

国际标准刊号：ISSN 1934-8649

Chinese Sexuality Research



WACS Newsletter

2008 年第 4 期

本会网站：www.wacshome.net



华人性研究

World Association of Chinese Sexologists

International Association of Chinese Medical Specialists & Psychologists . New York



SZSCF2008

第二届深圳·性文化节

暨深圳国际生殖健康成人用品展览会

主办单位：深圳市计划生育协会 深圳市人口文化促进会 深圳市性学会

承办单位：深圳市计划生育服务中心 深圳市华辰发展文化传播有限公司

时间：2008年9月12-15日

地点：深圳会展中心3号馆

协办单位：深圳市计划生育药具管理站 《晶报》报社 深圳市医学会性医学专业委员会

深圳市医学会计划生育专业委员会 深圳市婚姻家庭研究会

深圳市社会科学院性别文化研究中心 深圳市民俗摄影学会

深圳市科技保健学会 深圳市保健协会



特邀顾问：吴敏伦(世界华人性学家协会会长；亚洲性学会创始会长；
香港性教育促进会创始会长)

阮芳赋(世界华人性学家协会名誉会长；美国高级性学研究院东方性学系主任)

马晓年(世界华人性学家协会副会长；中国性学会副会长、
中国性学会性医学专业委员会主任委员)

会刊

Catalogue



性文明先鋒

祝

深圳市第二屆性文化節成功

香港性教育會

吳敏倫敬賀

性文化节)的举办
是社多开放与和谐
的重要标志!
阮芳赋谨贺
2008/8/16



愿性文明之花盛开
让性和谐保驾护航
谐社会！
马晓年
二〇〇八年九月六日



《华人性研究》编辑部

发 行 人：吴敏伦

联合主编：彭晓辉(xhp0611@gmail.com)

邓明昱(millerdeng@yahoo.com.cn)

副 主 编：王文卿 高宜君

美术编辑：黄 灿 彭晓辉

网站技术总监：刘 捷

《华人性研究》编辑委员会

主 任：陶 林

副主任：彭晓辉 刘升铨 邓明昱

编辑委员会委员：(按姓氏汉语拼音排序)

池元莲 邓明昱 方 刚 高宜君 何春蕤 胡佩诚 胡 珍 黄 灿 简上淇 李明英 李银河
李 勇 梁家驹 林蕙瑛 林宛瑾 林燕卿 刘 捷 刘升铨 刘文利 刘雅格 马晓年 宁应斌
潘绥铭 裴渝新 彭晓辉 瞿明安 秦莉芳 阮芳赋 陶 林 王文卿 文荣光 吴敏伦 许佑生
薛福林 晏涵文 杨明磊 余沛玲 张隆基 张玫玫 郑丞杰 钟 涛

主办机构： 世界华人性学家协会

World Association of Chinese Sexologists (WACS)

地 址： ROOM1801, 18/F CAPITOL CENTRE, NO, 5-19, JARDIN'S,
BAZAAR CAUSEWAY BAY, HONG KONG

网 址： www.wacshome.net www.wacshome.com www.wacshome.com

合办机构： 国际华人医学家心理学家联合会

**International Association of Chinese Medical Specialists &
Psychologists (IACMSP)**

地 址： 39-07 PRICE STREETE, 5B-1, FLUSHING,
NEW YORK, 11354, USA

©世界华人性学家协会，出版日期：2008 年 10 月 15 日

目 录

本刊特稿

性健康促进行动方案建议：区域磋商会议纪要	/ 翻译：彭晓辉 审校：吴敏伦	4
背景与目的		4
历史背景	/ 原著：区域磋商会议专家工作小组	4
根本原因		5
磋商目标		5
概念框架		6
基本概念		6
性健康忧虑与性健康问题		11
性健康忧虑		11
性健康问题		13
促进性健康行动方案与策略		16
目标 1：促进性健康，包括消除对性健康的障碍		16
目标 2：大规模地为全区域人口提供全面的性教育		19
目标 3：对工作在性健康相关领域的专业人员提供教育、培训和支持		20
目标 4：为全区域人口制定和提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务		22
目标 5：促进与赞助性和性健康领域的研究和评估，传播由性与性健康所衍生的知识		23
附录 I. 世界性学会性权利宣言		24
附录 II. 性传播疾病的病因学分类		25
附录 III. 全面的性教育特色		26
附录 IV. 性健康卫生保健专业人员培训课程		27
附录 V. 性健康信息资源		30
注释(略)(本文的注释和参考文献，请参阅互联网信息资源查找)		30
致谢(略)(本文的致谢，请在互联网信息资源查找)		30

本刊专论

析“性产业合法化”与“性产业社会管理化”	/ 潘绥铭	31
台湾艾滋病预防教育推行现状及策略应用	/ 林燕卿	37
一、前言		37
二、有关艾滋病预防教学之学校行政措施		38
三、教师教学之困难		38
四、教师目前之教学是否涉及艾滋病之内容		39
五、高危行为群接触的困难		39
六、学校及小区艾滋病之教育策略		40
七、台湾实施性教育与艾滋病同侪教育建议作法		43
换偶研究的英文文献综述	/ 方刚	44
一、英文术语翻译及定义		44
二、换偶及其规则		44



三、换偶的形式..... 45

四、有关换偶的学术研究..... 46

五、换偶者的身份类型..... 47

六、换偶的理由、决定及其权力关系..... 48

七、换偶对婚姻的影响..... 49

八、换偶与艾滋病的关系研究..... 50

研究论文和专题论述

云贵川少数民族大学生家庭性教育状况研究..... / 吴银涛 胡珍 52

一、文献回顾和资料来源..... 52

二、本文的理论选择、研究假设和主要测量指标..... 53

三、少数民族大学生家庭性教育现状及影响..... 53

 (一)家庭提供给性知识少、用处不大..... 53

 (二)来自家庭的感情支持远不及同龄人..... 55

 (三)家庭性教育的影响..... 56

四、结论与讨论..... 58

马来西亚独高中生性教育调查分析..... / 蔡福花 60

一、前言..... 60

 (一)独中的性教育状况概述..... 60

 (二)独中的性教育与辅导活动课的关系..... 61

二、研究动机与目的..... 61

三、研究方法..... 61

 (一)研究假设..... 62

 (二)研究对象与范围..... 62

 (三)研究工具..... 63

四、高中生对性教育的看法及其相关分析..... 64

 (一)高中生对学校开展性教育各维度之间的关系..... 64

 (二)不同区域的高中生与开展性教育的看法的关系..... 66

 (三)不同性别的高中生与开展性教育的看法的关系..... 66

 (四)学生对中学生恋爱的看法与实施性教育的看法与性教育制度的看法之间的关系..... 67

五、待回答的研究假设与讨论..... 67

六、结语..... 67

浅析中国大陆对大学生的涉性调查研究..... / 叶然 73

一、现有研究采取的视角..... 73

 (一)社会学的角度..... 73

 (二)伦理学的角度..... 74

 (三)医学的角度..... 75

 (四)教育学的角度..... 76

 (五)心理学的角度..... 76

二、现有研究的不足..... 76

 (一)研究的时效性..... 76

 (二)研究的侧重点..... 76

 (三)调查对象的选择..... 77

 (四)研究的视角..... 77

世界性学的进展和情况报道

中国大陆互联网青少年性教育模式探索.....	/ 林 艺	79
一、互联网青少年性教育的确立和现实意义.....		79
二、“中国性教育第一博”简介.....		80
三、互联网性教育的主要运作方式.....		81
四、互联网性教育的效果及案例简析.....		82
(一) 女孩模仿《色戒》床戏受伤.....		82
(二) 雪小爱师生恋事件.....		84
(三) 18 岁女生拍性教育电影.....		85
(四) “90 后”谈性爱观引起大讨论.....		86
五、互联网性教育的发展方向.....		87

性文学艺术天地

新忏悔录.....	/ 卢 梭	89
卢梭与“卢梭”.....		89
禁果催熟的鄙人.....		89
“性论文”引发的“不伦”之欲恋.....		91
初识师母的女儿.....		93
捡来情窦初开的“女朋友”.....		95
我女人的“意外”与“出走”.....		98
我第二个女人的“翻版”.....		98
苦海无边 回头无岸.....		99
“血债”未能用血还.....		104
“无冕之王”的“狂欢曲”.....		105

性研究个案

安全套误人误国：一个高级“小姐”的自白.....	/ 佚 名	109
--------------------------	-------	-----

信息发布

《华人性研究》杂志稿约.....	/ 本刊编辑部	111
一、论文细则.....		111
二、论文结构.....		112
《华人性研究》参考文献(REFERENCES)列举格式.....	/ 本刊编辑部	114
一、期刊、杂志、新闻、摘要等文献.....		114
二、书籍、手册、书的一章等文献.....		115
三、专辑及研究报告文献.....		117
四、会议专刊或专题研讨会论文文献.....		117
五、学位论文文献.....		118
六、未出版之原始资料.....		119
七、视听媒体文献.....		119
八、网络等电子文献.....		120
九、法令等文献.....		120

本刊特稿

性健康促进行动方案建议：区域磋商会议纪要^①

纪要撰稿：专家工作小组

译者 彭晓辉^② (中国 武汉 华中师范大学生命科学学院 430079)

审校 吴敏伦^③ (中国 香港 香港大学医学院)

背景与目的

历史背景

人类性学(human sexuality)教育与性治疗大会：1974 年 2 月 6 日-12 日，世界卫生组织(World Health Organization, WHO)在日内瓦实施了卫生保健专业人员培训。应邀出席培训的学员来自不同的国家，他们在人类性学领域具有教育、研究和临床专业知识与实践方面的经验。大会旨在对下列领域做出重要的评论和提出建议：

- 在健康项目中性科学的作用，尤其在家庭计划行为中的作用；
- 对卫生保健专业的人类性学的教学内容与教学方法；
- 人类性学的教育与性治疗项目的启动、组织和执行；
- 性科学领域的参考文献与合作的国际服务；
- 认同适合于应对多元社会文化环境优先需求和由一般卫生工作者实践的治疗和咨询模式。

这次研讨会的成果以“人类性学教育与性治疗：卫生专业人员的培训”^{1④}的文件形式提出了报告。这是一个为卫生保健专业人员提供必需的性教育、性咨询和性治疗的改进培训铺道路的历史性文件。它也为在全球发展性科学和建立性信息资源中心起到了激发的作用。

世界卫生组织欧洲部继而专门针对这个文件的内容举办了后续的两次会议²。可是，这个报告并没有被广泛传播，因此，报告所建议的行动方案并没有如提议的那样被广泛地采纳。

自从第一个文件出版 25 年已经过去了，在人类性学领域和其它相关知识领域已经有了长足的发展。这些发展丰富和加深了我们对性教育、性咨询和性治疗复杂性的理解和认识。通过研究，已经甄别出哪一些方法和干预措施有效，哪一些无效。现在出现了新的难题，尤其是出现了 HIV/AIDS 的全球流行，让我们越来越意识到：现时的紧迫需要已经摆在了我们的面前，那就是加强性方面的培训并更加步调一致和采取更全面的手段对付性健康问题。

为了扩大和丰富早先已经取得的成果，在世界性学会(the World Association for Sexology, WAS)的协作下，泛美卫生组织(Pan American Health Organization, PAHO)召

^① 召集者：泛美卫生组织(PAHO)、世界卫生组织 (WHO)；合作方：世界性学会 (WAS)现改成为“世界性健康协会”(World Association for Sexual Health, WAS)。本文英文原文.见：

<http://www2.hu-berlin.de/sexology/GESUND/ARCHIV/ANTIGUA.PDF> (2008-10-11)

^② 【译者简介】：彭晓辉，男，华中师范大学教授；世界华人性学家协会副秘书长兼协会会刊《华人性研究》主编；亚洲大洋州性学联合会会员；中国性学会专家委员会委员、中国性学会理事、性心理学专业委员会副主任委员、青少年性教育专业委员会副主任委员。

^③ 【审校者简介】：吴敏伦，男，医学博士、教授、香港大学医学院教授、香港大学精神治疗学系教学主任、英国皇家精神病学院院士、美国性学委员会颁发性治疗学家资格证书。世界华人性学家协会会长。

^④ 注：[本文的参考文献和注释请点击相应的序号进入相应的网页参考。](#)

集了一个区域磋商会议，为的是重新研究和分析如何促进性健康，其中还研究了卫生保健部门在达到和维持性健康中的任务。本文件就是这次磋商会议的结果。磋商会议于 2000 年 5 月 19 日-22 日在危地马拉的安提瓜岛举行。

根本原因

在过去的 25 年里，与性健康最为密切的一些领域已经有了相当大的发展。这些发展包括：

- 人类性学各个方面的知识进展。这种进展是通过理论质询、生物医学、心理学、社会学、人类学的研究以及通过流行病学监测与临床工作而达到的。这些学科及其诸方面的研究为人类性学这个异常复杂的学科领域的发展做出了贡献。人类性学则超越了上述每一个单独的学科所涵盖的范围。
- HIV 全球流行的出现和不断意识到的其它性传播疾病的冲击³。这些难题的有效解决有赖于成功地改变人们的各种行为模式和性习惯。所以，促进行为改变的能力高度地依赖于人们对人类性学的充分理解⁴。
- 源自女权主义者的著述和见解的多方面知识体系的形成。这种知识表明社会是由一系列复杂的和无所不在的一系列规则和前提条件所关联和所调节的，这些规则和前提条件渗透社会的每一个方面，并恰好成为这个知识体系的构成部分。这种女权主义者的性别视角已经揭示，如果忽视了“男性特性”与“女性特性”的文化概念，人类性学的任何考虑都不可能是完整的⁵。
- 生殖健康领域的界定和强化。在国际人口与发展大会行动计划(Program of Action of the International Conference on Population and Development)里，尤其包括性健康在内的生殖健康被列入优先的考虑范围⁶。
- 重视社会暴力问题，其中包括重视性暴力问题，尤其把针对妇女、儿童和性少数的性暴力视为一个严重的公共卫生问题⁷。
- 公认性权利作为人权的一部分。世界上有数个国际组织，诸如国际计划生育联盟(International Planned Parenthood Federation)⁸和世界性学会⁹等，已经明确地承认和声明了性权利。可是，1994 年在开罗召开的国际人口与发展大会(International Conference on Population and Development, ICPD)和 1995 年在北京召开的第四届世界妇女大会(the Fourth World Conference on Women)上，性权利常常只在生殖方面获得了认可¹⁰。因而，需要采取更全面的理性态度以达到对性权利的完全共识。
- 越来越多的社会运动呼吁重视、尊重和保护“性少数群体”(诸如男同性恋者、女同性恋者和跨性者)的权利。
- 研制与改进有效而安全的药物以调节和改善个人的性功能。这已经促使人们的兴趣重新关注于性功能障碍和强迫性性行为的流行病学和因果关系的研究¹¹。

磋商目标

- 现时的磋商目标如下：制定性健康促进的概念框架。
- 鉴别美洲国家区域内的性健康忧虑(sexual health concerns)和性健康问题(sexual health problems)。

- 提出达到和维持性健康的行动方案 and 策略建议。

概念框架

基本概念

在人类性学(human sexuality)和性健康(sexual health)领域, 对所使用的术语的普遍一致性和精确性是必要的。显然, 为了针对性健康促进而达到有效的沟通、传播信息和制定专门的行动方案和计划的目的, 对某些关键的概念做出这样的定义是有必要的。可是, 已经证明要达成如此一致的认可程度有一定的困难。

对人类性学从概念上要下一个定义是困难的。困难主要在于诸如此类的定义是一个抽象概括的过程¹², 同样地, 人类性学的定义会受到特定的社会文化、历史背景和历史进程的影响, 这些因素制约着定义的建构。

在设法定义人类性学的时候, 还常常碰到另一个难题, 那就是在“性”(sex)^①和性(sexuality)^②之间不能做出区别。因此, 术语“性”(sex)和性(sexuality)究竟是什么含义, 常常发生混淆。术语“性”(sex)在其通常的用法和许多背景条件下是指不同的概念。下面的引用语举证了这种情形: “我们很早就从各种途径获悉‘自然的’性行为(sex)就是发生在异性(opposite sex)成员之间的性行为?” (“We learn very early on from many sources that “natural” sex is what takes place with members of the opposite sex?”) 这个术语(指sex——译者注)既指一种行为也指一个人的类别, 既指一种实践也指一个性别¹³。

为了构建适合于描述性健康的概念框架, 对“性”(sex)和性(sexuality)的基本概念需要加以定义和对其定义取得一致的意见。为着将来研究便利起见, 出席本次区域磋商会议的专家工作小组首先建议使用如下的定义:

表 1: “性”、性和性健康的基本概念

<p>“性”(sex) “性”是指决定人类男女两性性象谱的生物特征的总和。</p> <p>性(sexuality) 性是指包括“性”(sex)、性别、性别认同与性身份、性取向、性欲能力、情感依恋/情欲和生殖的人的核心方面。它以思想、幻想、欲望、信仰、态度、价值、行为、习惯、角色和关系予以体验或表达。性是生物的、心理的、社会经济的、文化上的、伦理上的和宗教上/精神上的诸因素相互影响的结果。虽然性包括了所有的这些方面, 并不是所有这些方面必须都要去体验或去表达。可是, 总而言之, 人类的性是人类之所在、之所知、之所思和之所做而获得的或所表达的有关性的所有方面的总和。</p> <p>性健康(sexual health) 性健康是指与性有关的生理、心理和社会文化方面正处于良好状态的一种体验。性健康由性潜能的自由和负责任的表达所实现, 性潜能促进个人和社会的和谐与健康, 丰富个人和社会的生活。性健康不仅仅是指没有功能障碍、没有疾病和/或身体无虚弱。为了获得和维持性健康, 必须认可和支持所有人的性权利。</p>

^① 彭晓辉 (2005)。对Sex和Sexuality的讨论及其定义的中文翻译。阮芳赋(总编)、潘绥铭(主编)(2005年12月)。中国“性”研究的起点与使命(性学万有文库, 012)。台湾高雄: 万有出版社。

表 2: 涉及性别、性身份、性取向、性别认同、性欲能力、情感依恋、性活动、性习惯、安全性行为和负责任的性行为的概念与定义

性别 (gender)

性别是指基于“性”(sex)的文化价值、态度、角色、实践和特性的总和。正像在历史上、跨文化方面和当代社会所存在的那样, 性别折射出和永恒地延续着男女之间的特殊权利关系。

性身份 (gender identity)

性身份定义每一个人认可自己是男人还是女人或者这两者都认可的程度。性身份是一个人的内在素养, 它随着时间的过去而构建, 它使个人能够建构起自我概念和在社会中履行和遵从他/她所感知到的“性”(sex)和性别。性身份决定个体体验其性别的方式, 它也体现了个人在群体中的趋同感、独立感和归属感的方式。

性取向 (sexual orientation)

性取向是指关于性活动中所涉及性伴的“性”(sex)和性别的个人性欲能力和/或情感依恋的组成状态。个人的性行为、性思想、性幻想和性欲任何之一或及其复合体都可以清楚地表露他/她的性取向。

性别认同 (sexual identity)

性别认同是指包括个人如何认同作为男性、女性、男性气概、女性气质或及其复合体以及个人性取向在内的全部的自我性身份。性别认同是一个人的内在素养, 它随着时间的过去而构建, 并使个人基于他/她的“性”(sex)、性别和性取向而构建起的自我概念和在社会中履行和遵从他/她所感知到的性能力。

性欲能力 (eroticism)

性欲能力是指个人感知与体验作为性欲、性唤起、性高潮和通常视同于性快乐的生理现象的主观反应的能力。性欲能力在与他人的各个方面相联系中, 以象征的和具体的含义既在个人层面也在社会层面所构建。

情感依恋 (emotional attachment)

情感依恋是指个人通过情感与他人建立和维持亲密的人际关系的能力。情感依恋在与他人的各个方面相联系中, 以象征的和具体的含义既在个人层面也在社会层面所构建。爱情就是情感依恋的一种特别而愉悦身心的代表形式。

性活动 (sexual activity)

性活动是指个人的性(sexuality)在行为方面的表达, 通过这种行为表达, 其性的性欲要素(erotic component of sexuality, 指性(sexuality)的生理欲望、心理取向和社会文化特征等要素——译者注)最为明显。性活动的行为特点在于以行为方式寻求性兴奋。性活动与性行为(sexual behavior)的含义相同。

性行为习惯 (sexual practice)

性行为习惯是指个人或群体在行为上所展露的被认为具有高度一致性的一种性活动形态。

安全性行为 (safer sex)

安全性行为是惯常于特指为降低性传播疾病、尤其降低 HIV 感染和传播风险的性实践和性行为的术语。

负责任的性行为 (responsible behaviors)

负责任的性行为是在个体、人际之间和社会的层面来体现的, 它在于对性快乐和性健康方面体现出自主、相互关联、诚实、尊重、允诺、保护和寻求快乐的特点。个人所展示的负责任的性行为并不是在性的方面意欲引起伤害, 而是摒弃自私的利用、骚扰、操纵和歧视。社会通过提供知识、资源和公正来促进负责任的性行为, 而个人则必须要参与促进负责任的性行为的实践活动。

“性”(sex)

“性”是指决定人类男女两性性象谱的生物特征的总和。在通俗语言里，术语“性”的通常含义包括它作为行为(例如，**having sex**-发生性行为)和作为一系列举止方式(例如，性角色)的用法。可是，为了概念上的精确性，从学术讨论和评注的方面来看，术语“性”的用法被限定在生物属性的层面。

性(sexuality)

性是指包括“性”(sex)、性别、性别认同与性身份、性取向、性欲能力、情感依恋/情欲和生殖的人的核心方面。它以思想、幻想、欲望、信仰、态度、价值、行为、习惯、角色和关系予以体验或表达。性是生物的、心理的、社会经济的、文化上的、伦理上的和宗教上/精神上的诸因素相互影响的结果。虽然性包括了所有的这些方面，并不是所有这些方面都必须都要去体验或去表达。可是，大体上，人类的性是人类之所在、之所知、之所思和之所做而获得的或所表达的有性的所有方面的总和。

早先，世界卫生组织的磋商会议既没有提供人类的性(sexuality)的定义¹⁴，也没有提供其精确概念¹⁵。正像此处所定义的一样，性是指人类的性的生物属性(人类的生物性别特征)的附加组成部分(即后天获得的部分——译者注)。人类既从象征性也从具体上、即从实践上也从概念上对性的内涵的理解和归因的能力则是性的凝结力。从性方面的文献中的普遍观点来看，性除了有生物属性方面的因素(即上述的“性”所定义的内容——译者注)以外，它还指个人和社会层面的性的内涵¹⁶。

虽然性可能包括性欲能力、情感依恋、情欲、“性”(sex)、性别和生殖¹⁷，但并不是所有这些方面都需要表达出来。尽管影响性的各种各样的情感表达和结果可能具有跨时代的差异，但是它演绎于人的一生¹⁸。所以，性受到特殊的历史和文化环境制约，也受到被构建和正在构建的习俗、传统和价值的制约。性的全面发展依赖于诸如接触的欲望、亲近的欲望、情感表达的欲望、快乐的欲望、表示爱的欲望和爱情的欲望等人的这些基本需要的满足。

性学界除了普遍认同上述观点以外，也有人对性的社会文化组成部分(其中的部分含义)提出了商榷，认为人的性过于概念化；在理论研究方法里有一个明确的倾向，那就是性不仅是指人类的生殖能力，而且(在许多例子里，主要)也指人的性快乐能力¹⁹。

一些理论家已经涉足过对诸如情感依恋/情欲等的性的另一组成因素的研究²⁰。心理分析文献通常在术语方面包括情欲、情欲病理学(**love pathology**)和性的研究，认为情欲不能与诸如性爱吸引(**erotic attraction**)等某些性的情感表达相区别²¹。可是，近年来有人根据神经生物学的研究发现，认为在动物²²中有可能存在着调节情感依恋和雌雄配对的特有的神经中枢系统，并且这个系统在人类也发挥着相同的功能²³。

性健康(sexual health)

性健康是指与性有关的生理、心理和社会文化方面正处在康乐状态的一种体验过程。

性健康是以自由的和负责任的性质量的表达来实现的，这种性质量促进个人和社会的和谐与健康，丰富个人和社会的生活。性健康不仅仅是指没有功能障碍、没有疾病或无身体虚弱。为了获得和维持性健康，必须认可和支持所有人的性权利。

从历史上看，不同的群体使用了“性健康”这个术语，却表达着不同的含义。对于一些人来说，性健康用来委婉地传达性传播疾病状态的信息；对于其它人来说，它用于促进生殖健康教育方面这一狭义概念上。应该从本会议纪要上述的定义清楚地领会到，我们已经提出的

性健康是一个全面的或广义的概念。世界卫生组织规定“健康是指整个的生理、精神和社会适应的康乐状态，而并不仅仅是指没有疾病或无身体虚弱”²⁴。显而易见，当把这个定义用于行为层面时，原本清晰的定义就变得模糊不清了。当把健康的定义与行为相关联的时候，一直就有人对健康定义的含义存在着争议。有观点认为，不应该把行为和生活方式掺入健康的概念里去²⁵。这些观点质询这种牵涉到价值决定体制的有关健康定义的正确性²⁶，并且提议只有对那些可量化的指标进行度量时，才可以定义健康的概念。

这种论争的焦点其实就是健康与价值观的辩论。一些理论取一种价值中立的方式来给健康下定义；其它的理论则为健康的价值决定观辩护²⁷；还有一些理论却质询价值中立的自然科学有关健康主张的真正可行性²⁸。因此，本会议的专家工作小组建议采用更为模糊的立场也许是一个好的选择，这种立场认为科学活动、以自然科学为基础的卫生保健和健康促进不可能完全由价值中立取向来推动，因而有关健康的价值决定的建议、定义和概念是不可避免的。应该从本会议纪要上述的定义清楚地领会到，我们已经提出的性健康是一个全面的或广义的概念。世界卫生组织规定“健康是指整个的生理、精神和社会适应的康乐状态，而并不仅仅是指没有疾病或无身体虚弱”。世界卫生组织的这个有关健康的定义也许是一个最好的例证，其中的健康是以康乐状态为依据所下的定义。康乐被人理解为一种价值决定的状态。

鉴于此，专家工作小组经过协商后认为设定性健康的定义既是可能的也是值得的，这个定义源自于并且体现在性权利的概念之上。（“性”、性和性健康的基本定义在表 1 做出了摘要。涉及性的相关概念在表 2 给出了定义。）

性权利(sexual rights)

人权乃人类与生俱来的；可是，重视与生俱来的权利本身不会产生权利。人权高于文化价值。如果特定的文化具有违反人权的习俗，那么这种文化价值就应该被改变；象女性生殖器官损毁的文化习俗就是应该加以改变的事例²⁹。人权是促进健康的途径，它已经在促进生殖健康的定义中明确地予以陈述过³⁰。

性权利越来越得到了人们的重视。人权是普遍达成共识的作为保护人的尊严的普世法则，它促进正义、平等、自由和生存。既然健康保护是基本人权，由此得出结论：性健康包括性权利。

本专家工作小组向诸如世界卫生组织和其它联合国的代理机构强烈建议，敦请这些机构促进和倡导世界性学会的有关人类普世的性权利宣言(表 3)，以达成普遍共识。

表 3：世界性学会性权利宣言

1. 性自由权。
2. 性自主、性完整和性系统的安全权。
3. 性隐私权。
4. 性平等权。
5. 性快乐权。
6. 情感方式的性表达权。
7. 自由的性结合权。
8. 做出自由和负责任的生育选择权。
9. 基于科学探寻的性信息权。
10. 全面的性教育权。
11. 性健康卫生保健权。

注：摘自世界性学会发行的《性权利宣言》；其全文刊于本纪要附录 1。

性健康的特征

性健康既能从个体的层面也能从社会的层面来验证。从个体层面来看,有研究者已经认识到性健康个体具有特定的行为特征³¹,并且以性健康个体的生活举止来呈现。专家小组成员建议采纳下述已经在数个国家得到确认的性健康行为方式(见表 4)。

表 4: 美国性知识和性教育委员会(SIECUS)关于性健康成人生活行为方式列举

性健康成人将会:

