

老師和學生是各自有不同思想的個人，也是一般的男人和女人，當然有著一般人的平等問題和衝突。我們已經看到，師生的權力關係中，確實存在著性別的問題；而性別之間的問題有可能因著師生權力的不平等而更加惡化，或者在巧妙的運用之下顛倒性別權力的不平等關係。這麼看來，性別平等教育必然意味著師生關係的重新調整，這也是師生平等關係浮現的契機。（張玉芬）