- 悦纳自我的身体。
- 需要时,寻求更多生殖方面的知识。
- 肯定人的发展包括性的发展,而性的发展也许包括或也许不包括生殖或生殖器官的性体验。
- 以尊重和适当的方式与两个性别成员相结合。
- 肯定自我的性取向和尊重他人的性取向。
- 以适当的方式表达爱和亲昵举止。
- 发展和维持富有意义的性关系。
- 避免剥削或操纵的性关系。
- 就家庭规模和生活方式做到知情选择。
- 展露有价值、有美感的个人性关系的技能。
- 按照自己的价值观做出判断和去生活。
- 对自己的行为负责。
- 习惯于有效率地做出决策。
- 有效地与家庭成员、同伴和性伴沟通。
- 终生享受和表达自己的性功能。
- 以与自己价值观相一致的方式表达自己的性。
- 区分什么是提高生活质量的性行为,什么是对己或对他有害的性行为。
- 表达自己对性的兴趣,同时也尊重他人的权利。
- 为提高自己的性兴趣而寻求新知识。
- 为避免非意愿妊娠而有效地使用避孕手段。
- 防止性虐待(sexual abuse)。
- 及早寻求产前保健。
- 避免包括 HIV 在内的传染病或性传播疾病。
- 习惯于健康促进行为,如有规律的乳房双侧自检和早期辨察潜在病症。
- 容忍有不同性价值观和不同生活方式的人。
- 为改变涉及与性有关事务的立法行使民主责任。
- 以自己的思考、感情、价值观和涉性的行为来判断家庭、文化、宗教、媒体和社会信息的影响力。
- 支持全民获取正确的性知识的权利。
- 消除偏见和固执的行为。
- 对多元族群的性方面事务摒弃僵化的观念。

注:本性健康成人生活方式列表由美国性知识和性教育委员会(SIECUS)表决通过

性健康也能够社会的层面进行鉴别。专家工作小组成员审定出性健康社会的数个特征，见表 5。

表 5：性健康社会的特征

重视和维护其社会成员性健康的社会具有以下特征：

- 政治上的承诺。国家承认性健康是一项基本人权并担当起促进性健康的责任。
- 明晰的国家政策。包括政府机构在内的社会公共机构规划、制定和执行涉及明晰而准确的维护和促进性健康的政策，把其作为一项基本人权。
- 性权利立法。为了促进性健康，必需制定保障性权利的法律。尤其必须制定防止弱势群体受到性剥削(例如，儿童卖淫)的法律；承认全体国人身体不受损害(例如：保护生殖器不受损毁)权利的法律；保护性少数权利的法律，把其作为教育、健康和就业的一项基本人权(例如：反歧视立法)；以及促进两性平等(例如：平等就业机会立法)的法律。
- 良好的国民性教育。性健康社会的必需要素是国民普遍有权终生得到与其年龄相符的、全面的性教育
- 足够的基础设施。为了确保人人有权得到性健康卫生保健服务，专门从事性健康忧虑和性健康问题服务的专业人员和辅助专业人员服务网络是必不可少的。这还包括为专业人员提供专门的性健康卫生保健服务培训项目。
- 性学研究。一个尽责于其社会成员的性健康社会，将会适当而有效地支持针对涉及临床、教育和公共卫生保健的性学研究。这将既包括对正浮现的健康问题(例如：新出现的传染病)的研究，也包括卫生防疫的行为监测(例如：对高危亚人群中的安全性行为发生率、性暴力发生率、性功能障碍的流行程度，等等)。
- 完备的预警机制。为了监测性健康忧虑和性健康问题的生物指针与行为特征，有必要建立性健康预警机制。
- 开放的文化环境。开放的和优先考虑的性健康文化环境是必需的。媒体对性健康忧虑的报导质量，以及对有关严重威胁公共卫生安全的信息公开披露程度可以成为衡量文化开放程度的风向标。

性健康忧虑与性健康问题

性健康忧虑

只要涉及性的生活环境受到来自于个人和/或社会的干预限制，由于干预会影响到健康和生活方式，那么，性健康忧虑(sexual health concerns)和性健康问题(sexual health problems)就会随时出现。性健康忧虑和性健康问题的种类繁多，从被知觉到的“生命的组成部分”，到对健康、甚至对生命构成威胁的各种环境条件，不一而足。可是，所有这些性健康忧虑和性健康问题都向包括卫生部门在内的社会各界，既提出了预防的要求，也提出了完备的全面保健要求。

不仅因为性健康忧虑和性健康问题会损害性健康，并由此普遍损害个人、家庭和社会的健康，而且因为它们预示着会出现其它的健康问题，所以，投入精力重视性健康忧虑和性健康问题并找到解决它们的方案极为重要。此外，性健康忧虑和性健康问题可能会大规模地造

成和/或无限期地延续个人、家庭、社会及人口的其它问题。

HIV/AIDS 的全球流行。性健康忧虑和性健康问题会在个人的层面和社会的层面对人类行为产生影响。例如，自从 HIV/AIDS 流行以来，HIV 主要通过无防护的性行为在全球传播，它已经导致了全球 3,500 万人感染和 1,900 万人死亡。AIDS 全球广泛流行带给社会的效应达到了如此的程度，以至于有大约 1,300 万儿童和青年人由于父母中一方或双方与 HIV 相关的死亡而成了孤儿。此外，泛美卫生组织估计当前在美洲区域内就有 250 万 HIV 携带者。

HIV/AIDS 的全球流行已经引起了公众对性传播疾病极其严重性的关注。每年有 100 万人死于生殖道感染，其中除了 HIV/AIDS 感染，还包括性传播疾病(STIs)感染。有人估计全球每年发生 3.33 亿性传播疾病新感染病例。

暴力。世界银行全球发展报告(1993)估计，15-44 岁的妇女由于被强奸和家庭暴力的原因，寿命折扣健康年限(discounted health years of life, DHYs)大为缩短；而强奸和家庭暴力可能与性别不平等和不负责任的行为有关。有研究显示，强奸受害者具有高比率的永久性强奸创伤后综合征(post-traumatic stress disorder)，并且构成了最大的单身群体。强奸受害者试图自杀和患抑忧症的可能性是一般人的 9 倍。此外，有 50%-60%的强奸受害者会经历性功能障碍，其中包括惧怕性行为和性唤起障碍。一项基于秘鲁利马妇产科医院记录的研究显示，年龄在 12-16 岁的年轻母亲中有 90%是被强奸而受孕的。在哥斯达黎加，一个帮助少女母亲的机构报告，该机构 15 岁以下的当事人中有 95%是乱伦的受害者。

因性别和个人身份(尤其涉及性别不平等者)受到这些暴力对待是普遍的，而专注于该事务和寻求解决这种暴力的重要意义已经在全世界范围达成共识。

性功能障碍。性功能的综合征近年来已经成为突出的问题。一些国家已经着手为一些群体就性功能障碍进行了流行病学研究。例如，有人报告在美国女性的性功能障碍流行率为 43%，男性为 31%；性功能障碍与较低的生活质量有关联，并且与其它的健康问题也有关联，例如：它与心脏病、高血压、糖尿病、用药不当、较高的愤怒指数和抑郁指数有关。

尽管上述所提及的统计资料可能就够瞩目惊心了，它们只是公共卫生问题刚刚露出水面的冰山一角。为了减轻对性健康的危害范围和危害程度，任何行动方案都需要从超越卫生保健医疗模式的广视野和多维度的途径去展开。

性健康忧虑是一种生活处境(或者说是一种引起个人或公众担忧的性健康各种境况——译者注)，它需要由社会采取预防和教育措施加以解决，以保证社会成员获得和维持性健康。性健康问题既是指个体的、相互关系的也是指一个社会的生活状态层面的涉及性的疾病/身心不适/人际关系失调/社会弊端等的结果，它需要特别的措施来加以甄别、加以预防和/或加以治疗(处置)并最终加以解决。从对专业人员培训的需求层次上也可以区分性健康忧虑与性健康问题：为了解决性健康问题，通常需要对专业人员进行临床医学培训；然而，性健康忧虑则通常能够由不需要特殊的临床医学培训的各类专业人员来处理和管理。

本专家工作小组推荐下述的性健康忧虑和性健康问题，把处理这些事务作为推动社会达到性健康的手段(见表 6)。

下述的列表并不是一览无遗，却是性健康忧虑(sexual health concerns)的相当有代表性的例子和例证。其中的每一项性健康忧虑为适当的信息、咨询和保健需要的评估提供了可能；政府和非政府机构以及包括卫生部门在内的公共机构据此务必要为性健康忧虑的信息、咨询和/或保健的需要采取相应的行动。

表 6: 性健康忧虑(sexual health concerns)

1. 涉及身体完整性和性安全的性健康忧虑

- 为了早期鉴别性健康问题, 需要采取健康促进行为(例如: 定期的体格检查、健康透视、乳房和睾丸自检);
- 需要免除诸如性暴力(包括性虐待和性骚扰)等这些所有形式的性强迫;
- 需要免除身体损伤行为(也就是女性生殖器官损毁);
- 需要免除感染或传染性传播疾病(包括不只限于 HIV/AIDS 这样的性传播疾病);
- 需要减轻生理或精神残障所引致的性功能障碍;
- 需要减少因药物、手术并发症或治疗对性生活所产生的有害影响。

2. 涉及性欲能力的性健康忧虑

- 需要诸如涉及性反应和性快乐等有关性生理知识;
- 需要在尊重他人权利的价值体制下, 认可以安全的和负责任的方式终生享受性快乐的价值观;
- 需要以安全的和负责任的方式促进性关系实践;
- 需要鼓励双方意愿下的、无剥削的、诚实的和相互愉悦的性关系实践和性快乐。

3. 涉及性别的性健康忧虑

- 需要性别平等;
- 需要消除基于性别原因的所有形式的歧视;
- 需要尊重和容忍性别差异。

4. 涉及性取向的性健康忧虑

- 需要消除基于性取向的歧视;
- 需要在尊重他人权利的价值体制下以安全的和负责任的方式表达性取向。

性健康问题

性健康问题(sexual health problems)要么是指个体的、相互关系的, 要么是指一个社会的(涉及性的疾病/身心不适/人际关系失调/社会弊端等的)健康后果, 它需要特别的措施来加以鉴别、加以预防和/或加以治疗(处置)并最终加以解决。

在过去, 为了表示性健康问题所使用的“病症”(pathology, 疾病在生理结构和功能上的客观表现或过程——译者注)这个术语已经引起了颇大的争议。当用病症来表示性健康问题和性健康忧虑时, 由于人所经历的性健康问题的种类不同, 这个术语通常的和清晰的含义在卫生保健的其它领域常常含混不清。所以, 本专家工作小组推荐使用术语“性问题”(sexual problems), 而不使用“病症”来指称性健康问题。

专家工作小组的另一个建议是使用综合征标准分类法对性健康问题进行分类。(性的)临床综合征定义为**严重阻碍个人行使性权利、以及个人的性健康恶化所导致的疾病体征及其症状征候群。**

采用综合征标准分类法有许多优点。综合征容易为人所识别。当性健康问题以综合征的标准为人所熟知时, 既容易让保健人员也容易让一般大众都意识到性健康问题的存在。综合征标准分类也更简洁和能够以流行病学的方法加以运用。有关以综合征标准分类的流行病学研究, 有一些成果当前已经非常知名。从类目上看, 如果采用综合征分类法, 从公共卫生的角度思量, 它使得我们能够有效地采取措施解决诸如预防和治疗性传播疾病等性健康问题。

另一方面, 许多性健康问题由相当复杂的、多种多样的病因所导致。例如, 对于性功能

障碍,即使当其综合征已经被识别出来时,尚需基于诊断来寻找其病因。综合征标准分类法有助于提醒人们这个列举的种类只是综合征,而不是临床病因学分类体系。鉴于上述理由,本专家工作小组强烈建议把综合征标准分类法用于对性健康问题的分类。

临床综合征的分类是在专业人员之间被广泛创用的颇为人为的分类法。在所提及的临床综合征的分类中,有许多已经得到了广泛的认可,例如性功能障碍的临床综合征分类的认同过程就是一个很好的例子。至于其它的分类,譬如强迫性性行为综合征,其认同的过程尚在初级阶段。

所以,我们在此把性健康问题作为综合征提出来。每一个综合征为适当的信息评估、咨询服务、预防、早期诊断、进一步的诊断评价需要以及治疗课程、康复和/或保健等的需要提供了可能,这些都要求政府、非政府代理机构和包括卫生部门在内的公共机构做出相应的反应。性健康问题可以被划分为下述的综合征类型(见表 7):

表 7: 性健康问题(临床综合征)

1. 削弱性功能的临床综合征(性功能障碍)(Clinical Syndromes that Impair Sexual Functioning, Sexual dysfunctions)

- 性欲低下(Hypoactive sexual desire)
- 性厌恶(Sexual aversion)
- 女性性唤起功能障碍(旧称: 阴冷) (Female sexual arousal dysfunction)
- 男性勃起功能障碍(旧称: 阳痿)(Male erectile dysfunction)
- 女性性高潮功能障碍(Female orgasm dysfunction)
- 男性性高潮功能障碍(Male orgasm dysfunction)
- 过早射精(射精过快, 旧称: 早泄) (Premature ejaculation)
- 阴道痉挛(Vaginismus)
- 性交疼痛综合征(包括性交困难和其它性交疼痛症状)(Sexual pain syndromes (including dyspareunia and other pain conditions))

2. 涉及情感依恋/情欲损害的临床综合征(也叫性反常行为)(Clinical Syndromes Related to Impairment of Emotional Attachment/Love(also known as Paraphilias))

- 露阴癖(Exhibitionism)
- 挨擦癖(Frotteurism)
- 性受虐癖(Sexual masochism)
- 恋物性异装癖(Fetishist transvestism)
- 非特异性性反常行为(Unspecified paraphilia)
- 恋物癖(Fetishism)
- 恋童癖(Pedophilia)
- 性施虐癖(Sexual sadism)
- 窥阴癖(Voyeurism)

3. 涉及强迫性性行为的临床综合征(Clinical Syndromes Related to Compulsive Sexual Behavior)

- 强追求偶与多性伴癖(Compulsive cruising and multiple partners)
- 难获得性伴强迫性固结癖(Compulsive fixation on an unattainable partner)
- 强迫自体性行为癖(Compulsive autoeroticism)
- 强迫恋爱癖(Compulsive love affairs)
- 强迫亲属间性行为癖(Compulsive sexual behavior in a relationship)

4. 涉及性别认同冲突的临床综合征(Clinical Syndromes Involving Gender Identity Conflict)

- 儿童期性别焦虑症(Childhood Gender Dysphoria)
- 青春期性别焦虑症(Adolescent Gender Dysphoria)
- 成年期性别焦虑症(Adult Gender Dysphoria)
- 中间性综合征(Intersex syndromes)
- 非特异性性别认同综合征(Unspecified Gender Identity Syndrome)

5. 涉及暴力与受害的临床综合征(Clinical Syndromes Related to Violence and Victimization)

- 儿童/未成年人受性虐待临床综合征(包括不仅限于创伤后心理压力紊乱症) (Clinical syndromes following being sexually abused as a child/minor (Including but not limited to post-traumatic stress disorder)
- 受性骚扰后临床综合征(Clinical syndromes following being sexual harassed)
- 受性暴力或被强奸后临床综合征(Clinical syndromes following being sexual violated or raped)
- 专注于性的事物临床恐怖症(例如: 同性恋憎恶、性爱恐怖等)(Clinical phobia focused on sexuality (e.g., homophobia, erotophobia)
- 涉及从事性行为或专注于性暴力威胁或举止的临床综合征(例如: 强奸他/她人) (Clinical syndromes related to engaging in threat or acts of violence focused on sex or sexuality (e.g., raping another person)
- 施加于自身和/或他人的、冒 HIV 或/和其它性传播疾病感染风险的不安全性行为模式 (Patterns of unsafe sexual behavior placing self and/or others at risk for HIV infection or/and other sexually transmitted infections.)

6. 涉及生殖的临床综合征(Clinical Syndromes Related to Reproduction)

- 女性不孕(Sterility)
- 男性不育(Infertility)
- 非意愿妊娠(Unwanted pregnancy)
- 流产并发症(Abortion complication)

7. 涉及性传播疾病的临床综合征(病因学分类见附件 II) (Clinical Syndromes Related to Sexually Transmitted Infections (An etiological classification is included in Appendix II)

- 生殖器溃疡(Genital ulcer)
 - 无滤泡型(Non-vesicular)
 - 滤泡型(Vesicular)
- 口腔溃疡(Oral ulcer)
 - 无滤泡型(Non-vesicular)
 - 滤泡型(Vesicular)
- 直肠溃疡(Rectal ulcer)
 - 无滤泡型(Non-vesicular)
 - 滤泡型(Vesicular)
- 流脓(Discharge)
 - 尿道流脓(Urethral discharge)
 - 阴道流脓(Vaginal discharge)
 - 直肠流脓(Rectal discharge)
- 女性下腹部疼痛(Lower abdominal pain in women)
- 无症状性传播疾病和寄生虫感染症(Asymptomatic sexually transmitted infections and infestations (including HIV)
- 获得性免疫缺陷综合征(HIV 感染 II 期)(Acquired Immunodeficiency Syndrome (secondary to HIV infection)

8. 涉及其它疾病的临床综合征(Clinical Syndromes Related to Other Conditions)

- 继发于残障或身体虚弱的临床综合征(Clinical syndromes secondary to disability or infirmity)
- 继发于生理或精神疾病的临床综合征(Clinical syndromes secondary to physical or mental illness)
- 继发于用药或其它医学和外科干预的临床综合征(Clinical syndromes secondary to medication or other medical and surgical interventions)
- 结肠直肠疾病(Colorectal conditions)
- 继发于其它疾病的临床综合征(Clinical syndromes secondary to other conditions)

促进性健康行动方案与策略

达到健康是所有社会优先达成的目标。为了达到全面健康的目的，必须促进和维持性健康。通过再一次强调性健康忧虑和性健康问题，美洲区域内的卫生保健的许多方面将会有相当程度的改善。尤其在生殖健康和 HIV/AIDS 的预防 and 控制的领域，已经取得了重大的成就。本专家工作小组经过协商认为，如果从更广泛的途径对性展开研究，譬如在本报告里所提议的这种概念化的理论研究，改善健康的基本目标可能会以更有效率的方式达成。

性健康是一个广义的概念。针对达到和维持性健康所采取的行动方案和策略应该会增进健康状况，并因此而改善个人与社会的健康状态。

除了改善健康的广泛途径以外，本专家工作小组协商后认为，人权的公认是一个推动社会、政治、法律和文化改变的有效途径。世界卫生组织已经承认健康是一项基本人权。必不可少的性健康促进将会改变社会、政治、法律和文化，因此，推荐在人权框架之下来促进性健康。

例如，联合国开发计划署(UNDP)制定了一项官方政策，其声明如下：

- **人权是基于对人类的尊严和价值的尊重，是基于寻求确保免于恐惧和短缺的自由。人权源自道德原则(并通常载于一个国家的宪法与法律框架内)，它对于每一个男人、女人和儿童的健康是必不可少的。人权以基本的和不可侵犯的准绳为前提，它们是一项普遍的和不能让渡的权利。**

本专家工作小组向美洲区域各国政府与非政府机构以及包括卫生部门在内的公共机构推荐下列五个目标：

为了实现这五个目标，本专家工作小组也确认了许多促进性健康行动策略。现分述如下。

目标 1：促进性健康，包括消除对性健康的障碍

性健康将会在社会的所有成员中来促进。本专家工作小组强调必须承认包括精神和生理残障者在内的所有个体的性权利。

如果兼顾到了性的所有组成方面，促进性健康的努力将会更加有效。因此，欲要把性健康整合于公共卫生保健规划，则应该给国民提供全方位的性健康(例如：情感依恋/情欲发展、性别发展和生殖健康等)服务。

性快乐(erotic pleasure)常常被人否定，其实它是人类积极、有益、促进健康的基本需要。近来的证据已经证明，甚至从生理层面上看，性爱体验也含有重要意义。

当把性快乐作为自体性行为(常常称为手淫)来体验的时候，它甚至受到更严厉的指责。可是，在科学研究文献中，还没有证据显示这种行为有有害的效应。而且，临床性学家一致认为，促进自体性行为有益于治疗各种各样的性功能障碍。另外，有研究者发现了自体性行为的价值，它是促进安全性行为的重要手段。

再之，对性快乐的这种诬蔑，已经导致在许多性教育项目中排除了任何快乐的内容。这种不必要的忽略会影响以寻求行为方式为手段的卫生保健作用。有一项有关性健康问题的疾病流行程度研究显示，对性快乐有迷惑或担忧的人寻求专家咨询的频率比所期望的要低许多。

人们还不能理解情感依恋/情欲在健康中的重要性。长期以来，行为科学家已经获悉和谐与亲爱的生活环境的重要意义。更有从生物学角度所做的研究证明，人生早期所涉及到的触摸体验对于个体发育和中枢神经系统的发育成熟是必不可少的。

策略 1.1：把性健康整合于公共卫生保健规划

有大量的证据显示，如果把预防和治疗行为整合于范围更广的公共卫生保健项目里，就会较顺利地解决公共健康忧虑和公共健康问题。尽管需要在特殊项目中采用行动方案，却需要把性健康整合于公共卫生保健规划。

为了实现这个方略，我们确定了下列的特殊行动方案：

- 制定国家特殊的性健康策略和计划。
- 促进确保国家性健康策略可行性的立法。
- 把性健康方法整合于现有的卫生保健项目。
- 制定用于政策、项目发展和评估的性健康指标。
- 支持在性健康问题的定义和分类上达成一致的意见。
- 为性健康问题制定最好的实践指导方针。

策略 1.2：促进性别平等和公正及消除基于性别的歧视

自从理论学派与经验学派的女权主义著述破茧而出以后，越来越多的证据显示在性别和健康之间有着关联。特别是在国际人口与发展大会(ICPD)和北京第四届世界妇女大会上，已经提出了这样的观点：除非把性别因素考虑在内，不然，与性健康有关的社会发展目标则难以达到。

为了达到这个策略目标，性健康促进行动方案必须涵盖从调整各项政策(指那些似乎与卫生保健事务无关的那些政策)到洞悉男女不断增长的各种特殊的健康需要这样一个非常广泛的范围。这些行动方案超出了性关系就是性别关系这样的认识范围。尽管从概念上是把性别(gender)归于性(sexuality)的范畴，还是把它们作为一个系统内的两个部分？尚有争议；显然，如果没有充分考虑到性别及其深刻的含意，要想达到性健康是不可能的。

本策略的一些行动方案包括：

- 提倡引导和改变那些对性别不和谐有影响作用的公共政策，例如促进女孩接受学校和正规的教育。
- 在计划和实施性健康卫生保健服务中引入性别观念。例如，可以考虑男女分时段地使用卫生保健服务设施这样的简单方法。
- 确保全面的性教育始终要包括性别分析，尤其要特别强调男女在性别公平和性别平等方面的权利。
- 鼓励男性讨论和理解促进性别角色转变和“新男性”(the new masculinity)的行动方案。由于存在着女性向男性提出要求改变地位的可能趋势，尤其在男性占统治地位和霸主地位的社会，实施这种鼓励策略尤为重要。
- 让所有健康服务提供者意识到自己存有性别偏见。

策略 1.3: 促进负责任的性行为

负责任的性行为是在个体、人际之间和社会的层面来体现的。它在于对性快乐和性健康方面体现出自主、相互关联、诚实、尊重、允诺、保护和寻求快乐的特点。个人所展示的负责任的性行为并不是在性的方面意欲引起伤害，而是摒弃自私的利用、骚扰、操纵和歧视。社会通过提供知识、资源和公正来促进负责任的性行为，而个人则必须要参与促进负责任的性行为的实践活动。

为了达到性健康，个人必须以负责任的方式去作为；所以，责任是一项需要促进的最重要的价值观。强调负责任的性行为能够为社会在疾病发病率和改善健康状态方面减轻负担，产生低成本的效果。**本策略的方案是：**

- 在所有的性教育项目中包含责任价值观的教育内容。
- 实施成人教育计划，特别要针对父母的需要实施成人教育计划，因为他们在促进负责任的性行为中是最直接和最有效的代理人。
- 将大众媒体纳入在内，让它们在各种传播信息中引介负责任的性行为，尤其在广播或出版物中直接针对这个话题开展教育活动，或者在媒体上建立专栏和专题节目。
- 倡导促进负责任的性行为的立法。

策略 1.4: 消除涉及到性和性少数(性少数群体)的恐惧、偏见、歧视和仇恨

涉及到性与性少数群体的恐惧、偏见、歧视和仇恨都是性健康的妨碍因素。恐惧源自无知和误传。有大量的证据表明当个人的知识增加的时候，他们会养成更健康的行为。

研究已经表明带有恐惧和负面心理的人有更大的不健康行为举止的危险。性爱恐怖就是一种对性的快乐方面做出负面情感价值判断的反应。性爱恐怖者可能在将来更少性交行为，并且对公开谈论性显示有各种更负面的反应，而且未能在性活动之前获取避孕药具。

同性恋憎恶是对有同性性取向个体的非理性的恐惧。在许多案例里，这种憎恶是犯罪行为的基础。有研究报告指出同性恋憎恶与认知抑制有关联。对男女同性恋者的公然否决、歧视或暴力与各种各样的健康和发展问题有关联，这些否定同性恋者的作为还与以拒绝和孤立的方式对待男女同性恋者、与发展亲密举止的能力、与更频繁地谈论性行为以及与贬低由卫生保健专业人员提供的卫生保健的质量有关联。在其它一些对健康所造成的威胁和妨碍的因素中，有学者暗示这种同性恋否定观会加强对同性恋者负面态度理解的社会心理动力。

本策略的一些特殊行动方案包括：

- 促进对男性和女性性别认同性象谱的理解：**性别认同的性象谱依次包括异性恋的、同性恋的、双性恋的、双性的和跨性的组成成分。**
- 在所有的性取向个体之间消除彼此的同性恋憎恶。

策略 1.5: 消除性暴力

大量的证据已经证明性暴力的危害效应。性健康促进和作为人权的性权利将会为减少和

消除性暴力发挥作用。显而易见，性别平等、性别公平、消除性别歧视以及全面的性教育将会降低暴力的发生率。

消除性暴力的行动方案包括：

- 识别各种各样的性暴力方式。
- 有效地引导立法以减少性暴力。
- 促进告发性暴力的社会文化发展。
- 促进性暴力的受害者寻求健康的行为。

鉴于许多性侵犯者可能从治疗中受益(即通过治疗矫正性暴力倾向——译者注)，促进他们的卫生保健。

目标 2 大规模地为全区域人口提供全面的性教育

本专家工作小组完全达成了共识：考虑到全面的性教育是一个提供和转化非正式与正式的涉及人类性学所有方面的知识、态度、技能和价值的终生教育过程，所以，当一个社会在其国民中促进性健康时，能够做到的最好投入莫过于全面的性教育。

全面的性教育应该在生命的早期就要着手；应该适合于年龄与发育阶段需要；应该对性采取正面的态度来展开。

性教育必须为国民提供性学的知识素养。此外，人们认识到仅有性知识是不够的；所以，性教育除了让人获得性知识以外，也必须让人获得生活技能的发展。

策略 2.1 提供以学校为基地的全面的性教育

以学校为基地的全面的性教育是个人终生性健康的基石，所以需要特别地引起关注。在大多数国家里，学校几乎是人人在其生命的某个时期与之接触的专一的公共机构。这为提供性教育创造了绝好的条件；因此，政府需要以法规的方式委托学校开展这项教育。已经有相当多的研究确认了有效的性教育的特色。附件 III 以概要的形式介绍了全面的性教育的这些特色。

策略 2.2: 把性教育适当地整合于公共教育机构的普通课程

除了基于学校的性教育以外，为了达到对全民终生提供全面的性教育的目的，所有的公共教育机构必须扮演好它们的角色。尤其是高等学校能够以设置成人人类性学课程的方式促进性健康。

策略 2.3: 为精神和身体残障者提供全面的性教育

精神与生理残障者与其它人一样有获得全面性教育的同等权利。因为精神与生理残障者可能有特殊的需要和处于特殊的境况，并且可能在做出涉及性的决定的能力上不时会显得力不从心，所以，这些人群应该优先获得全面的性教育。

策略 2.4: 为特殊群体(例如:囚犯、非法移民、被收容者和无家可归者)提供他们有权得到的全面的性教育

历史上,人们忽视了两个群体的性教育需要。被收容者(囚犯、住院病人和长期受“护理”者)和那些无身份的人或社会边缘群体(包括非法移民和无家可归者)无权使用教育资源。

凡被收容者得到关怀的地方,就是那些从法律责任上对这些人具有道德责任、给他们提供享用教育资源的地方;当要避免重大风险的时候(例如: HIV 和其它性传播疾病),那些地方会帮助这些人提升他/她的性健康水平。至于在那些缺乏享用教育资源的地方,那里的政府有道德责任为这些人提供尽可能的服务和教育。

策略 2.5: 为其它群体(例如:合法移民、持少数民族语言群体和难民)提供他们有权得到的全面的性教育

如同被收容者和未受教育者一样,另一个群体就是那些有较大障碍享用教育资源者。据确认,他们在性健康忧虑方面有更大的风险。那些不会讲一国主导语言的移民(包括难民)有得到全面的性教育的权利。在尽可能的地方,应该把对这些群体的教育整合于现有的教育计划之中。

策略 2.6: 整合大众媒体的力量,让其做出努力以传播和促进全面的性教育

在影响社会规范方面,大众媒体的重要性业已被广泛认可。任何促进健康的举措都应该包含大众媒体的参与,要利用所有现时的和将来的传媒管道:电子传媒(无线电广播和电视)、纸质传媒和互联网传媒等所有手段。大众传媒从业人员负有对其社会的责任,尤其在性健康方面,不应该规避这种责任。

已经有了利用大众媒体促进生殖健康和预防性传播疾病的实例,并且据报导的结果表明:媒体对健康促进能够达到良好的收益。

目标 3: 对工作在性健康相关领域的专业人员提供教育、培训和支持

为了在国民中有效地促进性健康,有必要为各行各业的专家、其它专业人员和涉及性健康促进的辅助专业人员(包括内科医生、护士、治疗专家、HIV/AIDS 防治专家、计划生育服务人员、教育家和社会活动家)提供性健康教育和培训。

策略 3.1: 为卫生保健及其相关人员提供性健康教育和培训

为卫生保健专业人员开展的性健康教育, 至少应该在 4 个不同的层面来展开:

- 为所有卫生保健专业人员提供既包括基础训练也包括继续教育的基本的性健康教育。卫生保健专业人员包括医生、护士、临床心理医生、社会工作者、卫生保健从业者和性健康倡导者。
- 为专门从事生殖健康项目推广的卫生保健专业人员提供性健康教育。
- 为专门从事性传播疾病与 HIV/AIDS 预防和控制项目的专业人员提供性健康教育。
- 为专门从事包括性教育、临床性科学(性医学、性外科学、性咨询和性心理疗法)和基础理论性学(research sexology)研究的性学专业人员提供性健康教育与培训。

有关为这四类人员提供的相关培训需要, 在附录 IV 作了详细介绍。附录 IV 阐述了培训各学科专业人员的通常方法。

策略 3.2: 为学校教师提供性健康教育和培训

作为培训内容之一, 学校教师必须接受有效的传授性教育知识和技能的培训。既然性教育作为普遍和整体的教育课程的组成部分被提出, 这样的培训就应该被看作是任何教师培训课程的必修课。

策略 3.3: 促进性科学(性学)成为一门专业/学科

性科学作为一门学科于 1907 年被首次提出。在过去的 50 年里, 性科学学科领域已经有了巨大的进步。从历史上看, 性科学有三个主要领域: 教育、研究和临床治疗, 其中主要集中在性功能障碍的临床服务。当今, 新学科与性科学发生了融合。人口的性健康需要已经扩展了我们对于性科学的认识。从其它严重的性传播流行性疾病中凸现出的 HIV, 已经导致了行为流行病学家和传染病公共卫生专业人员在危险性性行为的研究中的专业化发展。继而, 这已经导致了对大规模人口的性行为研究。从 HIV 威胁最为严重的社会里, 涌现出了公共卫生教育家、专门从事降低 HIV 威胁的咨询服务和管理受 HIV 威胁的辅助人员。在许多诊所, 护理师 (nurse-educators) 在促进预防性的涉及体格检查(例如: 乳房检查)、性知识传授(例如: 涉及疾病的性健康风险知识教育)和生殖健康咨询的卫生保健方面起着关键的作用。辅助生殖技术的进步和促进性功能的药物创新从其它学科已经吸引了各类专家共同关注于病人的性健康需要。妇女健康中心和性少数健康中心已经针对性少数群体和受劣质服务者的卫生保健采取了改进措施, 同时在社会层面促进性健康卫生保健服务。在兴起的性少数运动中, 涌现出一批专门从事维护性少数群体权益的律师和倡导促进安全行为的社团。最近, 性侵犯者管理的新方法已经把临床性科学(性医学、性外科学、性咨询和性心理治疗——译者注)扩展到了性侵犯者的治疗方面。

显而易见, 性科学的将来发展将会涉及许多新的和不同的学科, 性科学与这些学科将会针对性健康需要在不同的层面和不同的服务功能上展开合作。作为一门交叉科学, 性科学独特地把专家的知识、各种各样的倡导性健康团体的不同议题和不同学科的研究方法和兴趣融合在了一起。有鉴于此, **关键或紧要的是要把性科学作为一门学科/专业来推动**。来源于其它学科的专家运用其自身的专业领域的技能尚不足以能够研究性健康。我们还需要训练有素的专注于性健康忧虑的性健康专家, 请他们致力于不同的和特殊的由“性”(sex)和性(sexuality)所引发的各种性健康忧虑。

更精要地摘要如下，我们需要：

- 为性教育家和性学专家制定培训标准；
- **推动性科学成为一门学科/专业；**
- 向政府倡导对专业人员的性学培训计划。

目标 4.：为全区域人口制定和提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务

遗憾的是，现有的许多性健康问题的影响范围之大，使得现有的预防措施捉襟见肘。许许多多的人存在着需要临床保健的性健康问题。梦想预防措施在将来会能够消除所有的性健康问题也是不现实的。所以，全面的性健康卫生保健对所有社会都是一种紧迫的需要，照现在的样子为全区域人口提供他们有权享用的保健服务。

策略 4.1：把性健康事务整合于现有的公共卫生保健计划

性健康是一个关键的公共卫生保健问题。虽然特殊行动方案曾经在特殊目标项目中实施(正如在上节所概述的那样)，尚必需把性健康整合于现存的公共卫生保健计划。鉴于此，本专家工作小组推荐以下策略方案：

- 把性健康卫生保健方法整合于卫生保健计划。卫生保健[例如：心血管保健促进项目、反吸烟项目(获益于戒烟后的勃起能力)]与性健康卫生保健、癌症预防项目(乳房切除术中的早期乳腺癌探测、子宫颈癌常规筛查)]和健康教育项目(把预防性的保健和性能力联系起来)有直接或间接的关系。
- 当客户前来接受公共卫生保健服务时，把性健康问题纳入常规卫生保健评估范畴。这可以通过(舆论)评论来加以改进，并且在必要时，修改现存的公共卫生保健协议条款，以确保人们足以专注于性健康忧虑。例如：全科医师(**general practitioner**)、家庭医生和公立卫生保健诊所医生应该把性健康常规筛查/性健康既往病史合并到常规卫生保健评估中。

策略 4.2：为全区域人口提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务

有权享用全面的卫生保健是人的基本需要。同时，本专家工作小组完全认可性健康卫生保健预防方法的实用性和成本效率，我们也认为社会持续存在着大量的遭受性健康忧虑和性健康问题煎熬的不幸的人们，这向社会提出了保健服务的急迫需求。提供保健服务将会确保有效治疗。

性健康忧虑和许多性健康问题能够和应该由初级卫生保健系统予以处理和解决。遗憾的是，缺乏对初级卫生保健提供者的培训可能是实现这一目标的障碍。

要解决某些性健康问题，则需要特殊的训练有素的人员来介入。所以，必须建立治疗性健康问题的特殊诊所，以专门处理一系列严重的性健康问题。

策略 4.3: 为精神和生理残障者提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务

只要有可能,性健康卫生保健服务都应该整合于现有的为精神和生理残障者的服务体系中去。

策略 4.4: 为特殊群体(例如:囚犯、非法移民、受收容者和无家可归者)提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务。

只要有可能,性健康卫生保健服务都应该整合于现有的为特殊群体(例如:囚犯、非法移民、被收容者和无家可归者)的服务体系中去。

策略 4.5: 为其它群体(例如:合法移民、少数民族语言群体和难民)提供他们有权享用的全面的性健康卫生保健服务

只要有可能,性健康卫生保健服务都应该整合于现有的为其它群体(例如:合法移民、少数民族语言群体和难民)的服务体系中去。

目标 5: 促进与赞助性和性健康领域的研究和评估,传播由性与性健康所衍生的知识

为了增强对“性”、性、性健康和性行为的理解,需要开展性研究;为了评估性健康卫生保健预防策略、卫生保健计划、性教育课程和性治疗的功效,也需要开展性研究。

策略 5.1: 促进性研究和性评估

为了提升个体与群体的性健康水平,紧迫的问题是既需要性研究也需要性评估。所谓性研究在此被定义为:为了获得新知识,对包括假设检验在内的性的整个领域的系统研究。所谓性评估在此被定义为:为了决策和详尽地评价性健康计划的效力目的,所进行的研究资料的收集和分析。

策略 5.2: 促进性科学成为一门理论学科

与其它健康研究领域比较,性科学在资金、关注度和研究成果的质量方面是被忽略的。这些被忽略的方面并不是孤立的。研究人类的性及人类所从事的最高质量的性行为绝对是紧迫的任务。欲达此目标,作为一个科学领域,性科学需要研究者在每一个研究层面发展知识和技能 and 具备研究潜能。

策略 5.3: 促进性科学的跨学科(例如: 护理学、社会学、人类学、心理学和流行病学等)研究

对性和性健康的研究并不限于性科学专业内训练有素的研究者。促进其它相关学科的研究会有益于扩建知识基础, 并且通常有可能对涉及性和性健康的复杂事物会有新的视野。促进此类研究能够对达到和维持性健康做出新的贡献。

策略 5.4: 确保在性科学的研究成果充分地传播给政策制定者、教育家、健康保健服务提供者, 以给他们的工作提供研究基础

仅有研究尚且不够。为了确保从事于性健康的各类人员受益于通过可靠的研究所建立起来的这个知识基础, 传播研究成果则是至关重要的策略。尤其需要在拉丁美洲大多数地区传播研究成果, 需要在那里营造和促进研究成果传播的文化氛围。

附录 I. 世界性学会性权利宣言

性是一个人的人格构成中的组成部分。性的全面发展有赖于诸如接触欲、亲近、情感表达、快乐、亲密举止和爱等人的基本需要的满足。

性是通过个体与社会体系之间的交互作用所构建的。性的全面发展对于个人的、人与人之间的和社会的康乐是必需的。

性权利是基于与生俱来的自由、尊严和人人平等的普世人权。既然健康是一项基本人权, 那么性健康也是一项基本人权。为了确保人与社会培育健康的性, 必须认可、促进和用所有的方式由所有社会组织来捍卫下述的性权利。性健康是认可、尊重和运用这些性权利的社会环境总和的结果。

1. **性自由权。**性自由包含人人表达他们全部性潜能的可能性。但是, 性自由在一生的任何时候和任何情形下排斥所有形式的性强迫、性剥削和性虐待。
2. **性自主、性完整和性系统的安全权。**这种权利包括就个人的性生活在个人自我价值观和社会道德规范之内做出自主决定的权利。这种权利也包括在无任何形式的折磨、损伤、暴力的情形下控制和愉悦我们自己的身体。
3. **性隐私权。**只要不侵犯他人的性权利, 这种权利包括亲密举止的个人决断权和个人行为权。
4. **性平等权。**性平等权是指无论性、性别、性取向、年龄、种族、社会地位、宗教信仰或身体与情感残障与否, 无一切形式的歧视。
5. **性快乐权。**包括自体性行为在内的性快乐是生理的、心理的、理性的和精神的康乐源泉。
6. **情感方式的性表达权。**性表达莫过于性爱快乐或性行为这样的举止方式。个人

有通过交往、接触、情感表达和情欲来表达他们的性的权利。

7. **自由的性结合权。**这意味着有权结婚或不结婚、有权离婚和建立其它负责任的性结合体的可能性。
8. **做出自由和负责任的生育选择权。**这包括决定是否生养孩子、生养孩子的数量和间隔的权利，这也包括完全有使用生育调节手段的权利。
9. **基于科学探寻需要的性信息权。**这项权利意味着性信息应该是通过没有阻碍却是凭借科学原则的探寻所产生的，并且是在社会的所有层面以适当的途径来传播的。
10. **全面的性教育权。**这是一个从出生起就贯穿于生命周期的终生过程，而且应该是所有社会机构共同参与的过程。
11. **性健康卫生保健权。**性健康卫生保健应该有益于所有的性健康忧虑、性健康问题和性失调的预防与治疗。

性权利是基本的和普世的人权

第 13 届世界性学大会宣言(巴西巴伦西亚，1997 年)。在第 14 届世界性学大会期间(中国香港，1999 年 8 月 26 日)，经世界性学会会员大会修改和批准。

附录 II. 性传播疾病的病因学分类

病毒传染病(Viral infections)

- HIV 感染(HIV infection)
- 获得性免疫缺陷综合征 II 期 HIV 感染(Acquired Immunodeficiency Syndrome secondary to HIV infection)
- 单纯疱疹病毒传染病(Herpes simplex virus infections)
 - I 型单纯疱疹病毒感染(Type 1 Herpes simplex virus infection)
 - II 型单纯疱疹病毒感染(Type 2 Herpes simplex virus infection)
- 人类乳头瘤病毒传染病(Human papilloma virus infections)
- 细胞巨化病毒感染(Cytomegalovirus infection)
- 乙型肝炎感染(Hepatitis B infection)
- 其它性传播病毒传染病(Other sexually transmitted viral infections)

细菌传染病(Bacterial infections)

- 梅毒(Syphilis)
- 淋病双球菌感染(Gonococci infections)
- 衣原体(Chlamydia)
- 软性下疳(Chancroid)
- 加德纳瑞拉菌感染(Gardnerella infection)
- 微浆菌属感染(Mycoplasma infections)
- 其它性传播细菌传染病(Other sexually transmitted bacterial infections)

真菌感染(Yeast infections)

- 念珠菌感染(Candidiasis)
- 其它性传播真菌感染(Other sexually transmitted yeast infections)

虫害侵染病(Infestations)

- 滴虫感染(Thricomonal infection)
- 阴虱侵染(Phthirus pubis crab infestation)
- 疥螨侵染(Sarcoptes scabiei infestation)

其它性传播虫害侵染(Other sexually transmitted infestations)

附录 III. 全面的性教育特色

全面的性知识教育具有下述主要目标：

- 性教育超出了纯粹获得知识和内容的范围，它应该引导人们培养有判断的思维，也应该引导人们对性取肯定的态度。
- 通过性教育的培育过程，个人能够终生把自己认知、认同和接纳为一个有性别和性感的生命体，对性没有忧虑、没有恐惧和没有内疚感。
- 在基于人权的价值规范之内，发展人与人之间相互尊重和平等关系的性角色。
- 促进亲密关系形成的价值观和超越双方关系的人际关系情感联系。
- 倡议对自我体像的自知之明，把这种自知之明作为自尊和卫生保健的因素。
- 鼓励对己和对人的快乐、理解、自由和负责任的性行为。
- 促进夫妇和家人内的交往和沟通；促进不论性别和年龄的平等关系。
- 促进在家庭计划、分娩和避孕药具使用方面分担责任。
- 促进在性传播疾病的预防方面做出负责任的决定。

近年来的评论认为，在有效性教育评估、预防青少年怀孕和 HIV 预防项目推行过程中发现，**优质的性教育项目：**

- 增长知识；
- 净化价值观念；
- 加强家长与孩子的沟通；
- 如果在青春期早期进行指导，将会帮助青年人推迟首次性交；
- 增加避孕药和安全套/避孕套的使用；
- 不支持青年人发生性交；
- 未增加性行为的发生率。

这些评论也描述了有效的性教育项目的共同特征。尤其是它们：

- 针对特殊的行为；
- 是基于行为改变的理论模型所展开的；
- 提供有关未受保护的性行为和如何降低危险的知识；
- 给学生提供机会以练习生活技能和讨论他们认为有意义的和现实的社会环境；
- 讲解媒体、同伴、文化如何对青少年性行为和做决定产生影响；
- 在学生中间培养和强化节欲和自我保护的信心和价值观念，鼓励他们做出节欲和/

或自我保护的决定；

- 为学生提供练习人际交流与锻炼协商技能的机会。

现时，在拉丁美洲有一个性教育推广试验。因为，有人建议在北美洲的性教育项目积累的成功经验应该用于拉丁美洲。当然，前提是**这些项目**：

- 在文化上是易被接纳的和适当的；
- 确保完全贯彻所有有关的教育大纲、实施和评估过程；
- 发扬诸如平等、尊重和负责任这样的社会价值观；
- 使受教育者理解性行为的社会背景。

附录 IV. 性健康卫生保健专业人员培训课程

- A. 专门从事生殖保健项目的卫生保健专业人员性健康教育
- B. 专门从事性传播疾病与 HIV/AIDS 预防和控制项目的专业人员性健康教育
- C. 专门从事性科学的专业人员性健康教育与培训

基础性的性健康教育(basic sexual health education)应该成为所有卫生保健专业人员培训课程的组成部分。已经有了大量的为不同层次的卫生保健专业人员和技术人员开发的优质培训课程。实施培训课程时，尤其必须要兼顾所实施国家的特点和所在国家/地区的特殊需要。

我们建议应该为所涉及的每一个学科或每一类人员(医学、护理学、卫生保健的促进者，等等)的**健康保健专业人员制定性健康基础培训的最低限度大纲**。

无论如何，这些**最低限度的大纲应该包括**：

- 人类性学的基本知识；
- 对自身和他人的性的个人态度意识：对不同性取向和性习惯的人应持尊重的态度；
- 基本的识别技能：如果有必要，有配合适当的专业人员识别的技能，或通过查阅资料识别性健康问题的技能；

由于性知识不断更新的特性和许多基础培训课程实际案例仍可能处于探索之中，所以，我们认为需要制定和支持对卫生保健人员的继续教育策略。

A. 专门从事生殖保健项目的卫生保健专业人员性健康教育

专门从事生殖保健项目的卫生保健人员应该得到充分的人类性学的培训。由于生殖健康与人类性学之间显而易见的关系，有人常常想当然地以为实施了生殖健康保健就足以满足由性健康权利所派生出的需要了；可是，这种假设并不正确。“性健康”已经成为附加于生殖健康项目中一个指针。尽管生殖健康的定义涵盖了人类性学的各个复杂方面，与其让性健康隐含于生殖健康之中，倒不如旗帜鲜明地把它阐述得明明白白。

专门从事生殖保健项目的卫生保健人员应该得到比一般卫生保健从业人员更深入的人类性学方面的培训。正如对一般卫生保健从业人员培训所需要的情形一样，所拟定的特殊培训课程应该适应于所选定的国家/地区的特殊需要，而且值得**让被培训的人员具备以下专业技能**：

- 人类性学的基本知识；
- 广泛的人类生殖知识和重视性的广泛权利的生殖调控方法；
- 对自身和他人的性的个人态度意识：对不同性取向和性习惯的人应持尊重的态度；

- 基本的识别技能、咨询服务技能; 如果有必要, 有配合适当的专业人员识别的技能, 或通过查阅资料识别性健康问题的技能。

所以, 我们建议应该在所涉及的每一个适当层面(项目规划者、服务提供者、教育工作者、社会活动家, 等等)为专门从事性传播疾病和 HIV/AIDS 预防和控制项目的专业人员制定性健康基础培训的最低限度大纲。

B. 专门从事性传播疾病与 HIV/AIDS 预防和控制项目的专业人员性健康教育

HIV/AIDS 流行的巨大威胁已经促使许多国家政府制定了预防和控制这类流行性疾病的特殊规划。最近以来, 人们清醒地认识到, 如果把减少和控制 HIV/AIDS 的举措与控制 and 预防性传播疾病这一更广泛的途径相结合, 这可能会更加有效。因为, 性传播疾病除了自身对健康存在威胁以外, 它还增大 HIV/AIDS 传播的风险。这种威胁已经造就了一批新型的卫生保健专业人员, 他们针对这个焦点制定防治规划和在实施方面发挥着作用。

这些传染病是通过性行为传播的事实, 使我们有绝对的必要让工作在疾病预防和控制岗位的专业人员获得足够的性健康课程培训, 尤其象在本会议纪要所设想的一样, 人类性学的所有方面都要给予重视。

专门从事性传播疾病和 HIV/AIDS 预防与控制项目的卫生保健专业人员应该得到性健康课程培训, 这种培训将会让他们对人类性行为的决定因素具有全景的视野。正如其它的例子所列举的那样, 所拟定的特殊培训课程应该适应于所选定的国家/地区的特殊需要, 而且值得让被培训的人员具备以下专业技能:

- 人类性学的基本知识;
- 在负责任性行为的决定因素方面具有广泛的知识;
- 在性传播疾病方面具有广泛知识;
- 在已被验证的预防性传播疾病传播策略方面具有广泛的知识;
- 基本的 HIV/AIDS 和性传播疾病的流行病学和传播范围的知识, 同时具有公共危险行为的流行病学知识。这样的知识除了流行病学一般知识以外, 还包括相应的目标人群的专门知识;
- 具备当地性教育项目知识和确定合适的性教育干预地点和选择合适的对象进行性教育的能力;
- 对自身和他人的性的个人态度意识: 对不同性取向和性习惯的人应该抱有尊重的态度;
- 基本的识别技能、咨询服务技能; 如果有必要, 有配合适当的专业人员识别的技能, 或通过查阅资料识别性健康忧虑和性健康问题的技能;
- 与目标人群工作的技能, 包括对性习惯、性健康忧虑和高危人群的性行为做出反应并加以引导的能力。

我们也建议应该在所涉及的每一个适当层面(项目规划者、服务提供者、教育工作者、社会活动家、性少数群体的提倡者, 等等)为专门从事性传播疾病和 HIV/AIDS 预防和控制项目的专业人员制定性健康培训的最低限度大纲。

C. 专门从事性科学的专业人员性健康教育与培训

一直以来就缺乏对卫生保健专业人员进行以人类性学为主题的培训。有关学科(心理学、精神病学、妇科医学和泌尿科学)的专员人员在涉及人类性学的具体问题方面已经开辟出专门的工作领域, 但是, 因为他们的视野常常局限于他们最初的专业领域, 我们难以在他们的工作中发现对人类性学有综合的研究方法。鉴于此, 本专家工作小组建议应该要做出特别的

努力,以促进性健康专业人员的培训,除了他们原初的受训领域知识和技能以外,让他们有足够的知识和技能能够履行涉及他们附属专业领域的任务。迄今为止,不同国家的经验已经使得人们承认下述的专业范围是性健康专业人员的附属专业:

- 性教育学(sexuality education)
- 临床性科学(clinical sexology, 包括性医学、性外科学、性咨询和性心理疗法)
- 理论性学(research sexology)

性教育学(sexuality education)是专门研究性教育的性科学分支学科。全面的性教育除了涉及到父母、教师、社会活动家、大众传媒专业人员和宗教领袖以外,它还关乎亿万普通大众。然而,社会还需要擅长于性教育项目和特定性教育课程的设计、实施和评估的专业人员(为其它非专业教育工作者能够依赖的专家)。全面的性教育含有性健康的教育内容,所以也称为**性健康教育学(sexual health education)**。

性教育专业人员应该通过培训具有下列范围的最低限度的专业技能:

- 人类性学的知识;
- 包括对人类性学的教育设计、实施和评估教育项目的技能在内的广泛的知识,尤其具有予人分享的性教育学观点;
- 对自身和他人的性的个人态度意识:应该包括对有不同性取向和性习惯的人的尊重态度;
- 基本的识别技能:如果有必要,有配合适当的专业人员识别的技能,或通过查阅资料识别性健康问题的技能。

临床性科学(clinical sexology)是专门预防和护理性功能障碍综合征(**sexual dysfunction syndromes**)、性别认同综合征(**gender identity syndromes**)、强迫性性行为综合征(**compulsive sexual behavior syndromes**)以及性受害后综合征(**syndromes following sexual victimization**)等性健康问题的性科学分支学科。至于其它类型的性健康问题由于需要特殊的临床技术,已经分别归属于其它学科所管辖,它们是:生殖综合征病例(**the case of reproductive syndromes**)——由妇产科学(**gynecology**)、男科学(**andrology**)和泌尿科学(**urology**)予以处理;性传播疾病病例——由传染病学(**infectology**)来处理。然而,正如在本纪要所提及的那样,既然这些学科的专业人员原初的专业训练缺乏人类性学的综合知识,值得对他们进行性健康基本知识的培训。临床性科学的每一个分支学科利用不同的临床治疗方法,有特殊的专业训练要求;但是,尽管性健康知识至今仍然未成系统,让处理各自临床病症的专业人员分享这些知识也是完全值得的。依据所运用的治疗方法不同,**临床性科学专业人员可以按照各自的专业领域进行分类:性医学医师、性外科学医师、性咨询师和性心理治疗师。**

临床性科学专业人员应该通过培训具有下列领域的最低限度的专业技能:

- 人类性学的知识;
- 具备广泛的性健康忧虑和性健康问题知识;
- 具备当地性教育项目知识和确定合适的性教育干预地点和选择合适的病人进行性教育的能力;
- 对自身和他人的性的个人态度意识:对不同性取向和性习惯的人应持尊重的态度;
- 临床诊断技能,包括对临床性科学领域[即性功能障碍、性别(性别认同综合征)、强迫性性行为综合征以及性受害后综合征]的性健康问题的病因学的诊断技能;
- 临床诊断技能;如果有必要,对诸如生殖综合征疾病和性传播疾病等其它专业领域的性健康问题,有配合适当的专业人员会诊的技能。

- 在他们的专业领域实施治疗方略的技能, 这些专业领域是: 性医学、性外科学、性咨询和性心理疗法, 以及当病因学诊断显示需要不同专业人员提供治疗技能时, 有举荐合适的专科医师的能力。

理论性学(research sexology)是在人类性学内专门整合信息以建立新知识的性科学分支学科。它运用适合于该学科和研究领域的方法展开研究。理论性学专业人员应该在人类性学和性健康方面具有广博的知识和受到严格的训练, 以很好地履行研究活动中的特殊任务。

理论性学专业人员应该通过培训具有下列领域的最低限度的专业技能:

- 人类性学的基本知识;
- 按照他们的专业领域在研究方法论方面具有广泛的知识 and 技能;
- 对自身和他人的性的个人态度意识: 对不同性取向和性习惯的人应持尊重的态度;
- 对其他研究者的学科的态度意识: 应该包括促进各学科研究的相互尊重的态度;
- 识别性健康问题的基本技能; 如果有必要, 有配合适当的专业人员的技能;
- **承诺只对最高道德准则承担义务**, 诸如通过课程和引导来研究伦理规范, 尤其在性健康相关联的研究中, 更应该如此。

我们建议专门从事**临床性科学**的专业人员的**性健康培训**应该对如下诸项专业类型制定出**最低限度的大纲**: 临床性科学(包括性医学、性外科学、性咨询和性心理疗法)和理论性学。

附录 V. 性健康信息资源

虽然在美洲性健康信息资源相当匮乏, 不过有人已经提出了利用和加强性健康信息的建议, 为了使财政与人力资源利用最大化, 应该重视需要有人去确认和宣传已有的一些信息资源。

有许多政府和非政府机构已经制定了相关的性健康促进策略和方案。在柏林的性学资料网站, 能够找到全世界的部分信息名录。这个名录能够通过性科学信息网站再一次得到, 其网址是: <http://www2.hu-berlin.de/sexology/>。

另外的信息资源能够在联合国的专门机构和专业机构的网站上找到:

世界卫生组织(WHO): <http://www.who.int/>

泛美卫生组织(PAHO): <http://www.paho.org/>

联合国人口活动基金(UNFPA): <http://www.unfpa.org/>

联合国艾滋病规划署(UNAIDS): <http://www.unaids.org/>

世界性学会(WAS): <http://www.worldsexology.org/>

为了进一步贯彻所提议的本行动方案, 本专家工作小组建议制作和分发完整的性健康信息资源名录。

注释(略) ([本文的注释和参考文献, 请参阅互联网信息资源查找](#))

致谢(略) ([本文的致谢, 请在互联网信息资源查找](#))

本刊专论

析“性产业合法化”与“性产业社会管理化”

潘绥铭^①

中国人民大学性社会学研究所

最近以来，已经有多人在中国大陆主张“性产业^②合法化”或者“非罪化”，他们无疑都是好心人，但是办的却是糊涂事。宣传这样的口号，只能“与国际接轨”，却无法解决，甚至无法解释中国大陆的现实问题。

首先来看“非罪化”的主张。

在最近 20 多年来的中国大陆，如果仅仅是“买性”与“卖性”，那么从来也没有被当作“犯罪”来处理过，而且无论做出何种处理，都不是依据《中华人民共和国刑法》¹，而是依据刚刚才升格为法律的《中华人民共和国治安管理处罚条例》(修正)²。也就是说，单纯的“卖淫嫖娼”在目前的中国大陆本来就是“非罪化”的，甚至刚刚成为“违法”；所以根本就不存在“非罪化”的问题。那些主张“非罪化”的好心人，说的其实是“不要处罚”。那么，与其引进一个英文词汇，还不如明说、直说。

其次，再看“性产业合法化”的口号。这个问题复杂一点，不得不分成三个方面来说。

第一个方面：究竟什么样了，就叫做“合法化”了？

“合法化”的那个“法”字，说的究竟是什么呢？是明文写出的法律条文，还是在现实生活中被切实执行了的法？也就是说，任何一个国家，其实都有两种“法律”：一种是“字面法律”，就是明文写出来的法律，执行不执行是另外一回事；还有一种则是“事实法律”，也就是牵扯到该法律的人们，在生活中可以感受到它的存在的法律。说白了，如果“字面法律”说你是非法的，可是你在“事实法律”中却悠然自得，那么那个“字面法律”无论说什么，对你都等于不存在。

中国大陆，现在最基本的生活现实就是：在大多数地方，在一年中的大部分时间里，性产业与“小姐^③”难道还没有“合法化”吗？否则，怎么会有那么多人人可见的性产业场所、个别情况下甚至会有堵街塞巷的“小姐”人群？

但凡没有与社会脱节的中国大陆人都知道：如果没有官儿的后台或者背景，那些在光天化日之下生意兴隆的性产业营业场所，早就被警察扫光了。如果全中国大陆的每一个共产党员和公务员都去扫黄，一个小时就把“小姐”抓光了。

为什么不？为什么羞羞答答？因为利益所在，得罪不起；因为中国大陆是一个既有“禁娼法律”又有“官营^④”的性产业的国家。这样的国家，两千年才出一个。自豪吧，我们！

^① 【作者简介】：潘绥铭，男，中国人民大学性社会学研究所所长，教授。世界华人性学家协会副会长。

^② 性产业通常是指与色情消费有关的经济体。本文所指的“性产业”系性工作者与顾客之间的买性卖性的经营业。(总编按)

^③ 小姐一词在中国大陆早已被异化成女性性工作者的代名词。(总编按)

^④ 此处的“官营”是指有某些政府公务员、甚至现职或离退休领导干部做后台的经济经营模式。(总编按)

当局注定是改变不了这种局面的。也就是说，中国大陆目前的性产业，虽然在“字面法律”中是非法的，但是在“事实法律”中，其实早就局部地、间断地、基层地“合法化”了。

为什么会这样？差不多人人都知道(虽然不一定在理论层面上能够说出来)，这是因为中国大陆的各级、各类权力机关实际上是在“选择性执法”。也就是：对我有利的法律，我就加大力度地执行；反之，任凭你是多么高级的机关或者领导，任凭你多么频繁地“三令五申”，我也照样不执行或者少执行。尤其是，不但人民无法监督与纠正这种“选择性执法”，就连顶头上司往往也无可奈何。

反过来看，西方发达国家的人为什么非要主张“性产业合法化”或者“非罪化”？仅仅是因为那里的权力机关基本上不可能“选择性执法”；尤其是一旦出现这种情况，人民与上级都很容易纠正之。也就是说，那里的“字面法律”与“事实法律”之间的吻合程度很高；因此，如果不修改“字面法律”，那么“事实法律”就不可能出现变化。

中国大陆是这样的吗？中国大陆需要去修改关于禁娼的“字面法律”吗？我们不知道有多少法律实际上从来都是一纸空文；改不改的，对于现实生活的影响实在是不大。

在目前的中国大陆，除了“字面法律”与“事实法律”之外，还有第三种法律，就是“表态法律”。在制定它的时候，立法者其实就清楚地知道：这个法律很难执行，甚至根本就无法执行，但是还是要立法。为什么？仅仅是为了“表态”。因此，这类法律往往没有罚则，被人们形象地称为“太监法律”，就是“下面没有了”的意思。与本文最相关的就是 2001 年的《中华人民共和国婚姻法》³了。它白纸黑字地写着：“夫妻应当互相忠实”，可是我要是违反了，你拿我怎么办呢？回答是：不知道。

所以，就性产业而言，我们与其提倡“合法化”，还不如普及在很多地方早已经实现了的“表态化”，把它全面彻底地变成“太监法律”。这符合“禁娼”的本意，因为太监很难去嫖娼的。

第二个方面：“合法化”？要合一个什么样的法？

最近 20 多年，中国大陆的人被忽悠得太多了，其中一个很重要的方面就是所谓“有法必依”。李楯教授多年来一直提醒我们：难道只要是一个法律，不管什么内容，我们就必须遵守吗？

法律有“良法”与“恶法”之分。也就是说，法律自己也有合法不合法的问题。这不仅仅取决于“立法程序”如何，更取决于人类至高无上的良知的判断。希特勒的所有法律，全都符合立法程序，但是它们是“恶法”，不但不能遵守，而且必须反抗。正是从这个方面来看，“选择性执法”不是绝对的坏事；关键是不能按照自己的利益来选择，而是按照良知。如果人人都只执行“良法”，不执行“恶法”，那么我们这个社会就会好得多。

在现实生活中，谁都不是傻子，许许多多的执法人员甚至执法机关，其实是同情“小姐”的，私下里也都主张“性产业合法化”。可是在实际工作中，他们恰恰是靠了“选择性执法”，才有可能给“小姐”们留出现在的生存空间，而不是去公开地主张“合法化”。这，实际上是中国大陆目前情况下的一种现实可行的“行使民主的方式”，至少也是一种抗恶的善举，而且比个体反抗或者舆论呼吁要有效得多。

那么，究竟是什么在阻碍着、破坏着这些善良执法者的良苦用心呢？不是“字面法律”，而是“扫‘黄’运动”。这种属于“恶法”的“扫‘黄’运动”一来，不管多么同情“小姐”的执法者，也不得不去抓她们，甚至不得不使用非法的手段。这其实是对于执法者的“逼良为娼”。

第三个方面：还有比“合法化”更加有效的途径吗？

如果要抗拒一个“恶法”，还有一个人们不大注意的方面，就是努力增加“恶法”的执行成本。这样，尽管“恶法”依然存在，但是对于人们的危害就会小得多。

就性产业而言，至少有三个方面可以努力，而且都是符合现行法律的，不需要再呼吁“合法化”：

第一，“卖淫嫖娼”的证据，必须能够同时证明三点：互不相识、有现金交易、有阴茎插入阴道的行为。除此之外，什么“举报”、“留名片”、“发现避孕套”、“供认不讳”、“互相揭发”等等，统统不算数。无法同时证明全部三点的，也都是废话一堆。这符合《证据法》。

第二，由于“小姐”被现场抓获的时候，往往是程度不同的裸体状态，因此，一切“娼娼”活动，必须有女警察在现场。否则，警察犯法。这，来源于《中华人民共和国刑事诉讼法》⁴与《中华人民共和国警察法》⁵。

第三，抓“卖淫嫖娼”，必须告知对方，中国大陆还有一个《中华人民共和国行政复议法实施条例》⁶，被抓的人有权利提出复议，而且在复议被否决之前拥有的人身自由。

我相信，如果做到这三条，就没有多少警察还愿意去执行“禁娼法”，除非是道德偏执或者另有所图。对于前者，无疑是自寻孤独；对于后者，现行法律里有一大堆条款等着惩罚他呢。

总而言之，在中国大陆，“性产业合法化”其实是一个“伪问题”，仅仅具有“与国际接轨”的“现实价值”。真问题是：

第一步，必须停止“扫‘黄’运动”，改为“日常管理”，就像不再搞“严打”一样；

第二步，增加“禁娼法”的执法难度；

第三步，推动“抗拒恶法”的“合法化”，把“选择性执法”导向“从善为本”；

第四步，推动“禁娼法的空壳化”，其实就是默认性产业的现状；

最后，到了不知道哪一天，社会的全面条件成熟了，修改“字面法律”也就水到渠成。

我知道，上述的一切，在主张“性产业合法化”的人看来都不值一驳：他们会说：“合法化”才是治本，是一劳永逸。

请注意，我丝毫不反对“合法化”，更不会用可行性去否定合理性。我只想提醒一下：如果主张“合法化”，那么必须面对的，并不是道德，也不是男权，而是狭义的政治、直接的政治、阶级斗争意义上的政治、现政权生死存亡的政治。

中国大陆目前的“禁娼法律”的法理基础，既不是为了保护个人权利，也不是为了维护社会秩序，甚至都不是为了保持道德纯洁，而是为了沿用阶级斗争理论来证明权力的合法性，是把娼妓视为“旧社会”的典型表现来严厉镇压的。

这种意识形态既不是中国古代“地主阶级”的或者“封建主义”的，也不是马克思主义的或者国际共产主义运动的，而是来自于“五四”之后，一批“新知识分子”从当时的西方引进来的“维多利亚时代风尚”的。

由于迷信这种以虚伪为主要标志的“风尚”，而且把它视为“西方先进文化的代表”，“五四”的那一代中国“新知识分子”，闭眼不看中国当时的现实，否认绝大多数妓女的男客其

实是劳动人民中的男性(这一事实直到今天也仍然没有改变);否认妓女们其实就是最底层的劳动人民女性。尤其是,这些新知识分子为了打倒传统,不但不断地妖魔化、肮脏化、罪恶化、非法化妓女,而且把妓女描绘为“糟粕”,甚至是“旧社会”的政治代表。

结果,革命就必须肃清妓女,打倒旧社会也必须肃清妓女,建设新社会还是必须肃清妓女。这样一来,自 1919 年以后,妓女其实就已经注定要被“扫除”了,只不过因为那些“新知识分子”一时还没有掌握权力,才没有得以实施。不过,“扫黄”其实在那个时期就已经开始了。笔者的爷爷讲过,抗战之前,一帮无党无派的中学老师带着学生曾在县城里自发地查封妓院,妓女告状,警察局请示县政府该怎么办,竟然再无回音。结果,那个县城里的三个妓院,居然就这么消失了。

我们现在的一切,其实都是“五四”的产物,它当然要继承这些遗产,主张禁娼。但是更加重要的是,自从 1927 年走入农村开始长期的武装斗争之后,它就必须用“道德优越性”来证明自己的政治合法性,来吸引那些根本不可能懂得马列主义的农民,为自己“抛头颅、撒热血”地去夺取胜利。因此,在 1949 年刚刚胜利之后,之所以马上就开始禁娼,就是为了维持这种来自道德优越性的政治合法性。从根本上来说,这与那些西方传教士在中国所做的事情是一样的。否则,中国人为什么会相信那个根本就没有提到过中国人的“圣经”?

到了 1980 年之后,禁娼法的法理基础,在表述上开始逐步变为“不许给社会主义抹黑”。可是这实际上是换汤不换药,还是为了维护合法性的延续。如果不这样做,权力就等于背叛了自己的历史,就等于自己要消灭自己。

试问,在这样的法理基础上,无论是谁,如果提出“合法化”或者“非罪化”的主张,岂不是直接挑战现存权力的生存?别说实现之,就连进行理性讨论的可能性都微乎其微。君不见,直到如今,在任何一种官方传媒上,对性产业与“小姐”,都从来没有出现过任何理性讨论,更没有出现过任何“合法化”或者“非罪化”的字眼。也就是说,“合法化”或者“非罪化”这种主张,首先要解决的,其实是自己本身的“合法化”或者“非罪化”的问题。

附带一说:至于那些批判性产业的中国大陆的女性主义者,大概从来也没有想过:他们自己真的愿意做阶级斗争的辩护士吗?他们真的愿意回到“文化大革命”的时代去吗?

因此,在目前的中国大陆,如果不讨论,甚至不知道这样一个“权力的问题”,那么主张“性产业合法化”就只能是一种文字游戏。真正的、最迫切的问题其实是:如何把“禁娼法律”“去政治化”;也就是如何促成从革命向执政转变,从阶级斗争转向社会管理。

只有不再按照一个“权力的问题”来看待性产业,而是作为一个社会问题来处理,才有可能容忍其它看法的出现,“合法化”或者“非罪化”的主张才会有存在的可能性,才能谈得到进一步的讨论与选择。

我把这个叫做“性产业社会管理化”。

我批评了别人半天,那么我认为该怎么办呢?这也要分成三个方面来谈。

可行性最大的主张,就是我前面说的“禁娼法的空壳化”。这里不再重复。

可行性虽然小一些,但是在可预见的未来 20 年里有可能实现的“性产业社会管理化”。要实现它,我们就不能仅仅是诉诸舆论,而是必须实现目前中国大陆一切社会科学的根本使命:教育政府。

首先,政府最容易听进去的是什么?不是为什么不应该禁娼,而是禁娼给社会带来了什么危害。

在目前的中国大陆，凡是没有完全与社会脱节的普通人和官员都知道：“禁娼法律”与“扫‘黄’运动”其实早就变质了。它已经基本丧失了“维持风化”的功能，反而带来了一系列的社会危害：

增加“诱发犯罪”。由于“小姐”是非法的，所以才会有那么多的“小姐”，在被强奸、被抢、被打、被伤之后却不敢去报案。结果，“小姐”成了暴力犯罪的“诱惑源”，那些侵害她们的犯罪嫌疑人反而成为最安全的了。我们可以在中国大陆报纸上不断地看到：一些平时对谁都忍气吞声的懦弱男人，甚至是被人有意无意地称之为“农民工”的弱势群体的男人，却敢去伤害或杀死与他们一言不合的“小姐”。谁给了他们这么大的胆量？这，就是“禁娼法”。

增加“并发犯罪”。由于“小姐”是非法的，所以她们才可能被欺骗、诱拐、出售、绑架，甚至被跨国贩运。这就是在中国大陆可以判处死刑的“组织、强迫卖淫罪”的缘由。不然，像我这样的教授们，怎么就很难被“组织与强迫”呢？

增加“连带犯罪”。由于“小姐”是非法的，她们就不可能举报任何发生在自己身边的其它犯罪。结果，几乎全中国大陆的各类犯罪分子都知道，到“小姐”那里是最容易隐藏与逃脱的。这本来是“禁娼法律”带来的必然恶果，但是却被一些执法者与公众舆论说成是“小姐”在“藏污纳垢”。这，可真是天理何在？

“禁娼法”已经变成一种“创收”或者“整人”的最便利借口。所以说，对于“禁娼法律”，首先还不是应该不应该废除的问题，而是要认清并且解构它的政治功能，指出它的变质及其对于基本人权的破坏。

此外，还有一些情况，政府可能不愿意听，但是终究不得不听，那就是“小姐”的公民权利的问题。

“禁娼法律”已经变成对损害“小姐”公民权利的一种法定鼓励。这，不但是暴力犯罪，而且几乎是任何人都可以欺负她们，尤其是谁都不必为此付出代价。

附带说一句：“小姐”被骗、被抢、被打、被伤这些现象，都不是“性产业”的必然产物，恰恰都是“禁娼法律”已经变质的产物。所以，那些以“拐卖妇女、性剥削”为理由来批判“性产业”的女性主义者们，跟提倡“合法化”或者“非罪化”的人们一样，虽然都是好心人，但是都缺乏对于现实生活的深刻理解，更没有真正思考事情的性质，只会“拿来主义”；结果都是出剑即偏，甚至是无的放矢，客观上起到了伤害无辜的作用。

尽管我说了上面的这些话，但是我仍然很悲观地认为：不仅仅是我的想法在可预见的将来在中国大陆根本没有实现的可能性，不仅仅是无论“合法化”还是“非罪化”在中国大陆都是水中月和镜中花；而且，一旦政治需要，“小姐”和性产业都毫无疑问地会是第一批替罪羊中最引人注目的一只。

没有一个“小姐”会喜欢关心政治问题，但是政治却死死地“关心”着“小姐”。

早在宋代，汉族统治者的政权国势衰微、风雨飘摇、偏安一隅；他们打不过强大的北方民族，就编出“饿死事小，失节事大”的说辞来。一位“爱国主义诗人”更是写出千古名句：“商女不知亡国恨，隔江犹唱后庭花”。其实，那个“国”亡不亡，跟“小姐”有什么关系？那个“国”可曾爱过“小姐”？你不爱人家，却骂人家不爱你；这岂不是标准的强盗逻辑？

“五四”运动以来，智者们再一次把仇恨发泄到“小姐”与性产业身上，把她们视为中国落后挨打的重要原因之一，以便证明“全盘西化”的合理性与合法性(其实 19 世纪的西方

恰恰处于娼妓最兴盛的时期)。这种政治偏执在 1949 年之后变成了全面禁娼的狂热,到了文革前后又变成了“中国大陆无妓女”的自大狂;到了 1980 年之后则变成沉重的历史包袱,阻挡着当局睁开眼看现实。

2000 年以来,中国大陆社会日益断裂;2006 年以来,“改革已死,革命万岁”的口号已经见诸于互联网上。那么,不管谁来革命或者反革命,首先拿谁来当敌人,才能最广泛地调动群众的义愤与激情,以便自己抢占道德制高点呢?——非“小姐”莫属。

现在,那些呼吁至少也应该善待“小姐”的好心人们,千万不要天真到相信所谓“政治正确”的社会势力在政治斗争中也会理性思维,也会实事求是,也会平心而论地对待“小姐”与性产业。上世纪 90 年代末,在北京著名的一所大学里,我曾经亲眼目睹过一个不算大却很醒目的标语:“枪毙那些制黄贩黄、卖淫嫖娼的家伙!”虽然它并没有引起多大的反响,但是那是上世纪 90 年代末啊,“小姐”远远没有那么多,更没有成为人们道德情绪的焦点。

现在呢?将来呢?

据当地人的口头传说,2006 年 7 月 8 月之交,在深圳市,“小姐”们曾经举行过一次游行。我为之欣喜;但是,更欣喜的是,中国大陆的任何一种“传统的传媒”都没有报导它。因为我深深地知道:至少在中国大陆,至少在可预见的将来,“小姐”虽然有可能从某种政治变革中获得利益,但是任何一种政治变革却都绝对不会把“小姐”的利益纳入自己的主张,更不会容忍“小姐”成为先锋。

这里面没有什么深奥的道理,仅仅是因为任何一种政治变革者,无论他们主张什么,都不得不把自己打扮成大众的道德楷模;他们绝对不会容忍“小姐”来玷污自己。“小姐”永远是贱人,哪怕变革者在自己成功很久之后也许会给她们一些利益。

笔者属于灾难深重的那一代中国大陆人的一分子,悲观常常多于乐观。我现在所说的一切,其实都是“尽人事、听天命”而已;只不过我愿意把力尽到底,哪怕真的成为替罪羊。

参考文献

- 1 中华人民共和国全国人民代表大会(1979 年 7 月 1 日第五届全国人民代表大会第二次会议通过,1997 年 3 月 14 日第八届全国人民代表大会第五次会议修订)。中华人民共和国刑法。北大法律网,<http://law.chinalawinfo.com/newlaw2002/SLC/slc.asp?db=chl&gid=17010>
- 2 中华人民共和国全国人民代表大会(1986 年 9 月 5 日)。中华人民共和国治安管理处罚条例(修正)。人民网,<http://www.people.com.cn/GB/shehui/8217/39932/2944803.html>
- 3 中华人民共和国全国人民代表大会(2001 年 4 月 28 日)。中华人民共和国婚姻法(修正)。人民网,<http://www.people.com.cn/item/flfgk/cyiflg/c005.html>
- 4 中华人民共和国全国人民代表大会(1979 年 7 月 1 日第五届全国人民代表大会第二次会议通过 根据 1996 年 3 月 17 日第八届全国人民代表大会第四次会议《关于修改〈中华人民共和国民事诉讼法〉的决定》修正)。中华人民共和国民事诉讼法。新法速递,http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=321
- 5 中华人民共和国全国人民代表大会(1995 年 2 月 28 日第八届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议通过,1995 年 2 月 28 日中华人民共和国主席令第 40 号公布,自公布之日起施行)。中华人民共和国警察法。浙江监狱网,http://218.75.121.254/news/show_article.asp?id=00000176
- 6 中华人民共和国国务院(2007 年 5 月 23 日国务院第 177 次常务会议通过,自 2007 年 8 月 1 日起施行)。中华人民共和国行政复议法实施条例。中华人民共和国人民政府网,http://202.123.110.5/zwgk/2007-06/08/content_641675.htm

本刊专论

台湾艾滋病预防教育推行现状及策略应用

林燕卿^①

树德科技大学人类性学研究所(台湾 高雄)

【摘要】在艾滋病的预防推行上,学校仍然缺乏其进修研习的机会,因此缺乏教材,缺乏艾滋病预防知识是学校实施艾滋病预防教学时的困难与阻碍。教学上,涉及艾滋病的预防内容更显贫瘠。其实学校应与小区做结合,将教师、护士、医师咨询者、行政者、家长及学生一起纳入,各从行政、教育、媒体、社会支持、教学实验和环境等六个层面着手,以弥补目前学校教育方面的缺失,并加强高危险群人员的小区教育,才能做好艾滋病预防教育工作。

【关键词】: 艾滋病 预防 教育 性教育

一、前言

自从艾滋病成了现今公共卫生上的严重问题后,除了在疫苗及药物上的开发、研究不断地在进行外,与艾滋病有关之行为研究也做了很多,大多是针对学生艾滋病的知识、态度及行为的调查(king, Beazlay, warren et al., 1988; MacDonal, Wells, Fisher et al., 1990; Stevenson, 1990; Bishop & Lipsity, 1991; 武静蕙, 1989; 陈九五, 1990; 林华贞, 1990)。

从台湾一些有关青少年之性病、艾滋病研究调查显示,在艾滋病的认识方面普遍不理想,整体的态度上偏向不接纳,知道保险套可预防艾滋病传染的学生不到 50%(林显茂, 1986; 邱志彦, 1990; 陈九五, 1990)。但对性病课程的实施却都有殷切的需求,傅绸妹(1981)对三年制护理专科学校学生进行性教育教学模式之研究中指出,他们在怀孕、避孕和性病讨论课程中有 50.6%的护生希望教学内容包括“性病”。

台湾有关性病教育的课程,只有国中《健康教育》下册,第五篇第二章第二节提及梅毒、淋病及少许内容的艾滋病,高中部份《军训护理》第二册疾病单元内提及少许艾滋病;大专《护理与健康》中第四篇第七章性传染病内谈到一些性病外,其它课程很少涉及。美国 Kerr(1992)调查了 76 位健康教育老师及 789 位家政老师,在艾滋病课程内的“安全性行为”主题上发现,仍有 18%的老师没做教导; 25%的老师在“同性/双性恋”的主题上,也未教导。

艾滋病是如此重要的一个课题,但反观台湾的青少年,尤其国中、高中、大专应学到的内容居然很少。而艾滋病的感染者,大都是在青少年时就已发生性行为。由此看来,在学时获得艾滋病知识是相当需要的,而教导艾滋病的适合人选是教师。但学校在艾滋病的行政措施、教学状况如何,都值得探讨,因此,本文拟从学校之行政措施、教学困难及目前教学是否涉及到艾滋病内容及学校和小区之教育策略进行叙述。

^① **【作者简介】:** 林燕卿,女,台湾树德科技大学应用社会学院院长暨人类性学研究所所长,教授。台湾性学会会长。世界华人性学家协会副会长。

二、有关艾滋病预防教学之学校行政措施

林燕卿(1996)调查发现,在 513 位教师中,460 位(89.7%)回答在其所任职的学校有艾滋病预防教学的行政措施。从表 1 可看出,学校在艾滋病预防教学的行政措施上,主要是①课室教导(60.0%),②小册、资料的发送(51.9%),③随机教学(51.7%),等较属课内之活动,至于让教师参与进修研习与从事教学研究之比率则不高(分别为 27.1%及 9.7%),这可说明何以教师在从事艾滋病预防教学时会有知识不充足,缺乏训练之困扰,以及何以前述发现仅 43.7%的教师曾经接受有关艾滋病预防教学的研习活动,学校缺乏让教师参与进修研习之措施是原因之一。

表 1 研究对象任职学校有关艾滋病预防教学之行政措施一览表

项目	n	%	序位
课室教导	308	60.0	1
小册、资料发送	266	51.9	2
随机教学	265	51.7	3
老师对学生演讲艾滋病有关之主题	210	40.9	4
贴海报	197	38.4	5
举办艾滋病墙报、图画及征文比赛	194	37.8	6
卫生机构或民间团体到校演讲	178	34.7	7
图片展览	154	30.0	8
在校刊上开辟艾滋专栏	111	21.6	9
教师参与进修研习	139	27.1	10
教学研究	50	9.7	11
其它	40	7.8	12

三、教师教学之困难

在美国,越来越多学校将艾滋病预防教育纳入课程中(Haffner,1992),因此学校教育已然成为艾滋病预防的主体,而学校教师当然是主要教导者,所以教师教学之成效,是决定学校艾滋病预防教育成败之关键,而影响教师教学成效之因素,亦因而决定了预防教育之成败。Burak(1994)曾探讨影响小学教师艾滋病教学之因素,而 Csincsak(1994)以 Flanders 地区

表 2 研究对象认为学校实施艾滋病预防教学之困难一览表

项目	n	%	序位
教材缺乏	247	48.1	1
教师缺乏专业训练	202	39.4	2
教师对艾滋病预防知识的缺乏	132	25.7	3
学生背景资料不足(性经验、学生兴趣、父母婚姻状况)	125	24.4	4
视听设备不足	118	23.0	5
时间上安排的困难	114	22.2	6
学生不认为这主题很重要	104	19.7	7
教师缺乏有效的教学方法	81	15.8	8
教师对艾滋病预防教学的观念不正确	47	9.2	9

注:总人数为 513 人

曾大量调查中学教师教学的主要困难与阻碍, 皆指出缺乏知识、教学技巧(训练)、教材, 亦即课程是教师教学的主要困难与影响因素。而从表 2 可看出, 台湾的学校教师亦认为, 缺乏教材、教师缺乏专要训练, 及教师缺乏艾滋病预防知识, 是学校在实施艾滋病预防教学时的主要困难与阻碍, 显见影响艾滋病预防教育之因素, 台湾外皆然。

未曾接受过研习的教师, 在教学上要比曾经接受研习的教师, 困难度高出许多; 而护理教师在艾滋病预防教学上会有困难的(56.0%)也比健康教育教师(77.7%)和辅导教师(80.2%)来得低。然而不论是否曾接受研习, 以及任教何种科目, 都有一半以上, 甚至高到 70%-80% 之比率的教师在艾滋病预防教学上会有困难, 这都显示艾滋病预防教学专业训练之需要与迫切性。

四、教师目前之教学是否涉及艾滋病之内容

由表 3 呈现的调查结果, 在所调查的教师中有 455 位(88.7%)教师的教学内容涉及艾滋病内容, 而其中被认为是目前学校中最有可能教导艾滋病内容的国中健康教育教师有 111 位(99.1%)涉及到, 高中及大专护理教师各占 98.6%和 97.2%相当高的比例, 而高中的辅导教师仅有 32 位(27.2%)。显示健康教育及护理教师的确是目前学校教导艾滋病预防教育的主要人选。

表 3 各级学校教师涉及艾滋病预防教育之内容分布情形

学校	任教科目	是		否		未答		合计	
		n	%	n	%	n	%	n	%
国中	健康教育	111	99.1	1	0.9	0	0.0	112	100
高中	辅导	32	27.2	53	61.6	1	1.2	86	100
	护理	72	98.6	1	1.4	0	0.0	73	100
大专	护理	240	97.2	5	2.0	2	0.8	247	100

五、高危险行为群接触的困难

包含同性恋者、性交易工作者、药物滥用者、艾滋感染者, 其国外的做法: 美国在 1989 年初艾滋病小区实验计划的研究者及计划的成员, 开始引导以门诊为基础的艾滋病预防介入(特别是纽约市), 所有的场所主要在提供艾滋病毒抗体谘商和测试; 并包含不同型态的介入如讨论保险套使用及保险套型态。这种介入针对进入门诊的个人。新的艾滋病小区实验计划则针对高危险行为的人群, 而不是门诊为基础的介入, 开放门诊外的小区, 发展这些标的群体传送预防讯息及素材给他们的同侪。

Henry(1990)报告英国伦敦南部郊区, 一个以小区为基础的艾滋病感染者家庭诊疗情形: 设立家庭诊所, 事实上泌尿生殖医疗部门(department of genitourinart medicine, GUM), 早就将感染者通报信息和扩大支持服务所需允许相关分配的资源, 均有系列性的掌控, 每次的访视均能提供全家的状况, 亦对新的服务有如下几点帮助:

- 对被艾滋病感染之妇孺提供整体性、多元性的, 以小区为基础的服务。
- 提供该项服务臻达可行。
- 由保健局, 地方主管和志工代表等人参与本服务之协调合作。
- 为这些照顾的感染儿童和家庭作为一项资料收集和训练资源依据。

该中心对艾滋病感染之成人提供多元化的群医团队和护士, 以函授或预告辅导艾滋病感

染者，提出专业的建议；另有精神科心理卫生及一位营养师的加入，并结合其它志工们，包括社会工作者、感染者照顾的特别护理人员 and 志工群体等。凡是所有登记在诊所有案的妇女，会得到社工人员的支持和协助。另有社工人员编组为“爱心妈妈”，负责护送小孩上学，照顾、家庭帮助、儿童心理等。

六、学校及小区艾滋病之教育策略

学校是人生前半段的生涯中，驻扎最久的一段时光，如能在学校及连结的小区中，将艾滋病教育的观念注入尚未感染的多数学生，使之免于身体的损害，保留健康的身心贡献社会；也让受到感染的学生不致于被排斥于校外，剥夺其受教权。

所以，学校及小区的艾滋病预防计划，需发展出多样化的训练与多重介入的方法，才易达到效果。一个成功的艾滋病预防计划需有广泛人士的投入，仔细的计划与有效应用。而这种型态的应用可以放在任何一所学校实施。

AIDS/HIV 预防教育包含的人士：

- 需将不同的团体与一些有影响力的团体结合进入学校。校内有教师、护士、医生、谘商者(辅导教师)、行政者和其父母、学生。而这些人员的角色是非常重要的。

AIDS/HIV 预防教育策略：

- 含①行政命令；②教育；③媒体；④社会支持/角色模仿、⑤介入以及；⑥环境，6个部分分述如下：

AIDS/HIV 预防教育策略 I

	学校环境(校长、行政人员)	课室教育	健康服务(护士、医师)
行政	行政的发展 ①允许罹患艾滋病或感染艾滋病的职员、学生留在学校 ②管理有关艾滋病的过度反应 ③对高危险行为学生表示关心及劝导 ④健康照顾门诊 ⑤信任学生和职员二者处理有关艾滋病事件的过程	同意所有有关艾滋病及艾滋病毒的行政及协助其发展	①做体液的行政管理 ②同意所有与艾滋病及艾滋病毒相关的行政并协助发展
教育	①制定对艾滋病及艾滋病毒的了解，整合教育到所有的课程内 ②着手艾滋病教育 ③增强并支持应用教育行政机构办理的力量，给予经费做艾滋病教育计划	①发展及应用 K-12 年级的艾滋病教育进入完整的健康教育课程 ②统整艾滋病教育至其它领域 ③发展教育策略，促进知觉、知识、决定、行为改变及社会运动 ④协调外在的艾滋病教育课程于学校计划内	①做体液的行整管理 ②同意所有与艾滋病及艾滋病毒相关的行政并协助发展 ③在艾滋病发展及感染控制过程，加入新同事的参与 ④整合健康教育教师及谘商发展学校艾滋病教育计划

		<ul style="list-style-type: none"> ⑤ 针对在艾滋病上， 创立一个独立的学习中心 ⑥ 整合社会、伦理、 宗教、文化、发展 艾滋病教育策略 ⑦ 对心理社会和性心 理有需求的学生提供 讯息和关心的支持 	
媒体	提供有关艾滋病的预防讯息	<ul style="list-style-type: none"> ① 应用学生刊物传布 艾滋病预防及性教 育的更新资料 ② 应用艾滋病的预防 媒体 	<ul style="list-style-type: none"> ① 对职员发展、发布感染 控制的媒体讯息 ② 提供可以使用的手册
社会支持/角色模仿	对罹患艾滋病的个人做范例式的支持	<ul style="list-style-type: none"> ① 连结谘商、发展同 侪教育计划 ② 发展连续性的教 育，其中包含父母 及小区专业人员 ③ 对罹患艾滋病的个 人做范例式的支持 	<ul style="list-style-type: none"> ① 转介高危险行为的学生 至合适的支持网络，如 谊光艾滋预防基金会 ② 应用合适的感染控制过 程 ③ 对艾滋病毒测试阳性 的人给予范例式支持
直接介入	支持和增强由教育部办理或 学术单位制定介入的计划和 行政	<ul style="list-style-type: none"> ① 对高危险行为的学生 做介入计划 ② 给予罹患艾滋病的 个人创造一自尊的风 气及了解其社会需求 ③ 对于罹患艾滋病没 有上学的学生给予 家庭教导 	<ul style="list-style-type: none"> ① 对高危险行为的学生结 合谘商者发展特别计划 ② 对罹患艾滋病的学生应 用私人医师及医疗编组 做照顾 ③ 对高危险行为的学生做 介入计划 ④ 对于那些寻求艾滋病治 疗的人给予保密
环境	<ul style="list-style-type: none"> ① 加强艾滋病的行政 ② 制订初级健康照顾门诊 ③ 应用厅堂展现案例来提升 对艾滋病的知觉 	<ul style="list-style-type: none"> ① 应用行政关心体液 的处理 ② 应用教育能力增强 有关艾滋病教育的 讯息 ③ 接受罹患艾滋病的 职员及学生 ④ 展览有关艾滋病及 性教育的海报集陈 列品 	<ul style="list-style-type: none"> ① 应用健康中心的资源 ② 应用门诊设施，提升艾 滋病的知觉

AIDS/HIV 预防教育策略 II

	体育教师	学校辅导室	整合学校及小区
行政	同意所有艾滋病有关行政	同意所有艾滋病有关的行政，并协助其发展	①学校行政的发展及支持学校和小区的工作 ②发展有关的艾滋病教育计划
教育	①应用教学动力增强艾滋病教育讯息 ②帮助学生做身体测试 ③需要时，对体液、血液做行政引导及追踪	①在学校与小区之间整合健康教育教师、护士，发展讯息的交换网络 ②整合健康教育教师及护士发展父母的训练计划 ③对社会心理及性心理有需求的学生提供谘商	①学校发展艾滋病的教育计划 ②发展父母的训练计划 ③应用学校作为艾滋病讯息传布的场所 ④应用小区资源—小区医师、护士、社工、同性恋团体、艾滋病工作场所 ⑤协调宗教及青年服务组织的教育计划 ⑥组织青年艺术团体发布艾滋病预防讯息 ⑦组织医院自愿服务队
媒体		提供性病门诊及测试场所的手册	①发展收音机、电视报纸的讯息传布 ②针对十几岁的青少年之性问题及艾滋病问题发展地区性电视及电台节目计划 ③组织父母工作坊，组织媒体对性活动负责
角色模仿/社会支持	①转介危险行为的学生至合适的支持网络 ②对血液做急救/感染控制的示范	①对于特别的次群体发展同侪教育计划 ②对高危险行为的学生发展支持团体 ③对艾滋病毒抗体测试阳性反应或罹患艾滋病的学生发展一支持团体	对有艾滋病的职员、学生协调支持网络
直接介入		①对高危险行为的学生联络校护发展一特别的计划 ②对艾滋病毒测试阳性、死亡及濒死的病患，同性恐惧症，同性恋学生、教师或重点他人发展一套紧急管理的过程，并在学校与小区间做协调及转介的网络	①发展校内及校外的小区计划 ②协调小区及学校的转介支持网络 ③提供无记名的性病及艾滋病毒抗体测试，以及谘商的需要
环境	应用体育教育及运动来提升艾滋病的知觉	①整合谘商角色进入健康中心作服务 ②应用谘商来提升艾滋病的知觉	应用所有的小区机构，如：道光艾滋病预防基金会、树德科技大学人类性学研究中心、杏陵医学基金会等，来提升艾滋病的知觉，另加上海报展示品、陈列、公开促进保险套的宣传

七、台湾实施性教育与艾滋病同侪教育建议作法

学校情况:

高中部分:

选取干部成立艾滋病社团,进行艾滋病预防教育基本训练,再于第二阶段进行教室教学示范及教材制作训练。第二阶段训练后,将所学推广至校内其它同学(至班上试教)。

大学部份:

以有过性教育研习经验的学生,自由登记成立“心桥社”社团,第二阶段以 15 次的时间,每次 2 小时给予助人技巧、团康教学活动设计、研习计划研拟、心理原则的练习。

推广情形:

校内推广:在校内 BBS 站解答问题,在宿舍架设咨询站、公布栏张贴每周一性闻、举办座谈会、校庆时设保险套摊位,举办辩论比赛等。

校外推广:利用寒、暑假至国小、国中、高中举办性教育与艾滋病预防研习营 1~3 次。

小区情况:

先了解医院相关人员对艾滋病照顾的看法、及高危险群不愿主动寻求服务及资源的原由,寻求一可行之照护模式。

由高危险群人员为核心加上相关专业、医疗人员,发展出教育、倡导的教材、讨论会,进行小区服务。

参考文献

- 林华贞(1990)。门诊个案性病知识、态度、行为调查研究。公共卫生, 17(3): 273-287。
- 林燕卿(1996)。教师艾滋病教学现况、态度及需求研究。台湾性学学刊, 2(2), 1-17。
- 武静蕙(1989)。台北市立医院护理人员对艾滋病知识、态度之调查研究。国立台湾师范大学卫生教育研究所硕士论文。
- 陈九五(1990)。大学新生对艾滋病之态度、行为调查研究。公共卫生, 17(1): 47-59。
- 传绸妹(1981)。性教育在三年制护理专科教学模式之探讨。国立台北护专学报, 1(1): 50-62。
- Bishop, P. D., & Lipsitz, A. (1990). Sexual behavior among college students in the AIDS era: A comparative study. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 3: 35-52.e
- Burak LJ(1994).Examination and prediction of elementary school teachers, intentions to teach HIV/AIDS education. *AIDS Education and Prevention*,6(4):310-321.
- Csincsak, M.(1994).School-based sex education in Flanders: Problems, barriers and perceived needs for future practice. *Health Education Research Theory &Practice*,9(4),473-483.
- Haffner, DW(1989).AIDS and sexuality education. *Theory into Practice*,28(3):198-202.
- Henry, K.(1990).A cross-sectional analysis of variables implication on AIDS related knowledge, attitudes and behaviors among employees of Minnesota Teaching hospital. *AIDS Education and Prevention*,2,36-47.
- Kerr DL(1992). An HIV education needs assessment of selected teacher members of the American School Health Association an the American Home Economics Association. The OHIO STATE university, PHD degree, 1992.
- King AJC, Beazley RP, Warren WK, Hankins CA, Raberston AS, & Radford JC(1988).Canada youth and AIDS study. Kingston, Queen's University, press.
- Stevenson MR(1990).Beliefs about AIDS among entering college students. *Journal of Sex Education & Therapy*, 16(3):201-204.

本刊专论

换偶研究的英文文献综述

方刚^①

北京林业大学人文社会科学学院心理学系（中国 北京）

一、英文术语翻译及定义

英文文献中的 **mate swapping**，或者 **swinging**，译为“换偶”比较恰当。以前有“换妻”之类的说法，是不准确的，因为夫妻都参与到换偶活动当中了，“换妻”一词体现的是男性视角的主导与支配。

德国性学家黑伯乐对于换偶者的定义是：“‘换偶者(swingers)’是指‘出于娱乐需要而各自同意分享性爱的成人’。实际上，这意味着两个或多个异性恋夫妇互相同意与彼此的性伴发生性行为，或者在家里、在特殊的俱乐部或其它会面场所与他人分享性伙伴。”¹

换偶现象近年在中国社会已经出现，但对此的学术调查和研究完全空白。西方社会对换偶的研究在上世纪 60、70 年代便已经达到顶峰。虽然文化有异，但中国和西方换偶者具有最基本的共同点——换偶。本文通过对换偶研究的英文文献进行综述，以便在一定程度上了解换偶者这一人群，以及对其的相关研究。

二、换偶及其规则

20 世纪 60 年代，西方性革命高潮时期，换偶成为一种社会现象。在美国的研究中，Bartell 于 1971 年的估计是总人口的 1% 参与换偶²，Hunt 于 1974 年的估计是 2% 的男人和低于 2% 的女人曾同意换偶³。1997 年，有学者对北美换偶俱乐部联盟的成员进行了电话访问，发现在过去 10 年间换偶者大量增长，该联盟 1987 年是 12,000 名成员，1997 年是 3 万人。换偶者现在仍然在增长中，互联网为这一人群提供了很大的帮助，以前他们主要是购买换偶杂志获得相关信息，而现在不用到书店就可以在家里上网方便地得到想要的信息。

换偶者有自己的组织，比如“北美换偶俱乐部联盟”(North American Swing Club Association, 简称 NASCA)、“生活方式平等机会组织”(Equal Opportunity Lifestyle Organization, 简称 EOLO) 等一些著名的团体，他们的成员对任何种族开放。有调查显示，在 80 年代末美国有 200 个换偶俱乐部，90 年代末则为 400 个。这些俱乐部的服务与活动更加活跃，他们对外做广告，为会员提供多种服务。

不同的俱乐部，有不同的规则。有的只向夫妻开放。有的向夫妻和经过选择的单身者^②开放。有的对女性单身者开放，有的对 21 岁以上的单身者开放，有的规定单身男人必须 21

^① 【作者简介】：方刚，男，性社会学博士，北京林业大学人文社会科学学院心理学系讲师。世界华人性学家协会会员。电子邮箱：fanggang@vip.sohu.com

^② 本文所谓“单身”，特指参与换偶活动中只身前往的意思，这些人可能未婚，也可能已婚。——编者注

岁以上，单身女人和配偶必须 18 岁以上才可以加入。有的要求会员制，有的不要求。还有的俱乐部规定单身男在他们自己家里办沙龙时可以接受，其它情况下不接受。有的规定俱乐部某些天对单身者开放，其它日子只对配偶开放。这些成立上世纪 60 年代的俱乐部，有些一直活跃到今天。

换偶界还有一些著名的联谊性大会，会议上可以结识其它配偶，发展关系。比如，“生活方式大会”(the Lifestyles Convention)在 1973 年举办了第一届，当时有 200 多人参加，而到了第 28 届时已经有 6,000 多人参加。它每年夏季召开，是全球最大规模的换偶大会，也是最著名的换偶者大会。这个大会只对领了结婚证的配偶开放。北美换偶俱乐部联盟每年的年会都有 900-1,000 对夫妻从全国各地赶来参加，这个数字还在增长。这样的会议，仅 1997 年便给芝加哥带来了 160 万美元的地方收入⁴。在其它地方也有类似的会议，如“迈阿密五月”(Miami in May)，每次有 300-400 人参加。其它著名的换偶大会，如：N'awlins in November, Canana's International XXX-tasy Convention, The Chicago Adventure & Erotic Fair, Entice Convention, Annual Swinging Campouts, 等等。

三、换偶的形式

开放换偶(open swinging): 在同一个房间里发生性关系，通常二或三对夫妻，也可能有单身者加入。参与这种活动的人喜欢看到自己的配偶和别人性交，也让别人看到自己和他的配偶性交，觉得非常刺激。如果女人是双性恋，就更受欢迎了，因为女人可以同时和在场的所有人发生性关系。开放换偶者鼓励女人玩双性恋。

封闭换偶(closed swinging): 交换配偶，在不同的房间里发生性关系。这样比较放松，不用看配偶和别人做。特别是当有嫉妒心的时候，这种隔离就更好了。

群体换偶(group swinging): 三对或以上的配偶一起发生性关系，通常在一个或二个房间里。一些人非常喜欢看到自己可以一晚上满足多个人。

软换偶(soft swinging): 参与者喜欢看别的夫妻做爱，或者让别人看到自己和配偶做爱，而不一定要和在场的其它配偶性交。也包括和在场的其它人发生相互手淫或口交，但至少一部分人不性交。特别是由于艾滋病的威胁，这种方式被认为可以和许多人分享性的激情，又不需要直接做，回避了艾滋病感染的风险。

单独换偶(swinging single): 配偶一方和别人做，另一方不参与。但另一方知道全部情况。有人可能觉得它更像开放的婚姻。有时是配偶一方生理有问题，有时是一方不感兴趣，特别是妻子不感兴趣，但同意丈夫自己去参与⁵。

我们前面说过，双性恋的女性在换偶中是常见的，并且受欢迎的。但双性恋丈夫却可能成为一个问题，这些双性恋男人也渴望看到或触摸到别的男人的身体，许多夫妻听说对方丈夫是双性恋，就会拒绝参与⁶。这显然是因为男性对同性恋的恐惧远远大于女人，而女人更容易接受同性间的亲昵行为。

一些女人也想成为许多男人关注的中心，这就使得也有单身女加入换偶，但是，她们的数量非常少，虽然她们非常受欢迎，特别是双性恋的单身女。在西方许多国家，换偶杂志通常摆在成人书店，而女性较少去这些地方，这可能是影响单身女人加入换偶的一个原因，互联网的普及在一定程度上对此有所改变。

渴望加入与其它配偶间的性关系的单身男人非常多，一方面是因为许多男人无法说服他

们的妻子加入这样的活动,另一个原因是,许多男人有双重的性标准,自己可以在外面风流,而老婆必须家里“守贞”。甚至当他们想到老婆也有这样的欲求时,就会觉得那是对他们的伤害。一些男人一方面自己参与换偶,另一方面认为换偶的女人是淫荡的。想参加换偶活动的单身男人比较容易找到,所以就会竞争激烈,当夫妻想接受单男加入的时候,他们就会认真挑选。换偶者的一个不成文的规则是,单身男如果被选中,要格外留意解决好自己和那对配偶中的丈夫的关系,他应该尊重丈夫,在卧室里听他的安排。

换偶者也并不是可以接受和任何人的性关系,他们也会有认真的选择。换偶者结识同好的方式,主要是通过看广告与发布广告,他们要对应征者进行选择,排除单身者,说清楚自己的要求。在美国,许多报刊上可以做这样的广告,还有专门的换偶杂志。

四、有关换偶的学术研究

20 世纪 60、70 年代西方对换偶的研究非常多,换偶现象吸引了社会科学许多学科关注。但这个领域的研究到 70 年代中期开始衰退,近 30 年虽然也有一些研究,但已经很少了。像几乎所有的性研究一样,换偶研究也难以进行抽样,只能是对小群体或小区的研究。对从 1970 年到 1992 年的 15 项换偶研究进行统计,最多样本 503 人,最少样本 30 人,样本主要来自换偶组织、换偶者大会、换偶杂志、换偶广告、性自由群体,等等。20 世纪 80 年代中后期就很少有人研究换偶了。

针对换偶这一社会现象,研究者提出了许多理论来解释。比如:中产阶级被边缘化,性从家庭或其它社会组织中独立,经济财富的增长,以及男性社会化过程中对性的强调,等等。但这些都无法解释为什么不是所有的边缘人群、自由人群参与换偶。

有学者在分析换偶现象活跃的原因时指出,当代资本主义影响到整个社会,包括家庭结构。消费导向的社会形成,消费导向的性引起传统婚姻价值的解体。换偶、群交、开放的婚姻、交换性行为就是结果⁷。

在 20 世纪 60、70 年代,换偶活跃起来不是偶然的。那时各种社会运动同时出现,如女权主义运动、性解放运动,等等,这些都挑战了传统婚姻价值,使得离婚率升高,女性在性上更解放,性自由更为活跃。“可选择的生活方式”(alternative life styles)这一概念在当时被提出,它包括许多非传统的家庭形式,如单身、异性恋未婚同居、再婚、单亲、事业与家庭合姻、男女同性恋婚姻、开放家庭、多重关系、群婚、婚姻或性公社,等等。事实上,换偶也可以被理解是人类早期的群婚形式的现代体现。

20 世纪 70 年代在美国提出的开放婚姻(open marriages)主张,提倡非占有的爱(non-possessive love)和忍受伴侣的局限⁸。这一主张为换偶者提供了一定的理论支持。

有学者总结说,换偶的活跃是因为:①个人价值和社会价值对性的认可提高的结果;②边缘人进入中间阶级,有强烈认同去经历强烈的经历;③换偶的组织形式和价值使换偶者稳定,边缘人非常喜欢成为组织成员的感觉⁹。

Jenks1985 年发展出一个换偶的社会心理学模型。这个模型包括 5 步,相当于换偶的过程模式¹⁰。

第一步:对于性的强烈兴趣,并且(或者)年幼时就对性很有兴趣。

第二步:个人性格对换偶有帮助,如对性的自由观念,低的嫉妒心。

第三步：消极的阶段，因为了解和谈论换偶、参与而造成的。

第四步：一个积极的阶段，联系换偶者，随时可以撤出。

第五步：认可阶段。事实的参与，参与换偶的社会化，发展出对换偶正面支持的理性思维。

在笔者看来，未来的换偶研究，可以包括对换偶者长时间换偶的影响因素，换偶者退出的影响因素，以及一对夫妻可以多长时间参与换偶的研究。当然，中国特定情境下的换偶研究，本身就是有价值的。

五、换偶者的身份类型

换偶者没有好的社会声誉，一项研究显示，约一半的非换偶者如果遇到换偶者搬进他们的小区，会非常在意¹¹。另一项研究显示，非换偶者认为换偶者爱喝酒、服用毒品，这一想象远远超过换偶者的事实。非换偶者还认为没有白人参加换偶，换偶者政治态度自由，他们几乎一半要进行心理咨询，而事实上只有 26%的换偶者进行心理咨询。换偶者被认为有更多其它偏离的性行为¹²。

这其实是给换偶者贴了标签，换偶被认为是变态的，而且换偶者被认为不只在换偶方面，在其它方面也是变态的。有观点认为，作为一个社会的亚文化群体，换偶者需要更大的社会理解和支持。

在美国对换偶者的研究显示，换偶者属于中等及中上等阶级，他们处于受教育水平的上层，多属于专业人士及管理人士，90%以上是白人。Jenks1985 年针对全国换偶会议和换偶杂志读者的统计，这些人年龄在 28-45 岁，中间年龄超过 39 岁，政治倾向上是中间保守派，并且自我认同于共和党。在政治态度上，32%保守，27%自由，41%属于中间。2/3 的换偶者缺少宗教方面的自我认知，这和其它研究相一致。作为对比，92%的美国人说自己有宗教偏爱，4%的美国人说自己完全没有宗教感，换偶者在性态度上比非换偶者要倾向于自由得多，在对待婚前性行为、流产、同性恋、离婚、色情等问题上都更加宽容¹³。

Jenks1986 年的一项调查显示，换偶者与非换偶者，在一些关于人类的基本价值方面没有不同，如对快乐的理解，对生命的意义，对友谊、自尊、自信、快乐的理解等。但换偶者更重视个人价值，而非宗教¹⁴。

2000 年对 1,092 名换偶者进行的调查也表明，他们多是白人、中产阶级、中等收入者、中年人。事先预想他们中很多是家庭破裂的、儿童时期受虐待的等等，调查显示并不是这样的。相反，他们的婚姻满意度较平常夫妻高，换偶中双方都得到性快乐¹⁵。

有研究说，换偶者需要有很多时间和精力，而且对性非常有兴趣。另一方面，行为比态度更重要。许多人可能没有想过换偶，也没有思考过，但因为参与了某种行为，然后他的观念发生变化，并且更多地投入到这种行为中，这对参与换偶也是非常重要的。换偶者和非换偶者的对比组进行对比可以看出，换偶者开始约会的年龄更小，他们约会的次数和对象也更多。这个模式帮助我们理解为什么一些人参与换偶。

有学者认为换偶者有两类，一类是为了娱乐，另一类是有一个乌托邦理想，通过换偶探索一种社会理念，去实现这个乌托邦理想。作者在南加利福尼亚的这样一个乌托邦的换偶小区进行参与观察和访谈，看乌托邦主义的换偶者是如何利用娱乐主义的换偶者来推进他们长远的目标的¹⁶。

Jenks曾引述说, Weinberg在 1968 对天体主义者的一项研究中, 分析了社会是如何改变自己关于性的模式标准来接受这些人的。天体主义者里, 有人是不接受在天体活动中的性行为的, 有人是接受性的。那些不接受性的人, 慢慢被社会所接受。他们起到了重要作用。这一理论也可以用到换偶的研究中, 那些中产阶级的、家庭价值观强的、在其它方面很主流的人, 更容易被社会接受, 从而使换偶也被接受¹⁷。

六、换偶的理由、决定及其权力关系

换偶者表述他们参与换偶的理由, 主要包括:

第一位: **各种各样的性伙伴和做爱经历的吸引。**

第二位: **激情和快乐。**吃禁果给他们带来实践“变态”生活方式的机会, 去蔑视社会主流价值观。

第三位: 13%认为是**为了扩宽生活面、认识新人**, 生活面的扩宽也为换偶提供可能。

第四位: **窥淫, 学习新技巧回去和配偶用, 解决性问题, 等等。**

其它理由还包括: 抓住青春, 想看到自己的配偶对别人也有吸引力, 增加对配偶的性兴趣, 等等¹⁸。

Henshel1973 年的研究显示, 44%的丈夫和 16%的妻子先知道有换偶这回事。从知道, 到真正考虑自己加入, 这是第一个过程。第二个过程是从考虑加入到决定, 第三个过程则是由决定到真的去做。68%的丈夫、12%的妻子先建议去换偶。最后的决定, 20%是共同决定, 64%的丈夫和 8%的妻子最后决定换偶。她还发现丈夫在换偶中具有决定力, 她说换偶是男性机制, 并不是通常所说的平等主义的。但她的这项研究只访问了 25 个人, 而且访问的都是妻子¹⁹。

在笔者看来, 不能够简单地因为男人更多具有决定权, 就说换偶是一种父权机制。要判断换偶行为的权力关系, 至少还要有这样几个层次的考虑: ①即使女性很想换偶, 她是否会主动地、积极地表示出来? 父权文化对女人的性进行了长期的塑造, 女人要表现得更“守贞”才符合社会规范的要求, 这影响了女人在换偶中的决定权的表达。②男性主动, 是否就可以说是男性机制? 还要看女性是否自愿来决定。③还要考察换偶行为开始后, 男人和女人从中各得到什么。④还要考察夫妻退出换偶行为的机制, 比如退出行为中的决定权等。

一项研究将夫妻介入换偶分为几个阶段:

第一阶段: **通过阶段。**换偶如何能够被接受, 作者认为学习、思考和谈论是三个重要过程。当看到媒体报导时, 就是学习, 进一步就不可避免地思考, 然后就是和别人谈论。媒体对换偶的报导很多, 这很容易使换偶变成人们的谈话语题。思考和谈论还产生价值观的冲击。

第二阶段: **行动阶段。**这一阶段主要是试探、尝试、询问。第一步是和其它换偶夫妻联系, 或者至少接触这一亚文化。一些人通过广告和出版物进行了解, 还可以联系换偶者, 因为广告中有详细信息。并不一定马上就要去做, 而是需要了解、思考的时间。这一阶段是心动了, 但没行动, 主要是和同好建立联系的过程。

第三阶段: **接受阶段。**这一阶段开始真实的换偶行为, 接受他人, 感受安全和激情²⁰。

七、换偶对婚姻的影响

一项调查显示,大多数换偶夫妻在 36-40 岁,建立了事业,在生了孩子之后开始换偶。典型的换偶者结婚 1.5 次,婚姻持续了 10.5 年。换偶者重视婚姻价值,婚姻中的人比单身者更容易参加换偶活动,他们认为“人性”是好的。62.6%的换偶者认为,换偶促进了他们的婚姻和关系,35.6%的认为换偶后婚姻质量没有变化,1.7%的认为换偶后婚姻质量不如从前了,对此女性和男性的评价是一致的²¹。

有学者认为,换偶行为对一夫一妻制婚姻的稳定有促进作用,极大地丰富夫妻双方的性的多样化体验,而极少地威胁到婚姻本身。但为了使换偶不影响到婚姻,换偶者也发展出一些规则,比如过分的激情和爱情卷入与他人的性行为是被禁止的,还需要用谨慎与策略去降低嫉妒心²²。

有调查显示,85%的换偶者说参与换偶对他们的婚姻没有威胁,绝大多数人说对他们的婚姻有促进。还有换偶者说换偶之后他们感到温暖、依靠和夫妻间的爱。3/5 的人认为换偶增进了婚姻。91%的男人和 82%的女人对参与换偶感到很高兴,只有 1%的女人对参与换偶感到后悔,没有男人后悔²³。另一项调查也指出,换偶者的婚姻因为换偶受益很多。在换偶实践中,传统的社会性别角色解体了,过去认为男人在性上专有,女人现在也能更“男性气概”了。换偶提供了一种没有危险的性尝试²⁴。

换偶是一种非独占的性行为。换偶是配偶双方介入的,虽然和其它配偶有亲密接触,但排除和非配偶的感情。换偶把人性中的秘密和不忠诚、人性中对多样的性的渴望展示出来,夫妻可以一起探索他们的快乐,而没有秘密和罪恶感。换偶通过把私下的偷情和外遇这样的欺骗从婚姻关系中移出,新的信任与开放使得夫妻有机会击垮嫉妒²⁵。

有换偶者自己的研究指出,换偶的配偶间通常是深深相爱的,他们有非常好和诚实的沟通技术、健康的性态度、相互满足彼此包括性在内的生活中所有需求的强烈愿望。只有这样,他们才可能开始换偶。通过换偶,配偶们发现他们找到了一个把彼此更紧密联系在一起的方法,最重要的是让配偶知道你是他生命中最重要,无可替代的。换偶者认为,为了性快乐的生理活动是一回事,和你生活中的伴侣做爱是另一回事。换偶后的夫妻比原来更相爱,因为他们不仅分享了他们最深层的欲望,还分享了最亲密的性经验²⁶。

说嫉妒从来不存在于换偶的夫妻间是谎言。但是,如果一对夫妻彼此真诚,相信他们的爱和承诺,真正彼此都享受到快乐,嫉妒并不会是致命的因素。如果在换偶中出现问题就去交流,沟通对于换偶的夫妻来说是非常重要的。好的办法是:冷静,抱着开放的心态倾听,试图去理解你的配偶的感受。夫妻间的感情不会因为外面的人而毁掉,而是因为彼此间内部的问题而毁掉²⁷。

只有少数男人在换偶的情境中可以像平时一样很好地勃起,因为他们在换偶聚会中会感到紧张,会担心别人不欣赏自己,害怕被曝光,等等。

女性换偶者最大的抱怨是他们的男伴太急了,没有耐心,而且总鼓励她们穿的少一些,曝露一些,而男人自己却并不会这样。一些换偶圈的精英人士认为,鼓励女性参与最好的办法是让女人也穿的好一些,使她们觉得她们自己有吸引力,这是非常重要的。女性的另一个不满是她们没有准备好,男人就让她们进房间,相互尊重是非常重要的。

换偶圈的精英建议说,要做到:给你的配偶和自己想得到的同样的尊重,向她保证她是你生命中的最爱,给她选择她自己想做的人的自由,对她的焦虑有耐心,成为她最好的朋友

和最伟大的倾听者，这样你就可以得到你梦想中所有的²⁸。

如果一个换偶的环境让你不舒服，你想离开的时候一定要离开，这虽然看起来有些自私，但不这样做你将感到受伤害，而且影响你对换偶的看法。你的配偶应该尊重你的选择，他应该认为你的感受是非常重要的，而不是一次激情。

刚开始参加换偶圈活动的人，通常会先参加聚会、舞会，认识大家，却并不一定要做爱。只有感觉非常合适时，才去开房。这些事先的交流有助于打破坚冰(break the ice)。换偶者还开发出一些游戏，同样用来帮助打破坚冰。

嫉妒不能避免，但要想到配偶不是找人来替代你，只是相互享受刺激与激情，这种嫉妒就会消失。也有一些换偶者和换偶的对方发展出深入的友谊，有了深入的交往，这些都应该是在夫妻有共同意愿的基础上²⁹。

脱离换偶这种生活方式，也是许多换偶夫妻要面对的问题。带来这一问题的可能性包括嫉妒、罪恶感、威胁婚姻、对换偶感觉无聊和失望、离婚了、一方不想继续换偶了、害怕被发现，等等。

有学者指出：换偶是一柄双刃剑，可以促进婚姻，也可能伤害婚姻。不同的解决取决于配偶使用了剑的哪一面，而不取决于剑本身³⁰。

八、换偶与艾滋病的关系研究

对于换偶的现象，一定曾有学者考虑到艾滋病的威胁，认为艾滋病的威胁使得换偶者的增长速度可能会下降，但调查结果没有显示这种趋势。

1992 年的一项调查显示，只有约一半的换偶者担心被传染上艾滋病。换偶者认识到艾滋病不是所有人都有，而且是可以安全通过安全的性行为预防的。如果换偶者减少，并不一定是因为艾滋病本身，而是因为艾滋病所带来的整个社会对性自由的敌视环境³¹。

1992 年的一项研究说，只有 13%的换偶者害怕艾滋病，62%的人因为担忧艾滋病感染而改变了性行为，如使用安全套，更认真地选择换偶对象；7%的人放弃了换偶，约有 1/3 的人任何改变都没有³²。

这些英文文献的研究，对于我们了解换偶人群，以及进一步在中国开展相关研究，都是具有重要借鉴意义的。

参考文献

1. 欧文 J. 黑伯乐(2008 年 8 月 26 日)。人类的性行为·形形色色的性行为·性少数·换偶者。赫希菲尔德性学数据库，网址：http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECE6/html/3_swingers_.html
2. Bartell, G. D. 1971, *Group sex*, New York, Wyden
3. Hunt, M. 1974, *Sexual Behavior in the 1970s*, Chicago, Dell
4. Jenks, R. 1998, *Swinging: A review of the literature*, *Archives of Sexual Behavior*; Oct 1998; 27
5. Patti Thomas, 1997, *Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 19-21
6. Patti Thomas, 1997, *Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland, Peppermint Published Company, 27-31
7. Andreeva, Iskra Stepnovna, 1980, *Social-Philosophical Problems of Sex, Marriage, and the Family*,

- Voprosy filosofii, 34, 1, Jan, 135-143
8. Neill, George.1972, *Open Marriage, A New Lifestyle for Couples*. New York. M. Evans & Company, Inc.
9. Mary Lindenstein Walshok,1971,*The Emergence of Middle-Class Deviant Subcultures: The Case of Swingers*,*Social Problems*, Vol. 18, No. 4. Spring, 1971,488-495
10. Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behavior*. 14: 517-527
11. Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27
12. Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behavior*. 14: 517-527
13. Jenks, R. 1985. *Swinging: A test of two theories and a proposed new model*. *Arch. Sex. Behavior*. 14: 517-527
14. Jenks, R. 1986. *A further analysis of swinging*. Unpublished manuscript.
15. Curtis Bergstrand, Jennifer Blevins Williams,2000,*Today's Alternative Marriage Styles: The Case of Swingers* ,*Electronic Journal of Human Sexuality*, Volume 3, Oct. 10
16. Symonds, Carolyn, [L,1970,The Utopian Aspects of Sexual Mate Swapping: In Theory and Practice, Society for the Study of Social Problems \(SSSP\)](#). Conference Paper
17. Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch. of Sex. Behavior*; Oct ,27, 5; Research Library
18. Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch. of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27, 511-513
19. Henshel, A. M. 1973, *A study of decision making in marriage*. *Ant I Sociol*. 4-885-891.
20. Richard M. Stephenson,1973, *Involvement in Deviance: An Example and Some Theoretical Implications* *Social Problems*, Vol. 21, No. 2. (Autumn, 1973), 173-190.
21. Butler, Edgar W. 1996. *Social Origins of Swinging*. [Online] Steve & Sharons Internet Lifestyles Club. Available: <http://www.stwd.com/ss/info/socswing.html>
22. Denfeld, Duane; Gordon, Michael,1970, *The Sociology of Mate Swapping: Or the Family that Swings Together Clings Together*,*Journal of Sex Research*, 1970, 6, 2, May, 85-100
23. Jenks, R. 1986. *A further analysis of swinging*. Unpublished manuscript.
24. Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch. of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27
25. McGinley, Robert. 1995. *History of Swinging*. [Online] Steve & Sharon\'s Internet Lifestyle Club. Available:<http://www.stwd.com/ss/info/history.html>
- 26.Patti Thomas, 1997,*Recreational sex:an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland,Peppermint Published Company,13-14
- 27.Patti Thomas, 1997,*Recreational sex:an insider's guide to the swinging lifestyle*, Cleveland,Peppermint Published Company,15-16
- 28.Patti Thomas, 1997,*Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*,Cleveland,Peppermint Published Company, 33-35
- 29.PattiThomas,1997,*Recreational sex :an insider's guide to the swinging lifestyle*,Cleveland,Peppermint Published Company, 37-39
30. Thio, A. 1988. *Deviant Behavior*, 3rd ed., New York., Harper-Collins,270
31. [Jenks, R. 1992. Fear of AIDS among swingers. Ann. Sex Res. 5, 227-237.](#)
32. Jenks,R. 1998,*Swinging: A review of the literature*,*Arch. of Sex. Behavior*; Oct 1998; 27, 5;515-516
-
-

研究论文和专题论述

云贵川少数民族大学生家庭性教育状况研究^①

吴银涛^② 胡珍^②

四川性社会学与性教育研究中心（中国 成都）

【摘要】 本文以社会转型期家庭的社会化功能弱化为背景，定量和定性地考察了云贵川 10 个少数民族大学生家庭性教育状况。大学生对家庭性教育的评价较低，获得的感情支持也很少，尤其是男大学生。家庭性教育的不足和缺失导致了同龄人的“性教育”的影响日益加强。

【关键词】 大学生 家庭 性教育 少数民族

一、文献回顾和资料来源

当前学术界对我国家庭性教育的现状和存在的问题研究颇多，在此择其要而叙之。刘达临(1992)的研究表明¹：女大学生从家庭获知“初遗初潮”的比率远高于男大学生，家庭对女性青少年性生理变化的关注要多于男性。母女之间在性方面的心理距离相对要小得多，女大学生的性知识来自母亲的比率远高于男大学生。杨雄(2002)的研究表明²，大部分城市父母对自己逐步步入青春期孩子的家庭性教育的重视程度不够；青少年反映母亲会圆满解答自己性问题的比率高于父亲，10 多年来，母亲对孩子性问题的应对能力没有多大提高。胡珍(2003)的研究表明³：中国的父母在家庭中基本不关注孩子的“性问题”，能给孩子提供“丰富有用”性知识的父母仅一成左右，大部分大学生在“性”方面的知心话也基本上不对父母讲。林利琴(1997)认为⁴，青春期家庭性教育的优势表现在个别性和示范性。青春期家庭性教育存在的问题主要有：(一)家长自身的缺陷：1.“性”和“性教育”的错误观念：(1)不懂为美论；(2)诱发论；(3)自然知道论。2.心理障碍。3.知识准备不足。(二)亲子关系面临危机。(三)大众传媒中性信息的泛滥加剧了家庭性教育的困难。作者认为青春期家庭性教育应树立正确的性教育观、家长要抓住教育的主动权、加强亲职教育，提高父母素质。赵双玲等(2003)分析了家庭性教育的影响因素⁵：与女性相比，男性不易获得家庭性教育。母亲在家庭性教育中的作用大于父亲。父母的文化程度越高、对子女管教越严及子女觉得幸福的家庭易对子女实施性教育。作者认为，目前城市家庭的性教育状况不尽人意，这与父母的能力和观念密切相关。徐东(2006)从家长素质、亲子关系和孩子自身三方面分析了青少年家庭性教育的问题⁶。家长素质问题表现为家长的错误观念、心理障碍和性知识不足。性教育对于父母与子女关系的亲密程度的要求比其它教育要高。孩子自身问题表现为孩子的心理障碍和认识障碍。

当前中国大陆学术界在论证家庭性教育的可行性以及分析其现状和问题时，研究对象主要是处于青春前期的中小學生。这些研究主要是从客观立场上分析家庭性教育的现状和问题，其立论基础在于“家庭性教育应该怎样”，而很少是基于青少年自身的性教育需要/评价角度来研究，即“我(青少年)需要什么样的家庭性教育”。而且，处于青春前期的孩子的性

^① 本文系 2005 年中国国家哲社基金课题(项目编号: 05XSH019)“社会变迁中的青少年问题研究——转型西南少数民族大学生性文化变迁的实证研究”的阶段成果之一。

^② **【作者简介】** 吴银涛，男，四川性社会学与性教育研究中心助理研究员；联系方式：yintao0717@163.com 通信地址：610031 四川省成都市花牌坊街 2 号 成都电子高专性教育中心。胡珍，女，四川性社会学与性教育研究中心主任，教授。上述课题负责人。世界华人性学家协会会员。

生理、性心理发育不够成熟,对自己的家庭性教育需要并没有一个稳定的态度。为了透析家庭性教育的现状、问题及其对青少年的影响,我们选择了性生理发育已经成熟、性心理发展渐趋稳定的少数民族大学生作为研究对象。

本文的实证材料来源于 2005 年按照整群抽样的方法在云贵川 3 省 6 所大学(阿坝师专、康定师专、西昌师专、西南民大、云南民大和贵州民大)抽取,最终有效样本 2,417 人。包含的少数民族有傣族、白族、彝族、苗族、布依族、土家族、侗族、哈尼族、壮族和藏族等 10 个主要的少数民族,对其中 76 名少数民族大学生进行了结构访谈。

二、本文的理论选择、研究假设和主要测量指标

青少年社会化的主体(家庭、学校、同龄群体与大众传媒)在社会转型中都不同程度地发生了变化。随着社会转型,家庭的社会化功能在不断弱化。其一,在子女早期社会化阶段,其父母正处于事业的“爬坡”阶段,缺乏充足的精力和时间与子女进行交流,弱化了家庭的社会化功能。其二,现代社会中的专业社会化机构日趋完善,使孩子可更早地接受专门社会化机构的培养,家庭的社会化职能在逐步外移。其三,家长角色的困惑。作为社会化施教者的家长,在迅速转型的社会中,认识上的滞后和对新环境适应上的困难,对社会充满疑惑,对自身角色变化充满困惑。其四,家庭教育缺乏正确的社会化目标,导致社会化功能下降(兰亚春, 2005)⁷。

基于上述的理论选择,我们提出以下研究假设是:①少数民族大学生的家庭性教育状况的评价较低、获得家庭感情支持的比例较低;②家庭提供性教育的不足或缺失,使家庭性教育的功能外移,同龄人性教育的影响愈来愈明显;③能获得家庭性教育的大学生,其性意识和性行为更具有积极的意义。

本文对少数民族大学生家庭性教育状况测量的变量共 10 个,其中包括 3 个对家庭性教育评价的变量,即:最早获得的性知识来源、初遗初潮知晓途径、对主要家庭成员提供的性知识作用的评价;2 个对青春期家庭感情支持状况的变量,即:家庭中最愿意倾诉知心话的人、初遗初潮的请教者;5 个家庭性教育对其性观念、性行为影响的变量,这部分均采用封闭式选择答案,即:对自己性魅力的判断(很有吸引力、较有吸引力、无吸引力、未注意)、性行为的安全意识(性交行为中是否选择避孕)、与同龄人谈性的情况(从不谈、偶尔谈、经常谈、非常喜欢谈)、性冲动的克制(能、不能)、对初遗/初潮是正常现象的知晓(不知道、知道)、对女性社会角色的认识等。初遗初潮是青春期非常重要的事情,在其到来之前储备相关知识是避免初遗初潮恐慌、正确应对的关键。选择谁作为自己初遗初潮时心里话的倾诉者,这体现了大学生与其之间的信任关系,也主导着青少年性教育社会化主体的选择。

因为本文主要考察家庭性教育,所以主要在这些测量指标中剔出家庭成员的信息,或者进行家庭、学校、同龄人等社会化主体的对比组资料比较研究,以期从中发现少数民族大学生家庭性教育的状况和问题。

三、少数民族大学生家庭性教育现状及影响

(一)家庭提供给的性知识少、用处不大

我们通过家庭成员(父母和兄弟姐妹)作为“最早了解到的性知识主要来源”来测量家庭提供给少数民族大学生的性知识状况,数据显示,只有 9.14%的男生和 13.98%的女生(男女生总体为 11.81%)最早的性知识来源于家庭成员(父母和兄弟姐妹)。

在此,我们专门考察了男女大学生在父母那里获得最早性知识的比重,如表 1:在父母之间,超过六成的男生更主要的是在父亲那里获得最早的性知识,而近 95%的女生是在母亲那里获得最早的性知识,这种区别呈现出显著性差异(Pearson $\chi^2(1) = 44.7885$, $Pr = 0.000$)。

表 1 男女生在父母那里获得最早性知识的比重分布(%)

最早获得性知识来源	性别		
	男	女	小计
父亲	60.71	5.32	18.03
母亲	39.29	94.68	81.97
N	28	94	122

Pearson $\chi^2(1) = 44.7885$; $Pr = 0.000$; Cramer's $V = 0.6059$

从表 2 可见大学生对家庭性教育的评价并不高,超过五成的认为家庭提供的性知识“很少”,近三成的认为家庭提供的性知识“无用”。只有 8.82%的少数民族大学生认为父亲提供的性知识(最)丰富有用,母亲和兄弟姐妹的这一比例分别为 15.3%和 16.2%。

表 2 对主要家庭成员提供的性知识“丰富有用”性的评价(%)

性知识评价	父亲	母亲	兄弟姐妹
最丰富有用	3.04	4.45	3.23
丰富有用	5.78	10.85	12.97
无用	33.42	27.26	27.93
很少	57.76	57.44	55.87
N	1,610	1,640	1,611

引入性别变量,我们可以进一步认清少数民族大学生家庭性教育的状况。从表 3 中我们可以看到,男生对父亲提供的性知识“丰富有用”评价更高,而女生对母亲提供的性知识“丰富有用”评价更高,女生对家庭同龄人(兄弟姐妹)提供的性知识“丰富有用”评价稍高于男生。调查表明,这种男女生的性别差异显著(均为 $Pr < 0.005$)。

表 3 分性别的对主要家庭成员提供的性知识“丰富有用”性的评价(%)

提供的性知识丰富有用	男	女	N
父亲	11.96	5.71	1,591
母亲	8.9	21.41	1,622
兄弟姐妹	14.01	17.98	1,592

而表 4 也显示,只有 21.85%的少数民族大学生是通过父母、兄弟姐妹等家庭成员知晓初遗初潮的,明显低于通过学校途径知晓初遗初潮的比重。只有 18.54%的大学生是通过父母知道初遗初潮的,还不及通过听同学讲的途径(21.89%)。

表 4 初遗初潮知晓途径分布

知道初遗初潮的途径	N	百分比	累计百分比
生理卫生课	1,047	37.26	37.26
各种课外读物	425	15.12	52.38
父母告诉	521	18.54	70.93
兄弟姐妹告诉	93	3.31	74.23
听同学讲的	615	21.89	96.12
其它	109	3.88	100.00
小计	2,810	100.00	

(二)来自家庭的感情支持远不及同龄人

考察少数民族大学生知心话倾诉者,我们发现:75.71%的大学生选择同龄人(同/异性朋友,不包括兄弟姐妹),只有21.83%的选择家庭成员。

进一步分析家庭中的知心人,如表5,不难发现,即使在家里,知心话主要还是在同性家庭成员之间交流。首先,家庭中的同性同龄人是少数民族大学生心里话的主要倾诉者,有54.57%的男生和53.02%的女生表示心里话会跟同性的兄弟姐妹倾诉,而和异性的兄弟姐妹很少谈心里话的。其次,无论男女生都有3~4成的大学生表示愿意向父母倾诉心里话,结合表1和表5不难发现,实际上男大学生的心里话主要是跟父亲倾诉,而女生则主要是跟母亲倾诉心里话。

表5 家庭成员中的知心人(%)

最愿倾诉知心话的人	性别		小计
	男	女	
父母	34.46	42.78	38.61
姐妹	10.97	53.02	31.94
兄弟	54.57	4.20	29.45
N	383	381	764

Pearsonchi2(2)=273.7234; Pr=0.000; Cramer's V = 0.5986

虽然有4成强(41.24%)的大学生表示初遗初潮不会跟人倾诉,但是母亲仍然是三成强(32.62%)的大学生的主要倾诉者,这明显高于向同学和朋友(21.19%)倾诉的比重。而将父亲视为初遗/初潮的主要倾诉者的大学生相当少,不到2%。可见母亲在家庭性教育中的地位何其重大。

引入性别变量,如表6,我们不难发现,事实上,2/3强的男生初遗没有倾诉者,不到1/4的男生选择向同学朋友倾诉自己的初遗经历;而近六成的女生选择母亲作为其初潮的主要倾诉者,还有不到1/5的女生选择同学朋友。由此可见,母亲在家庭性教育中的重要地位实际上是因为母亲是女儿初潮的主要倾诉者和求助者,而男生是很少跟母亲倾诉自己的初遗的。这也说明,在家庭性教育中,男生的性教育是个盲点,这就把男生的青春期问题推给了以同学朋友为主的同龄群体。

表6 分性别的大学生初遗初潮的主要倾诉者分布(%)

初遗初潮的主要倾诉者	性别		小计
	男	女	
父亲	2.11	0.87	1.47
母亲	3.11	58.28	31.73
同学朋友	23.13	19.45	21.22
老师	1.12	0.46	0.78
其它年长同性	4.23	3.12	3.65
没向人倾诉	66.29	17.83	41.16
N	1,608	1,733	3,341

Pearson chi2(5) = 1.3e+03; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.6233

(三)家庭性教育的影响

在上面两部分，我们考察了少数民族大学生从家庭获得性知识、得到感情支持的状况。在这一部分，我们主要看看少数民族大学生的这种家庭性教育状况对其行为和观念的影响。

从表 7 可知，最早的性知识来源于家庭的少数民族大学生对自己性形象更自信，如，性知识来源于家庭的大学生有 10.93% 的对自己的性形象评价“很有吸引力”，41.71% 自我感觉“较有吸引力”，分别高于性知识来源于学校、书本和其它途径的大学生对比组。而对自己的性形象表示“未注意”的大学生中，其比重又明显低于对比组。

表 7 性知识来源/性形象自信交互关系(%)

你认为自己的性形象对异性而言	最早了解到的性知识来源				
	家庭	学校	书本	其它	小计
很有吸引力	10.93	8.22	7.31	0.00	8.47
较有吸引力	41.71	31.64	32.69	38.46	34.23
无吸引力	12.93	12.87	11.45	23.08	12.58
未注意	34.43	47.26	48.55	38.46	44.73
N	549	1,204	725	26	2,504

Pearson $\chi^2(9) = 39.8339$; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.0728

表 8 和表 9 还显示，最早的性知识来源于家庭的大学生发生过婚前性行为的比重更高，超过三成，明显高于对比组；而其婚前性行为中采用避孕措施的比重也是最高的，几乎 2/3 的采用了避孕措施。

很多家长认为过早的教给孩子性知识会把孩子教坏了，孩子们会去做(谈恋爱、发生性行为)，所以他们多半会回避孩子们的性问题。从表 8 我们可以发现，家长们的这种担心似乎不无道理：那些最早的性知识来源是家庭的少数民族大学生中发生过性交行为的比例最高，超过三成。但是，考虑到这些大学生并没有获得学校规范、系统和科学的性教育，这个结果尚值得学人进一步验证。

表 8 性知识来源/性行为交互关系(%)

是否发生过性交关系	最早了解到的性知识来源				
	家庭	学校	书本	其它	小计
没有发生过	68.56	75.46	78.50	68.29	74.77
发生过	31.44	24.54	21.50	31.71	25.23
N	617	1,296	856	41	2,810

Pearson $\chi^2(3) = 20.1932$; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.0848

表 9 性知识来源/性行为是否选择避孕交互关系(%)

性交关系中是否选择避孕	最早了解到的性知识来源				
	家庭	学校	书本	其它	小计
否	35.61	41.41	46.49	52.17	41.73
是	64.39	58.59	53.51	47.83	58.27
N	278	524	342	23	1,167

Pearson $\chi^2(3) = 8.5218$; Pr = 0.036; Cramer's V = 0.0855

从表 10 可见, 将主要家庭成员, 尤其是父母和姐妹(对女生而言)视为心里话倾诉者的大学生和同学谈论性话题的比例更少。最愿意向父母、姐妹倾诉心里话的大学生中, 分别有 13.09% 和 10.89% 的从不和同学谈论性的问题, 明显高于对比组的同一比例; 而且非常喜欢/经常谈性的比例也明显低于对比组。可见, 如果能够从家庭主要成员获得心理上的支持和安慰, 大学生有可能很少转向和同龄人谈论性的问题的。表 10 中有一点特别需要说明的是, 将兄弟视为心里话倾诉者的大学生(主要是男生)其实和同龄人谈性的比例挺高的, 表面看, 这和我们论述的“如果能从家庭得到性教育指导, 那么就有可能更少和同龄人谈论性”的观点相悖, 其实, 它从侧面证明了我们的观点, 因为男生在家庭中得到的性知识更少, 青春期的心里话更多地找不到倾诉者, 所以他们会选择和同龄人谈性。

表 10 谈性与知心话倾诉者交互分析(%)

是否和同学谈论性	最愿意倾诉知心话的人						
	父母	姐妹	兄弟	老师	同性朋友	异性朋友	小计
从不谈	13.09	10.89	5.41	5.36	9.03	5.53	8.34
偶尔谈	70.13	76.26	63.51	58.93	74.11	75.72	73.10
经常谈	13.42	11.28	24.77	24.11	14.85	15.60	15.59
非常喜欢谈	3.36	1.56	6.31	11.61	2.02	3.14	2.97
N	298	257	222	112	1,684	795	3,368

Pearson chi2(15) = 94.8904; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.0969

从表 11 可见, 最愿意和主要家庭成员倾诉知心话的民族大学生能够控制自己被唤起的性冲动的比重明显高于将老师视为心里话倾诉者的大学生。

表 11 控制性冲动与知心话倾诉者交互分析(%)

能否控制被唤起地行冲动	最愿意倾诉知心话的人			
	家庭成员	老师	同龄人	小计
能	83.20	57.84	89.55	86.98
不能	16.80	42.16	10.45	13.02
N	643	102	2,096	2,841

Pearson chi2(2) = 96.7766; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.1846

从上面的分析中, 我们发现, 男生在家庭中得到的性知识更少, 因为性的问题得到的家庭关怀也更少, 这导致的一个明显的影响就是, 和女生比起来, 更多的男生不知道初遗是正常现象。如表 12 所示, 虽然有三到四成的少数民族大学生不知道初遗初潮是正常现象, 但是, 男生不知道的比例高于女生十几个百分点。

表 12 不同性别的大学生知晓初遗初潮的情况(%)

是否知道初遗初潮是正常	性别		
	男	女	小计
不知道	43.54	30.53	36.86
知道	56.46	69.47	63.14
N	1,601	1,687	3,288

Pearson chi2(1) = 59.7188; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.1348

我们的调查数据显示, 有 36.86% 的民族大学生初遗初潮时不知道是正常现象。能够愉快地接受初遗初潮的男女生分别只有 16.73%、3.59%; 近三成的男生对初遗感到羞愧、厌恶、不安和困惑, 2/3 强的女生对初潮感到紧张、厌恶、不安和情绪低落; 还有 54.11% 的

男生和 28.6% 的女生对初遗初潮表示“无所谓”。

家庭性教育缺失的另一个后果就是大学生群体之间的谈性，如表 13 所示，从不和同学谈性的大学生不到 9%，七成强的大学生是偶尔谈性，而 18% 的大学生则是经常谈或非常喜欢谈。比较男女大学生的谈性情况不难发现，女生从不谈性的比例更高，而男生经常谈/非常喜欢谈的比例远远高于女生。这和男生在家庭中得到的性知识更少，青春期心里话无人倾诉有关，也可能和男女的社会性别角色有关。

表 13 不同性别的大学生谈论性的情况(%)

是否和同学谈论性	性别		
	男	女	小计
从不谈	3.25	14.44	8.97
偶尔谈	69.65	75.46	72.62
经常谈	23.27	8.44	15.69
非常喜欢谈	3.83	1.67	2.72
N	1,723	1,801	3,524

Pearson $\chi^2(3) = 265.5967$; Pr = 0.000; Cramer's V = 0.2745

四、结论与讨论

总的来说，少数民族大学生在青春期从家庭获得的性知识相当少，对父母提供的性知识的丰富有用性评价也很低。通过家庭成员了解初遗初潮的大学生仅为 1/5 强，不到 1/4 的大学生选择向家人倾诉自己的青春心里话。

少数民族大学生从家庭中获得的最早性知识来源是同性的父母，异性之间不谈性，即便是兄弟姐妹之间也是如此。男女大学生对同性父母提供的性知识的丰富有用性评价更高。虽然 3~7 成的男女生对初遗初潮感到“紧张、厌恶、不安、困惑和情绪低落”，但是仍有 2/3 强的男生的初遗无人倾诉，而近六成女生选择向母亲倾诉。

青春期家庭性教育能提高少数民族大学生对自身性形象的自信心，家庭作为最早性知识来源的大学生中，有一半以上对自己的性形象充满自信。家庭作为最早性知识来源的大学生中，和同龄人(同学朋友)谈论性的话题的更少，发生婚前性行为的更多，在性行为中能采取避孕措施的比例也越高，而对女性的社会角色认知趋于传统的比重也更大。

与此同时，青春期家庭性教育的缺失和不作为，对少数民族大学生的影响也很深远，超过四成的男生和三成的女生不知道初遗初潮是正常现象，能够愉悦的接纳初遗初潮的男生只有 16.73%，女生只有 3.59%。由于不能从家庭获得有效的性知识，少数民族大学生转而向同龄人请教性知识，诉说心里话，家庭的亲子关系因此而产生隔阂，而大学生之间流传的很多性知识是偏颇和错误的。尤其是男生，因为从家庭得不到性知识指导和感情抚慰，男大学生之间的谈性的行为非常普遍，心里话也不愿意向人诉说，应对初遗多采取无所谓态度。

我们发现，家庭性教育的缺失、缺乏很容易把家庭性教育的责任“推给”同龄人，大学生有心里话不愿和家人说、同学之间大量的谈性等等都说明了家庭性教育在主要家庭成员不作为的情况下会转向同龄人性教育。

我们认为，少数民族大学生家庭性教育的不足和缺失状况与其父母的保守观念有关，和一些民族亲子两代之间，尤其是异性亲子之间不谈性的文化习俗有关，如：我们从小到大，父母没有向我讲述过性的问题。我们这个民族不对子女进行性教育。我希望有这方面的教育。

(XM03)^①家里肯定不会给我们讲性知识的。妈妈也不会讲的，妈妈比较保守的。(彝族文化中父母也不一定对儿女进行性教育吗?)我的爸爸妈妈比较保守，所以就没有讲过。但是有的人到了外面来读书的，他们的看法就不一样。就是说在典型的彝族文化中是不会讲这方面的问题的。(YF11)^①

实际上，少数民族大学生很少有和父母谈心里话的，原因复杂，但是有一点肯定是明显的，因为很少从父母那里获得性知识，青春期亲子关系有隔阂，所以，大学生并不愿意和父母谈心里话，如：说实话，青春期我跟我妈妈说的话很少，她一天都在农作，没有时间听我说心里话。还是跟同学说得更多。(XF01)^①

因为面临着同样的青春期问题，所以，同龄人很自然的就成为了少数民族大学生青春期心里话的倾诉者，而同龄人中，同性的同龄人又成为了大学生的主要倾诉者。如：我在青春期最愿意倾诉自己的心事的对象同性朋友、异性朋友都有。我们在一起互相交流一下啊。当然，可能还是更愿意向同性朋友倾诉。(MM09)^①青春期的时候的困惑，我会给我妈说。有时候就是和同学一起说一下。一般就是和同学谈论用什么样的卫生巾比较合适，比较舒服，一般来月经的时候肚子比较痛的嘛，然后我们就在一起讨论在这时候吃什么药比较合适。(YF02)^①

家庭在青春期性教育上有其独特的优势，针对本文研究的结论，我们就少数民族大学生家庭性教育的实施提出几点建议或对策：

首先，家长们要认识到，家庭若不承担青春期性教育的责任，那就把家庭应承担的责任交给了孩子的同龄人和大众传媒。同龄群体的“性文化”中饱含着错误的性知识，蔓延着偏颇的性观念；而大众传媒所传达的“性文化”更是良莠不齐。

其次，要利用各民族丰富多彩的文化形式，向孩子进行性教育。我国很少数民族对儿女的“成人”概念非常重视，到了一定年龄要行“成人礼”。虽然“成人”的年龄界定有差异，“成人礼”的名称也各不相同，但是，只要行了“成人礼”，就意味着儿女可以“谈婚论嫁”，当然要谈及“男女之道”，这是对子女进行青春期性教育的一个契机，家庭和小区绝不要错过。

第三，要重视对西南少数民族男生的家庭性教育。我们的研究发现，男大学生在青春期很少从家庭获得性知识，初遗也很少得到家长的指导，很多人的青春期心里话无处倾诉。这些导致了他们要靠自学去摸索自己身体和心理变化的知识，也导致了男大学生之间大量的谈性的活动。这些信息都需要有人传给初为人父母的家长们，以引起他们的关注和重视。

参考文献

- 1.刘达临 中国当代性文化——中国两万例“性文明”调查报告[M].上海:上海三联书店出版社,1992:211-215
- 2.杨雄、姚佩宽.青春与性:1989-1999 中国城市青少年的性意识与性行为.[M].上海:上海人民出版社,2002:43-46
- 3.胡珍.中国当代大学生性现状与性教育研究[M].成都:四川科学技术出版社,2003:39
- 4.林利琴.青春期家庭性教育的优势、问题及其对策.[J].江西教育科研.1997(4)
- 5.赵双玲,高尔生,楼超华 上海市家庭性教育状况及影响因素分析.[J].中国公共卫生 2003(9)
- 6.徐东.中小学生家庭性教育问题研究.[J].基础教育研究,2006(11)
- 7.兰亚春.转型期青少年社会化困境的研究.[J].经济纵横 2005(5)

^① XM03 代码说明: X:表示民族(Y-彝族, M-苗族, D-傣族, B-白族, T-土家族, Z-藏族, X-布依族等等); M:表示性别(M-男, F-女); 03: 个案号。

研究论文和专题论述

马来西亚独中高中生性教育调查分析

蔡福花^①

马来西亚华校董事联合会总会(马来西亚)

一、前言

在马来西亚,由于中文为并非官方语言,在《1961 年教育法令》的实施下,“华文独立中学”(以下简称“独中”)是华人社会拒绝改制为“国民型中学”,坚持为维护和发展母语教育与文化而被迫兴办的中等教育学校。独中由各校由董事会管理,经费完全靠民间资助。

目前,马来西亚有 60 所华文独中。近年来的学生人数达到 53,000 多人,教师约 3,000 人。这类学制下的学生共接受 6 年的中学教育,本论文取后三年级的高中生作为研究对象。

由于马来民族相对华族要保守一些,而且独中在性教育方面比其它马来文中学开展得早,因此本研究仅针对马来西亚独中的性教育进行探讨,而独中的经验将对其他学校的开展提供参考。

综合以上,马来西亚是个多元种族的国家,人口最多的是马来民族,其次是华族。由于宗教信仰、风俗和礼仪的差异,各民族对性教育的看法不可能一致。

(一)独中的性教育状况概述

1995 年马来西亚华校董事联合会总会(以下简称“董总”)^②出版局开始借助台湾杏陵基金会讲师到独中来播种,到目前它与台湾树德科技大学人类性学研究所持续的合作关系,还寻求商业界、媒体成为合作伙伴,针对的对象群也从原有的家长,扩大到教师、学生、公众人士层面¹。这说明董总在 1995 年就意识到性教育的重要性。

其实,系统地向独中开展性教育,也是近几年的事。董总学生事务局于 2004 年开始主力开展学校性教育,因此,目前独中的性教育工作涵盖师资培训、课程推动、读物出版、创造学生健康活动与培养种子学生、社会倡导五大方向,针对不同对象群为相对的策略。这些策略包括:①2004 年与 2005 年针对一般老师主办“初阶和进阶性教育工作坊”;②2006 年针对行政人员主办“学校性问题危机处理工作坊”,直到从今年针对性到有计划地推动独中的校内培训,主要都还是以教育工作者“认识性教育概念”、“性态度重建”为重,“方法学”为辅的教育,期待老师能自我突破,支持学校开展性教育,进而尝试落实于教学中;③2006 和 2007 年《青涩年华》与《金色年华》^③初、高中性教育手册的出版,以及至今连续第三年

^① 【作者简介】:蔡福花,女,马来西亚华校董事联合会总会学生事务局辅导助理专员,世界华人性学家协会会员。

^② 马来西亚华校董事联合会总会成立于 1954 年 8 月 22 日,是马来西亚维护与发展华文教育的全国领导机构。马来西亚华校教师联合会总会,简称教总。董总及教总于 1973 年开始在全国推动独中复兴运动,并在分工合作下,由董总主导董教总全国华文独立中学发展工作委员会(独中工委)及相关行政部运作。

^③ 这是为了配合性教育手册的出版,董总也提供学校学生和教师配套活动,比如专题演讲、示范教学、教

的中学生性教育营，则是以学生为主要对象的推动策略²。

值得一提的是，在推广性教育以来，不少独中也开始有了成果。以巴株巴辖华仁中学和马六甲培风中学为例，性教育除了是辅导活动课里的其中重头戏以外，课堂外更是透过师生的力量，在校园内举办“性教育”主题展，不只向全校师生展示学习成果，更开放校外人士前来参观，以达到小区宣教的意义。虽然不是所有独中都有如此规模的计划，但却有不少独中在调整和巩固性教育的内容方面有了不断的努力³。

归结上述，虽然独中在开展性教育的过程中是逐步朝向系统化的，但是仍然遇到了盲点与不足。

(二)独中的性教育与辅导活动课的关系

从独中统一课程结构而言，独中课程编制采用初中一贯制、高中分流制。根据 1992 年董总全国独中工委课程局《“面向 21 世纪华文独中课程规划工作营”的建议书》得知，辅导活动课是初一、初二和初三的课程。因此，学生还能从生物课获得有关性知识⁴。而少部分的学校在高中部有设辅导课程。目前并没有任何一所学校有独立设置的性教育课程，而是以融入辅导活动课程为主。简言之，性教育向来没有被纳入正课，而是附属于班级辅导活动课或者相关科目或者活动内容之一。

二、研究动机与目的

董总近年来主力开展多元管道与针对不同对象群进行的性教育培训工作，特别针对学校行政层、教师、家长以及学生等不同对象群来设计课程，把讲授性知识转换成多元化的方式进行，以期学校领导人能认同学校推展性教育的影响力，如此方能在处理校园两性问题时才能有更妥善的应变和处理能力。由于笔者服务的单位是马来西亚董事联合会总会，因此服务的对象自然是全部 60 所独中师生。

近年来，董总虽然主力向独中开展性教育，并取得了一定的成效，但是仍然面对许多的挑战，为更全面地开展性教育工作，本文对已经开展性教育的相关学校进行相关研究分析，以高中生为研究对象，乃是因为他们有一定的成熟度与思考，并从中发现问题及存在的原因，以期从中思索并提出相应的对策。

由于理论与现实需要，本研究透过问卷调查的方法和笔者在中国华中师范大学教育学院研读硕士学位和马来西亚长期工作实践的基础上，辅以文献综述、参与观察等收集各方面的资料之研究方法，针对已经开展性教育的马来西亚独中所存在的问题进行研究分析，以期能验证“研究假设”的可靠性，为学校德育机构规划单位提出改善策略，促使学校重视性教育与加强教师培训。此乃本研究的目的。

三、研究方法

研究方法共分为四个部分，分别为：(一)研究假设；(二)研究对象；(三)研究工具。

师培训课程等，以达到让师生都能获得正确的性知识的目的。

(一)研究假设

1. 不同性别的学生性态度有差异。
2. 不同区域的学生性态度有差异。
3. 不同年龄的学生在性态度方面有差异。
4. 独中生的性态度、性教育需求与学校实施性教育的看法呈正相关。

(二)研究对象与范围

基于以上的调研基础,在 2006 年年初做的初步调查中,发现全国有 1/3 的独中有在学校开展性教育课程。因此,本研究对性教育的开展是针对以下范围作为研究的对象。

1. 至少有一堂课是介绍性教育相关课程的学校;
2. 举办性教育讲座给教师或学生者;
3. 举办相关性教育活动之学校:比如校内或区域性之性教育营、校内性教育展、户外参观等。

根据 1992 年华文独中课程规划工作营资料汇编⁵中,针对辅导活动课的教学目标与性教育相关者,大致如下:

(1)依据青少年身心发展的特质,协助学生了解自己,认识环境,建立自信,以达自我发展的目的。

(2)协助学生适应社会变迁中的人际关系,培养良好的生活习惯,建立正确的人生观,以促进群性的发展。

此研究将马来西亚分为北马(含霹靂州)、中马、南马与东马(沙巴与砂拉越)四大区域,各区域选出 1~3 所学校,共计 10 所。(表 1)

表 1 正式调查各校抽样人数

区域	学校	教师		学生	
		发放	回收	发放	回收
北马(含霹靂州)	A 独中	35	35	215	207
	B 独中			58	
	C 独中	29	29	87	209
	D 独中			79	
	E 独中	18		151	
中马	F 独中	22	38	211	358
	G 独中	57		---	
南马	H 独中	7		74	
	I 独中	54	117	129	198
东马	J 独中	34		333	
	K 独中	49	81	147	461
共计		305	300	1,479	1,433

教师：发放问卷 305 份，回收问卷 300 份，回收率 98.36%，有效问卷 204 份；学生：发放问卷 1,479 份，回收问卷 1,433 份，回收率 84.37%，有效问卷 1,362 份。

由笔者、辅导处的辅导老师或班主任分别在各地区不同学校施测高一、高二、高三的学生共 1,479 人，教师 305 名。学生方面的问卷为 1,443 人，回收率为 96.88 %。教师方面的有效问卷为 300 份，回收率则为 98.36%。(见表 1)

从表 2-表 4 可知，正式问卷施测的高中生是来自全马北、中、南、东区的 10 所学校。男生共 658 位，女生共计 755 位(表 3)。此外，共有 1,443 位，包括高一学生 446 位，高二有 560 位，高三则有 399 位(表 4)。

表 2 正式调查的高中生之区域分布情况

区域	N	百分比(%)
北马	392	27.2
中马	352	24.4
南马	202	14.0
东马	472	32.7
共计	1,421	98.5
缺失资料	24	1.6
共计	1,443	100.0

表 3 正式调查的高中生之性别分布情况

性别	N	百分比(%)	累计百分比
男	658	45.6	46.6
女	755	52.3	100.0
小计	1,414	98.0	-----
缺失资料	30	2.1	-----
总计	1,443	100.0	-----

表 4 正式调查的高中生之年级分布情况

年级	N	百分比(%)	累计百分比
高一	446	30.9	31.6
高二	560	38.8	71.2
高三	399	27.7	99.5
Total	1,412	97.4	-----
缺失资料	31	2.6	-----
共计	1,443	100.0	-----

(三)研究工具

1. 问卷编制的基础

本问卷主要依据研究目的及研究假设而编制，并参考台湾《高雄市国中学生性知识、性态度、性行为之研究》(陈淑华, 2003)⁶，《中学生青春期性教育现状及学校管理对策》(蔡霞, 2005)⁷，《对武汉市东西湖区中学教师的性调查》(付朝宇, 2004)⁸。《中小学两性教育

的困境与策略》(周丽玉, 2002)⁹, 《大学新生性知识及其来源和需求研究》(李兰, 1979 年)¹⁰, 《大学生性知识、性观念与性行为之相关研究》(陈宇芝, 2002)¹¹。(问卷详见本文附件)。

2. 正式问卷的编制

(1) 学生正式问卷的形成

由于本研究的问卷调查是参考以上所述研究者之问卷为基础, 再进行自编问卷, 包含基本信息、性态度、学校实施性教育概况、师生对中学生谈恋爱的看法、性教育需求等 4 个部分。本研究经过一次预试, 两次正式调查, 每阶段的问卷都进行信效度分析。该问卷是经过 SPSS11.5 统计分析并进行因素分析。

(2) 内容与信、效度分析

经过 KMO and Bartlett's 检验¹²后, 其结果如下: KMO 为 0.751, 适合进行因素分析。因此, 经过因素分析结果后分为 4 个部分。信度方面, 如下表所述, 358 份有效问卷作信度分析¹³, 得出结果 Alpha 系数为 0.5863。虽然信度不高, 但勉强可以进行。

(3) 正式问卷的内容及计分方法

根据文献与访谈师生的资料自编适用于马来西亚独中师生的问卷, 为求问卷的适用性、正确性及涵盖面的完整, 分别请相关领域(统计学、问卷设计、性教育等)的学者专家, 进行内容效度的处理。

问卷中, 凡是 Likert 五点式量表形式的题目进行 SPSS 11.5 统计分析其信效度, 其余的题目为复选题则只进行描述统计。经过效度分析的结果显示, KMO 值为 0.805, 信度是 Cronbach α 系数为 0.3989。整体效度(第 1-23 题)为 0.836, 而整体信度(第 1-23 题) 0.7982。

四、高中生对性教育的看法及其相关分析

(一) 高中生对学校开展性教育各维度之间的关系

表 5 为男女生在对性教育的评价各维度的平均数、标准差及差异的 t 检验一览表。从平均数得分可见, “我觉得性是生命中很自然且美好的事”、“我觉得性就是色情的, 不宜公开”、“我认为自慰行为会伤害身心, 导致性病、不孕等后遗症行为”是存在极显著差异($p < 0.001$)。而“谈论性课题是肮脏污秽的事”($p < 0.01$)。这说明男生对性态度上是比女生开放。

在开展学校性教育的初期, 常会存在的问题莫过于只要谈到性教育, 人们就误以为是进行有关性器官的解剖生理知识的讲解。其实, 这只是一个方面, 只属于“性的智育”方面的一部分内容。研究者欲进一步补足的是由于人们缺乏对性教育的理解造成无知; 全面地看, 性教育就像普通教育有德、智、体、美几个方面一样¹⁴。本研究应证阮芳赋教授之观点: 由于缺乏科学的性教育, 青少年存在着性神秘、致使不少青年不懂得科学知识, 或是犯错, 或是误入歧途; 又由于对性的研究长期被视为禁区, 造成大部分教育工作者对此不甚了解, 面对普遍早熟的青少年一代, 无从引导、无可对答、无可奉告¹⁵。从表 6 显示, 高中生对性态度在性别方面有极显著差异($t = -3.444, p < 0.001$)。也就是说女生对性态度($t = 3.2406$)较男生保守。

表 5 高中生对性教育看法各题项的平均数、标准差及性别差异的 t 检验

项目	性别		F
	男生(n=616)	女生(n=720)	
1 我觉得性是人生命中很自然且美好的事	4.032±0.032	3.563±0.030	115.545***
2 我觉得性就是色情的, 不宜公开	2.182±0.037	2.363±0.034	12.749***
3 我认为自慰行为是会伤害身心, 导致性病、不孕等后遗症行为	2.516±0.041	2.272±0.474	38.057***
4 我认为性教育应该成为一门课程	4.164±0.047	4.056±0.043	2.914
5 我支持学校开展性教育	4.058±0.032	3.967±0.030	4.332
6 我认为我校校园文化有助于青少年两性健康成长	3.604±0.060	3.450±0.055	3.554
7 我认为我校能够满足青少年的性教育需求	2.706±0.038	2.661±0.035	0.766
8 学校实施性教育是社会文明进步的重要一环	3.906±0.032	3.938±0.029	0.543
9 性教育课的老师是需要经过性教育专业培训的	4.054±0.034	4.115±0.031	1.804
10 我和同学谈有关性方面的课题时, 会觉得不自在	2.390±0.041	2.701±0.038	31.392
11 实施性教育会造成性泛滥	2.031±0.037	2.110±0.034	2.508
12 谈论性课题是肮脏污秽的事	1.800±0.034	1.936±0.032	8.457**
13 实施性教育会鼓励同学提早有性(交)的行为出现	2.648±0.041	2.529±0.038	4.584
14 婚前获得避孕的方法, 已造成婚前性行为	3.010±0.043	2.915±0.040	2.563

 注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

表 6 高中生在对学校开展性教育各维度的平均数、标准差及性别差异的 t 检验

因子	性 别		T
	男生(n=650)	女生(n=753)	
性态度	11.025±3.125	11.611±3.240	-3.444***
对开展性教育的看法	16.112±2.613	16.012±2.355	0.751
对性教育需求的评价	16.665±1.063	16.509±1.008	2.536
对性教育制度的看法	10.585±1.082	10.441±1.764	1.848

 注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

(二)不同区域的高中生与开展性教育的看法的关系

从表 7 与表 8 可看出, 不同区域的高中生在对学校开展性教育各维度的平均数、标准差及区域差异的 t 检验中, 不同区域的高中生对实施性教育的看法和对性教育需求的评价有显著差异($p < 0.05$)。而对性教育制度的看法方面则是极显著差异($p < 0.001$)。

表 7 高中生在对学校开展性教育之看法的平均数、标注查一览表

区域	N	性态度	对实施性教育的看法	对性教育需求的评价	对性教育制度的看法
		平均数±标准差	平均数±标准差	平均数±标准差	平均数±标准差
北马	213	16.1784±2.3222	10.9343±3.1316	10.4178±1.1113	16.5540±1.0873
霹雳	177	16.1017±2.3647	10.9944±3.3243	10.7740±3.0776	16.3785±1.0046
中马	350	16.2657±2.5561	11.4229±3.0259	10.3000±1.1247	16.5857±1.0226
南马	202	16.1040±2.4032	10.9901±2.7984	10.4703±1.0843	16.4010±0.9529
东马	472	15.8284±2.5418	11.7669±3.4179	10.6229±1.0062	16.7288±1.0460

表 8 高中生在对学校开展性教育各维度的区域差异的 t 检验

因子	区域(n=1414) 平均数±标准差	T
性态度	16.063±2.475	1.792
对实施性教育的看法	11.349±3.200	4.171*
对性教育需求的评价	10.509±1.006	4.103*
对性教育制度的看法	16.576±1.036	5.728***

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

(三)不同性别的高中生与开展性教育的看法的关系

从表 9 显示, 不同性别的高中生在对学校开展性教育各维度的平均数、标准差及区域差异的 t 检验中, 男女生对实施性教育的看法和对性教育需求的评价有显著差异($p < 0.05$)。

表 9 高中生在对学校开展性教育各维度的平均数、标准差及年龄差异的 t 检验

因子	年龄(n=1414) 平均数±标准差	T
性态度	16.062±2.493	1.395
对实施性教育的看法	11.346±3.190	0.937*
对性教育需求的评价	16.571±1.344	0.133*
对性教育制度的看法	16.576±1.036	0.809

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

(四)学生对中学生恋爱的看法与实施性教育的看法与性教育制度的看法之间的关系

青少年对性的态度会影响其婚前发生性行为比率。简为政(1993)有关青少年性态度与性行为影响因素的研究中发现,青少年对婚前性行为的态度愈正向,其行为因素(如固定对象之约会、接吻等)发生频率愈少^①。

从下表可以得知,高中生的性态度与其对学校性教育制度的看法是成正相关的, ($p < 0.05$)。此外,高中生的性态度与其对开展性教育的看法较显著的相关的($p < 0.01$)。

表 10 高中生对中学生恋爱的看法与实施性教育的看法与性教育制度的看法之间的关系

项目	性态度(中学生对谈恋爱的看法)(n=1362)	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
对学校性教育制度的看法	0.158(*)	0.011
对开展性教育的看法	0.477(**)	0.000

注: * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$ 。

五、待回答的研究假设与讨论

以下是针对研究中提出的假设做出的小结进行讨论。

1. 假设 1 “不同性别的学生性态度有差异” 被验证。其中,女生对性态度较男生保守。这与中国地区的验证是一致的。由此验证,足以说明:性生理发育与性心理发展上,男生更成熟些,其性观念也更开放^②。

2. 假设 2 “不同区域的学生性态度有差异” 可从此调查中证实,不同区域的学生,由于该区域的特殊性而有所差异。此趋势提醒我们不可忽视的是不同区域的社会文化背景,会促使不同地区的学生之性态度有所差异,因此,性态度将随着不同区域之特殊性而有所不同。

3. 假设 3 “不同年龄的学生在性态度方面是有差异的” 没有被支持。这一点值得我们注意的是,无论任何年龄的学生,其对性的态度并不会随着年龄的增长而有所差异。这里也提示我们都应更加重视对任何年龄的学生的性教育。

4. 假设 4 “高中生的性态度、性教育需求与学校实施性教育的看法呈正相关”, 被验证。也就是说,学生的性态度越开放,其性教育需求与其学校实施性教育的看法亦为开放。由此,可以看出关键就在学生对性态度之正向与否是对开展性教育具有重要的意义。

六、结语

性,本身真的是洪水猛兽般那么不可接近吗?从整体而言,本文认为,开展性教育最核心的阻力是教育工作者对性教育的观念问题,这要加以突破,不仅仅需要的是时间因素,在策略上的检讨也是需要的,但是不能操之过急。教育工作者应从教育孩子为己任的角度出发,

^① 晏涵文等:《高中职学生及少辅院学生与性相关行为之比较》,《台湾性学学刊》第五卷第二期,1999年9月,第4页。

^② 高德伟主编:《全国大学生性健康状况调查报告》,广州:广东人民教育出版社,2003年,第711页。

这样才能建构一个更健康、更尊重，更多元、开明的性价值观。其实，性教育有利于性的生理卫生及形成正确的性的道德观念，但是曲解、鄙视和污蔑性教育的人仍然存在，误以为性教育是导致恶习的起点^①。因此，在面向 21 世纪的教育改革方向，性教育作为其中一个落实素质教育的隐性德育课程，是教育要正视的重要课题。

自 1995 年起，无论政府或者民间教育机关积极的开展各项教师培训和提供学生的各项活动，并一直引进国外的教育资源。但是，由于当前的社会缺乏提供性健康知识的适当管道，瞬息万变的社会环境和不良性观念对青少年的影响强烈。当今的青年，处于传统文化与现代文明的历史交汇点上。一方面，电子媒体的发展，性观念的开放和一些媒体对“性”的商业化炒作，使青少年不再像其父辈一样谈“性”色变；但另一方面，他们又难以从正常管道得到性科学知识，不能摆脱“性无知”、“性禁锢”的影响。我们必须意识到学生可以从多元的管道去吸收与解决他们的性疑惑，而非只靠父母或老师。这也反映了目前我们的性教育开展情况尚有许多进步的空间。

总而言之，独中性教育发展到今天，已经不是“要不要开展”，而是在“要如何开展”这个问题层面上。以上的探讨，乃与本研究的核心发问之一“学生的性态度与其对学校性教育态度是正相关”有一定的参考价值。本文欲再次强调，我们对性的态度是影响学校开展性教育的关键。如何让学生具备批判思维、自我保护的能力，乃是教育工作者可以不断反思的问题。

附件：

马来西亚独中高中生性教育调查问卷^②

各位同学：

你好！我是中国华中师范大学的研究生蔡福花，指导教授为杜时忠教授，目前正进行有关独中性教育的研究，非常需要同学的协助。本调查是想了解大家对性教育方面的一些看法，并帮助同学提高这方面的认识，以作后续研究之用。本问卷以不记名的方式进行，请放心作答。

感谢你的合作与支持。祝你学习愉快！

请注意：

1. 请确保所有问题都填答，不要有遗漏。
2. 请按自己的实际情况回答，过程中请不要与同学讨论。

第一部分 基本信息

说明：本部分旨在了解您的基本资料，请考虑自己所处的状况，在右边框内勾出符合您的选项。

一、区域	<input type="checkbox"/> 1 北马(檳城、吉打、吉兰丹)	<input type="checkbox"/> 2 霹靂	<input type="checkbox"/> 3 中马(雪、隆、森)	<input type="checkbox"/> 4 南马	<input type="checkbox"/> 5 东马			
二、性别	<input type="checkbox"/> 1 男	<input type="checkbox"/> 2 女	四、年龄					
	<input type="checkbox"/> 1 高/初一	<input type="checkbox"/> 2 高/初二	<input type="checkbox"/> 1.12 岁	<input type="checkbox"/> 2.13 岁	<input type="checkbox"/> 3.14 岁	<input type="checkbox"/> 4.15 岁		
三、年级	<input type="checkbox"/> 3 高/初三	<input type="checkbox"/> 4 其它	<input type="checkbox"/> 5.16 岁	<input type="checkbox"/> 6.17 岁	<input type="checkbox"/> 7.18 岁	<input type="checkbox"/> 8.19 岁		
	()							
五、月经初潮或者遗精	<input type="checkbox"/> 1.8 岁	<input type="checkbox"/> 2.9 岁	<input type="checkbox"/> 3.10 岁	<input type="checkbox"/> 4.11 岁	<input type="checkbox"/> 5.12 岁	<input type="checkbox"/> 6.13 岁	<input type="checkbox"/> 7.14 岁	<input type="checkbox"/> 8.15 岁
	<input type="checkbox"/> 9 不知道这是怎么一回事		<input type="checkbox"/> 10 其它()					

^① 高德伟主编：《全国大学生性健康状况调查报告》，广州：广东人民教育出版社，2003 年，第 1176 页。

^② 本调查问卷于 2007 年在中国华中师范大学教育学院完成硕士学位论文期间，由笔者在多位教授和专家指导下所拟定，除了笔者导师杜时忠教授的指导以外，该大学生命科学学院的彭晓辉教授也给予了指导。



六、科别	<input type="checkbox"/> 1 理科	<input type="checkbox"/> 2 文科	<input type="checkbox"/> 3 文商科	<input type="checkbox"/> 4 电工科	<input type="checkbox"/> 5 其它 ()
七、父亲教育程度	<input type="checkbox"/> 1 不识字或小学(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 2 初中(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 3 高中 / 职(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 4 专科 / 大学(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 5 硕士或以上(含毕、肄业)
	<input type="checkbox"/> 6 其它 (请说明:)				
八、母亲教育程度	<input type="checkbox"/> 1 不识字或小学(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 2 初中(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 3 高中 / 职(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 4 专科 / 大学(含毕、肄业)	<input type="checkbox"/> 5 硕士或以上(含毕、肄业)
	<input type="checkbox"/> 6 其它 (请说明:)				

第二部分 问卷内容

填写说明：请在阅读左边的句子后，直接在右边圈出最接近您的选项与看法。

	很不 同意	不 同意	没 意见	同 意	很 同意
1.我觉得“性”是人生命中一件很自然且美好的事。	1	2	3	4	5
2.我觉得性就是色情的，不宜公开谈性。	1	2	3	4	5
3.我认为自慰行为会伤害身心，导致性病、不孕等后遗症行为。	1	2	3	4	5
4.我认为性教育应该成为一门课程。	1	2	3	4	5
5.我支持学校开展性教育。	1	2	3	4	5
6.我认为我校校园文化有助于青少年两性健康成长。	1	2	3	4	5
7.我认为我校能够满足青少年的性教育需求。	1	2	3	4	5
8. 我认为学校实施性教育是社会文明进步的重要一环。	1	2	3	4	5
9.我认为性教育课的老师是需要经过性教育专业培训。	1	2	3	4	5
10. 我和同学谈有关“性方面”的课题时，会觉得不自在。	1	2	3	4	5
11. 实施性教育会造成性泛滥。	1	2	3	4	5
12. 谈论有关性的问题是肮脏污秽的事。	1	2	3	4	5
13. 实施性教育会刺激同学提早有性的行为出现。	1	2	3	4	5
14. 婚前获知避孕的方法，易造成婚前性行为。	1	2	3	4	5

第三部分 对性态度

填写说明：请在阅读左边的句子后，直接在右边圈出最接近您的选项与看法。

	很不 同意	不 同意	没 意见	同 意	很 同意
15. 我对性方面的事是怎么想的，与下列哪种想法比较接近？					
a.人皆有之的正常之事	1	2	3	4	5
b.光明磊落的事	1	2	3	4	5
c.纯洁快乐的事	1	2	3	4	5
d.难为情的事	1	2	3	4	5
e.见不得人的事	1	2	3	4	5
f.肮脏下流的事	1	2	3	4	5
g.不知道这是什么事情	1	2	3	4	5
16.假如新娘与别人性交过，	<input type="checkbox"/> 1.被迫卖淫	<input type="checkbox"/> 2.被拐卖	<input type="checkbox"/> 3.被强奸	<input type="checkbox"/> 4.受骗	<input type="checkbox"/> 5.一时冲动，无爱可言
男生答：如果我是新郎，我能够原谅以下哪些原因？	<input type="checkbox"/> 6.爱过那男，现已不爱	<input type="checkbox"/> 7.运动时不小心受伤了	<input type="checkbox"/> 8.什么原因都不行		
女生答：我认为以下哪些原因，定会获得新郎的谅解？					
(可以复选，凡是能原谅的都勾出最接近您的选项与看法。)					

第四部分 对谈恋爱的看法

请在阅读左边的句子后，直接在右边勾出最接近您的选项与看法。

-
17. 对我而言，我认为在校内中学生谈恋爱可以被接受的亲密行为是(可以复选)
1. 牵手 2. 搭肩
 3. 拥抱 4. 亲吻
 5. 上述行为都不可以
 6. 其它(请明: _____)
-
18. 我认为，爱情与性交的关系应该是:
1. 有爱而无性
 2. 先有爱后有性
 3. 爱与性可以同时产生
 4. 先有性才会有爱
 5. 最好有性而无爱
 1. 浪费精力，耽误学习
 2. 能互相帮助，利于学习
 3. 无所谓，关键是如何处理
 4. 中学生各方面尚未成熟不宜谈恋爱
 5. 中学生生理发育到一定程度需要谈恋爱
 6. 中学生谈恋爱是正常的行为
 7. 不知道恋爱是怎么一回事
 8. 其它(请说明: _____)
-
19. 我对中学生谈恋爱的看法，与哪些想法比较接近?
1. 无 2. 有
-

第五部分 性知识(网络、手机、摄影机、VCD、DVD、MP4 使用)

请在阅读左边的句子后，直接在右边圈出最接近您的选项与看法。

-
21. 我认为自己获得性知识的途径: (可复选)
1. 书籍、报章、杂志等
 2. 同学和朋友
 3. 父母
 4. 其它家庭成员，如: 兄长
 5. 学校老师
 6. 网友
 7. 上网查询信息
 8. 色情影片、色情光盘、色情书刊
 9. 其它(请说明: _____)
-
22. 我能接受学校开展性教育的活动方式: (可以复选)
1. 性教育营
 2. 性教育专题讲座
 3. 学校设相关辅导活动课
 4. 班会
 5. 海报广告倡导
 6. 其它(请说明: _____)
-
23. 我是否在网上查看、图片、声频、视频材料? (从来不看
的，请回答最后一题问卷题目)
1. 从来不看 2. 偶尔看看
 3. 经常看 4. 欲罢不能
-
24. 我曾否阅览/接触以下物品?
1. 色情书刊
 2. 报刊里的风月版
 3. 周刊里的女性性感写真图片
-



25. 接触上述的原因?

- 4. 色情网页
- 5. 色情光盘
- 6. 声频、视频(含电话 SMS、计算机 Skype)材料
- 1. 解决生理需求 4. 出于好奇
- 2. 娱乐 5. 不知道
- 3. 习惯 6. 其它

26. 在网络上查看“黄色、色情”文字、图片、声频(MP3)、视频(MP4)的资料时, 我的反应是: (凡有的, 可以复选)

- 1. 冷眼面对
- 2. 平常面对
- 3. 有一点兴趣
- 4. 生理上有性兴奋
- 5. 下载这些材料
- 6. 心理满足
- 7. 独自自慰
- 8. 与人直接相互刺激身体
- 9. 邀请网友见面
- 10. 向网聊对方暴露或抚摸身体(不要求对方暴露身体)
- 11. 网聊双方相互暴露或抚摸身体

27. 我曾经与任何陌生“网友”(不包括平时我所认识的人): (凡是有的, 都可以复选)

- 1. 只有网聊
- 2. 从未见面(但有声频或视频联系)
- 3. 仅仅偶尔见面
- 4. 只是经常见面(没有性接触)
- 5. 发展成朋友关系
- 6. 发展成恋人
- 7. 发生过性接触

28. 我是否主动观看过色情片(即: “黄色”录像、VCD、DVD, 网络、MP4 和手机视频)(单项选择, 请在所选择的序号打“√”)

- 1. 从来不看 2. 很少看
- 3. 偶尔看看 4. 经常看
- 5. 欲罢不能 6. 无可奉告

29. 我是否被动观看过色情片(即: “黄色”录像、VCD、DVD, 或者 MP4 和手机视频)(单项选择, 请在所选择的序号打“√”)

- 1. 从来没有 2. 很少看到
- 3. 偶尔看到 4. 经常看到
- 5. 无可奉告

第六部分 性教育

请在阅读左边的句子后, 直接在右边圈出最接近您的选项与看法。

30. 我认为目前学校同学最迫切需要的性教育是。(可复选)

- 1. 人类发展: 生育构造学、生理学、 生育、青春期、身体心象、性认同和性取向。
- 2. 关系: 家庭、友谊、爱、约会、婚姻与终身承诺、教育子女。
- 3. 个人技巧: 价值观、决策能力、沟通、决断力、交涉磋商、寻求协助。
- 4. 性行为: 一生的性、自慰、禁欲、性行为的分享、性反应、性幻想、性功能障碍。
- 5. 健康的性: 避孕、堕胎、性病与艾滋病感染、性虐待、生育健康。
- 6. 社会与文化: 性与社会、性别角色、性与法律、性与宗教、性 多样化、性与艺术、性与大众媒体。

参考文献

1. 吴启铭:《全力贯彻独中性教育》, 马来西亚:《独中教育月讯》, 马来西亚董总出版, 2006 年 3 月。
2. 吴启铭: 独中辅导嘉年华经验总结—性教育工作的回顾与展望,《独中教育月讯》第 35 期, 2007 年 9 月, 第 2 页。
3. 吴启铭:《开明思维推展性教育(下篇)》, 马来西亚:《东方日报》好教育版, 2005 年 6 月 14 日。
4. 马来西亚全国华文独中工委课程局编撰:《面向 21 世纪--1992 年华文独中课程规划工作营资料汇编》, 马来西亚: 华校联合会总会(董总), 1992 年 10 月, 第 17 页。
5. 马来西亚全国华文独中工委课程局编撰:《面向 21 世纪--1992 年华文独中课程规划工作营资料汇编》, 马来西亚: 华校联合会总会(董总), 1992 年 10 月, 第 17 页。
6. 陈淑华:《高雄市国中学生性知识、性态度、性行为之研究》, 台湾: 国立高雄师范大学辅导研究所硕士论文, 2003 年, 第 37-42 页。
7. 蔡霞:《中学生青春期性教育现状及学校管理对策》, 上海: 华东师范大学硕士论文, 2005 年 7 月, 第 46-59 页。
8. 付朝宇:《对武汉市东西湖区中学教师的性调查》, 武汉: 华中师范大学硕士论文, 2004 年, 第 34-38 页。
9. 周丽玉:《中小学两性教育的困境与策略》, 教育部 2002 年中等学校性别平等教育主题工作坊研讨会演习手册, 第 12-21 页。
10. 李兰:《大学新生性知识及其来源和需求研究》,《科学发展月刊》第 7 卷, 第 5 期, 1979 年, 第 523-524 页。
11. 陈宇芝:《大学生性知识、性观念与性行为之相关研究》, 台湾: 嘉义大学硕士论文, 第 2002 年。
12. 吴明隆编着:《SPSS 统计应用实务—问卷分析与应用统计》, 北京: 科学出版社, 2003 年第一版, 第 68-86 页。
13. 吴明隆编着:《SPSS 统计应用实务—问卷分析与应用统计》, 北京: 科学出版社, 2003 年第一版, 第 110-111 页。
14. 阮芳赋:《性的报告—21 世纪版性知识手册》, 北京: 中医古籍出版社, 2002 年 6 月, 第 471 页。
15. 阮芳赋:《性的报告—21 世纪版性知识手册》, 北京: 中医古籍出版社, 2002 年 6 月, 第 490 页。

研究论文和专题论述

浅析中国大陆对大学生的涉性调查研究

叶然^①

华中师范大学社会学院(中国 武汉, 430079)

【摘要】: 大学生受到全社会关注, 他们的性问题更是公众关注的焦点, 中国大陆的学者专家做过许多相关针对大学生的性调查研究, 这些研究涉及到众多学科, 本文中, 笔者对现有中国大陆大学生涉性研究进行归纳总结, 将其分为五类: 社会学角度、伦理学角度、医学角度、教育学角度以及心理学角度, 并提出现有研究的不足, 指出今后中国大陆大学生性调查研究的方向。

【关键词】: 大学生 性调查 性研究 性教育

大学生代表着新鲜的事物和前卫的思想, 他们也是社会进步最有力的推动者, 他们的一言一行, 一举一动都被社会和公众密切的关注着。这种关注几乎囊括了所有方面: 学习, 生活, 心理状况, 就业情况等。然而, 作为人之根本的“性”却在这里失声扭曲了, 社会上并不乏对大学生性问题的关注, 比如许多媒体对大学生“性开放”的“抓人眼球”的报导, 对女大学生参与“性工作”的批判, 对因恋爱同居、失恋自杀事件的披露等等, 社会和媒体关注的总是具有爆料性质的事件, 不仅没有起到更好的了解大学生性问题的作用, 反而使社会对大学生产生了更多的质疑, 甚至对当今大学生的品行产生了莫大的怀疑, 然而, 大学生的“性问题”真的像媒体所宣传的那样吗? 还是以其它的方式存在着?

中国大陆有众多学者对大学生的性问题做了很多相关研究, 以刘达临 1989 到 1990 年的中国两万例“性文明”调查为起点, 相关性调查一直延续到今天, 这些研究各自从不同的学科和角度出发, 为我们从不同角度了解大学生的性现状提出了多视角的信息。

一、现有研究采取的视角

(一)社会学的角度

1.刘达临:“中国的金西报告”

上世纪后半叶, 最早在我国开展性调查的是 1989-1990 年刘达临与其领导小组组织的中国两万例“性文明”调查, 其研究背景是, 中国大陆的性科学刚开始发展, 一般的研究都还停留在现象的描述上, 缺乏量的分析。这次调查涉及到中国大陆 15 个省市 24 个地区 2 万例的性调查, 这是迄今为止全世界最大的一次性文明调查, 60 万字的调查报告《中国当代性文化》也被美国《时代》周刊誉为“中国的金西报告”、“中国性科学的奠基之作”。调查对象包括中学生、大学生、城乡已婚者、性罪错者, 发出问卷 21,500 份, 回收 20,712 份, 回收率达到 96.3%, 其中大学生 3,360 例, 占 17.2%。这次调查的主要目的是填补当

^① **【作者简介】:** 叶然(1984-), 女, 华中师范大学社会学院 2006 级硕士研究生, 主要从事性/性别社会学研究方向的研究。世界华人性学家协会学生会员。

时性研究中定量研究的空白，且调查对象较广泛，不是专门针对大学生进行的。

2. 潘绥铭：四次大学生性现状调查

潘绥铭教授针对大学生进行了四次性调查，分别于 91 年、95 年、97 年和 01 年进行。其中 91 年和 95 年是针对北京地区全体大学生进行的，而 97 年和 01 年则是中国大陆范围内的大学生调查。这几次调查的主要目的是：根据 91 年和 95 年北京地区大学生性调查总结出“人际性行为的促发因素与阻止因素的数学模型”和“可能发生性行为者的判别模式”，97 年和 01 年的调查中，则是应用这两个模型来探索和发现中国大陆大学生的总体情况，各地不同院校的差异和规律，从而得出中国大陆大学生性行为的常规模式，在行为常模的层次上，使社会学、心理学与性学的完美结合。

3. 高德伟、彭晓辉等：规模最大的中国大陆大学生性健康调查

高德伟和他的研究小组，花了 3 年时间，对中国大陆 24 个省市 38 所高校的 15,000 名在校大学生进行随机抽样调查，这是建国以来规模最大的中国大陆大学生性健康调查，所涉及的院校和省市基本上覆盖了中国大陆，调查研究结果基本上可以反映出中国大陆大学生性健康状况。调查内容相当全面，问卷列出近 140 个问题，每个问题均含有多个子题，基本上覆盖了有关性健康的所有内容。而且这一研究小组还主持完成《中国大陆大学生性健康状况调查报告》，于 2003 年出版。

4. 胡珍、王进鑫等：中国大陆大学生性文明调查

2000 年，由胡珍、王进鑫等人对中国大陆 14 个省区 26 所高校的大学生性现状所作的“新世纪大学生性文明调查”，调查对象为我国全日制普通高校在校大学生，地区涉及东北、华北、华东、华南、西南、西北。问卷的设计主要参照刘达临 90 年的性文明调查中关于大学生性文明调查的内容。并于 2004 年出版了《中国当代大学生性现状及性教育研究》。这次调查对大学生的性教育、性知识、性心理、性观念、性行为 and 性审美等现状进行了阐述，可以说是开展大学生性健康教育可借鉴的实践报告。

(二) 伦理学的角度

从这一角度切入的主要是针对大学生的性伦理和性道德的研究：如 2006 年哈玉红，海存福针对西北地区在校的回、汉族大学生在性道德、性观念、性教育方面的调查，主要是探讨不同民族的性伦理观对当代大学生性道德观的影响；另外 2006 年山东师范大学硕士研究生孙萍进行的当前我国大学生性道德教育现状的调查；2006 年湖南师范大学张阿华进行的当代大学生的性伦理调查研究；2007 年苏州大学伦理学硕士研究生张艳进行的当代大学生性道德研究。

这类研究者多是伦理学或者法学背景出身，研究目的主要是了解大学生在性道德、性伦理方面的现状，最终的结论大致相同，批判无师自通论以及纯粹的性生理教育，强调要加强大学生的性道德、性伦理教育，为他们树立相应的性道德伦理标准。

(三)医学的角度

这类研究多涉及生殖健康、避孕节育以及艾滋病相关调查,主要可以分为以下几个方面:

1.生殖健康与避孕节育研究

这一类研究多是涉及到大学生的生殖健康,避孕知识,避孕态度以及避孕行为的研究。98年由郭锡永、王淑杰等人针对吉林省4所高校中的医学,理工、文科、艺术专业进行的大学生生殖卫生知识、态度及需求的调查。99年由李爱兰,李立明等人针对北京市5所高校1,310名大学生进行的大学生避孕知识、态度和避孕行为的现状研究。99年张呈琮,杨凤红等人针对河北四所高校进行的10,000名大学生生殖健康知识的研究,主要涉及到大学生对结婚生育、婚前性行为的态度,对性传播疾病、生殖健康的了解程度。02年由文兴兰,黄健兰等人针对武汉高校研究生进行的避孕措施使用状况研究,这是为数不多的针对研究生进行的性研究。除此之外,这类研究还有一些是专门针对女大学生进行的,07年左丹、武慧多等人针对武汉地区的4,770名女大学生生殖生理及避孕知识调查。08年许迅宇,毛宗福等人针对武汉地区医学专业女大学生生殖生理及避孕知识研究。

这类研究内容多涉及性生理知识(月经与初潮、遗精、生殖器官的发育等)、性传染疾病、避孕知识、避孕措施等;结论大致相同:即大学生性生理知识匮乏,避孕知识严重不足,并出要加强相关教育。

2.艾滋病相关研究

艾滋病相关研究主要是了解大学生对艾滋病的知晓情况、获取知识的管道和途径、个体性行为发生情况,以及对艾滋病患者的态度,从而为大学生艾滋病健康教育提供相关依据。如04年福建省疾病预防控制中心的陈舸、林勋等人针对福建4个城市的大学生进行的艾滋病相关知识态度行为研究;05年聂少萍和沈彬对广州大学生的进行的艾滋病知识态度现状研究;08年扬州大学医学院同伴教育协会的徐莉和吴冰针对扬州大学1,000新生进行了“青春健康,预防艾滋”知识的研究等等。

这类研究的结论都是大学生艾滋病和安全性行为知晓率非常低,艾滋病及相关性知识获取管道多为非正规管道,如广播,报刊,电视,网络,并提出要加强艾滋病健康教育,端正大学生对待艾滋病的态度等。

3.性行为调查研究

这类研究多是针对大学生的婚前性行为,或者是将性观念和性行为结合在一起的研究。如99年谭永平、张立英等人针对北京地区某大学进行的大学生中非婚性行为的研究;同年夏苏建针对广州地区八大学进行的大学生性观念和性行为研究;06年徐群英、冯建高等人针对大学新生进行的性知识、性态度和性行为状况研究;07年王卫东、黄虹、陈维针对梅州市嘉应学院医学院大一学生进行的性观念和性行为研究;庞宝华针对延安大学1-3年级大学生进行的性观念和性行为研究。

这些研究的结论大致相同,即大学生性观念较原来更为多元化,对婚前性行为更多的持

不反对态度。但是性知识了解情况不容乐观，应开展相应的健康教育。

(四)教育学的角度

这类研究有描述我国性教育现状，也有关于中外性教育的对比研究，如 97 年雷良忻，漆书青等人进行的中国大陆性教育的发展研究；04 年南京师范大学的梁德友关于当代大学生性教育的研究；05 年苏红，任永梅的对我国性教育的历史追溯、比较分析及其反思研究；05 年由朱广荣，季成叶等人做的中国性教育政策回顾研究；06 年尹红新关于大学生性教育缺失的原因及对策研究；07 年华东师范大学靳琰进行的《中国与瑞典、美国学校性教育比较研究》等。

从教育学角度进行的研究内容比较详尽，涉及到了性教育的现状、方法、内容、重要性以及中国大陆外研究现状的比较，并对我国性教育的走向做出了一定的预测和估计。

(五)心理学的角度

这类研究从心理学的角度出发，探讨了大学生在性问题上的心理状况。如 2000 年华中师范大学心理学院的朱慧敏进行的华师女大学生性心理研究，07 年西南大学张夔的大学生性知识获取及性心理健康的相关研究。07 年郭黎岩，张楠进行的我国女大学生性心理研究及其发展趋势研究。08 年冯素琼对大学生性心理健康教育的研究，探讨了大学生性心理现状及特征，并讨论了大学生性心理教育的原则和意义以及内容。

这一类的研究认为：大学生主流的性心理是正常的，是无害的，但还需要加强性教育，为大学生提供相应的知识教育和心理辅导。

二、现有研究的不足

综上，通过各个领域专家学者们的工作，使我们对大学生性状况有了一定的了解，但就像德国著名性学家黑伯乐教授在为刘达临教授 1989 至 1990 年主持的“中国两万例性文明调查报告”作的序中所说：“没有个性调查能做到尽善尽美，或者像人们所要求的那样包罗万象。”，“每个人都会看到，这种调查是必须进行和再进行的”。所以现有的研究总是会存在这样或者那样的不足，总体上来讲，共有以下几点：

(一)研究的时效性

几次影响力较大的研究，大都是在 02 年以前进行的，后续学者进行的研究，多是遵循前人的路径，采用这几次研究的方法和问卷。现今的中国社会日新月异，而大学生更是时代的先锋，他们最容易接受新事物，在这 6 年的时间里，他们的思想观念以及行为方式或许已经发生了重大的变化，从而导致他们的性观念、性行为方式发生变化，所以，进行新的调查研究具有重大的意义。

(二)研究的侧重点

现在存在许多关于大学生性问题的研究，每类研究都有自己的侧重点：刘达临教授的研

究侧重填补当时中国性调查的空白,旨在描述现状;潘绥铭教授的研究重在得出大学生性行为的常规模式,在行为常模的层次上,使社会学、心理学与性学完美结合;高德伟、彭晓辉教授的研究则是侧重性健康方面;胡珍教授的研究侧重了解性现状,为性教育的开展提供依据;其它还有一些调查研究,主要是上述 5 个研究的延伸,侧重点在描述。综上,除了潘绥铭教授的研究以外,几乎所有的研究都是以描述现状为己任,描述现状确实是了解情况的必要途径,但在了解了现状以后,更重要的是通过现状找到问题的症结,从而对症下药。因此有必要进行新的研究来弥补现有的研究在侧重点上的不足。

(三)调查对象的选择

纵观现有研究,多是对在校本科生,但是少有对研究生进行的调查。随着研究生逐年扩招,以及近年来的考研热潮,研究生已经成为我国高等教育中的一个不可忽视的组成部分,在 98 年的时候,我国研究生招生规模是 7.2 万人,从 99 年开始扩招,研究生教育一直保持着快速增长的势头,招生规模年递增速度是平均 26.9%,早在 2003 年,高等学校和研究机构共招收研究生 26.89 万人,比上年增加 6.63 万人,增长 32.72%;在学研究生 65.13 万人,比上年增加 15.03 万人,增长 30%^①。这几年研究生的数目逐年攀升,绝对数目已经相当大了,而且现今研究生多是从应届本科毕业生直升入研究生阶段,大多仍然处于未婚状态,从生理和心理上来讲,他们比本科生更加有性的需要,所以,了解研究生的性状况,是新时代产生的新问题,值得广大学者去研究。

另外针对本科生进行的调查研究,除了胡珍教授将上过相关性教育课程的学生和没有上过课程的学生进行了对比,其它研究调查对象的选取要么是有医学背景的学生,要么是普通专业学生,而少有将两者结合起来进行调查的,如此就不能进行相关的对比研究,从而不能为性教育的开展提供相关依据,这也是现有研究的一个空缺。

(四)研究的视角

现有的研究涉及的学科较为全面:社会学、教育学、伦理学、医学、心理学等。然而各个学科的研究所遵循的模式大致相同,即通过定量调查、进行现状分析、最终提出需要加强相关性教育。并没有很好的发挥出各自的特长,即研究并不深入,多流于表面的研究分析。从这个角度上讲,应深入理论分析,加强各个学科对于大学生性问题的深入研究,做出相应理论贡献。

综上所述,未来针对大学生进行的性调查研究,首先在调查对象上要更加全面,不仅要涉及本科生这一群体,还要对大专生和研究生这两个群体做相应的研究;而在现有的本科生调查基础上要超越现状调查研究,多进行相关对比研究。从各个不同角度进行的研究,也要在原有基础上更加深入,加大各个学科在大学生性问题上的研究深度和广度。

^① 南方日报(2004-05-06)。研究生扩招速度惊人 连续 5 年年均增速达 26.9%。中国新闻网,网址:
<http://learning.sohu.com/2004/05/07/93/article220039353.shtml> (2008-10-11)

参考文献

- 1.徐兆寿(2003-09-17 08:37:33.《中国当代性文化》作者刘达临访谈.新华网 网址:
http://news.xinhuanet.com/book/2003-09/17/content_1083788.htm (2008-10-11)
- 2.潘绥铭, 曾静.中国当代大学生的性观念与性行为.[M]. 北京: 商务印书馆, 2000
- 3.潘绥铭, 杨蕊.性爱十年: 中国大陆大学生性行为的追踪调查.[M]. 社会科学文献出版社, 2004
- 4.高德伟, 彭晓辉等: 全国大学生性健康状况调查报告. [M].广东省人民出版社, 2003
- 5.胡珍.中国当代大学生性现状及性教育研究.[M] : 四川科学技术出版社, 2003: 4
- 6.朱慧敏.华师女大学生性心理研究.[J].华中师范大学硕士学位论文, 2000
- 7.梁德友.论当代大学生性教育.[J].南京师范大学硕士学位论文, 2004
- 8.徐莉, 吴冰.1000 名大学生“青春健康, 预防艾滋”知识调查报告.[J]. 中国性科学, 2008: 17(3)
- 9.陈舸, 林勋等.福建省 4 城市大学生艾滋病相关知识态度行为调查分析.[J].海峡预防医学杂志, 2005: 1(1)
- 10.李迎, 张艳芬.乌鲁木齐市 3676 名少数民族大学省艾滋病知识水平的调查分析.[J].疾病监测, 2008:23(2)
- 11.孙萍.当前我国大学生性道德教育的现状、问题与对策.[J].山东师范大学硕士学位论文, 2006
- 12.张艳.当代大学生性道德研究.[J]. 苏州大学硕士学位论文, 2007
- 13.哈玉红, 海存福等.西北地区回、汉族在校大学社性道德观之比较.[J]. 西北民族研究, 2008: 1
- 14.王维, 陈青山等. 广东某高校大学生性幻想情况分析.[J]. 中国学校卫生, 2008: 29(3)

世界性学的进展和情况报道

中国大陆互联网青少年性教育模式探索^①

林艺^②

对于性教育问题，当前公众的普遍看法是：中国大陆的性教育过于薄弱，因性教育缺失出现的问题越来越多。

青少年对性教育的强烈需求和来自家庭及学校的相关供给，存在着很大的矛盾。一方面是无法抑制的成长，一方面是社会不良因素对他们的渗透。不及时对他们进行性健康方面的教育，必然会出现更多的问题。

但是，性教育体系的完善需要一个过程，这受到政策、人力、财力等多方面因素的制约，短时间内不可能达到供需平衡的效果。

那么，在这种情况下，能不能寻求出一种新的性教育模式，既弥补当前性教育的不足，又缓解青少年对性教育的需求，来让更多的青少年接受到性健康方面的教育呢？

在这里，笔者要讨论的，就是这样一种全新的互联网性教育。

一、互联网青少年性教育的确立和现实意义

互联网性教育是笔者在 2005 年提出并开始从多角度尝试的。

何谓互联网性教育？就是利用现有的门户网站的博客和个人网站，不需花钱，就能让性教育的实施主体完成预期教育，让被教育者接受到相关的教育的一种性教育实践形式。

它的最大的特点就是公益，省钱，不用花钱就能达到让青少年受到相应教育的目的。其次是没有门槛，青少年更容易接受。第三是隐秘性好，青少年更愿意接受。第四是互动性好，可以参与讨论。第五是以点带面，传播广、影响大、效果好。

笔者利用这一模式所做的，是引入**性家教概念**，以性教育义工的身份，以一种**非主流媒体的形式**，利用网络开展免费的性健康咨询和利用网络进行性知识、性理念及情爱教育的广泛传播。通过这种形式，让更多的人来思考性教育、参与性教育、接受到性教育。

实践证明，这种互联网的效果非常好。不但笔者的“中学生性家教手记”系列博客的浏览量超过了 2,300 万人次(图 1)，文章还被各类论坛及媒体转载播报，其间接受众无法估量。

笔者所尝试的这种模式，内容和形式决定效果。所以在内容方面除了传播一些必要的性知识外，笔者主要做的是性教育重要性的讨论，以及对青少年的警示教育、情爱教育和生命教育，以此帮助受教育者树立正确的性观念、培养完美人格和减少身心伤害。

^① [总编按]：该文系作者从事“互联网性教育”实践的总结。尽管有人对作者从事性教育的资质和这种教育模式的自我评价和社会评价持有异议，但是，民间非专业人士从事性教育，而且是互联网模式的性教育，比什么都不做不知道好多少倍。

^② 【作者介绍】：林艺，男，国际中华性健康研究会理事。联系电子信箱：liny333@126.com
xingjiajiao@hotmail.com



图 1 中学生性家教手记系列博客之一 截图(2008-10-11)

这种互联网性教育，因其取得了较好的效果，无论对弥补中国大陆性教育不足，还是对减少青少年涉性问题和社会的和谐稳定，都具有重要意义。

二、“中国性教育第一博”简介

笔者在 2003 年开办网络免费性家教热线。这种“点对点，一帮一”的形式，让笔者经常重复回答同一个问题，也总是做一些重复工作。

2005 年，新浪网推出了博客。笔者了解到，这是一种可以自己做主的电子媒体，正好可以解决笔者的困惑，可以把笔者的性家教工作从“点对点”转到“点对面”上来。笔者便注册了“中学生‘性家教’手记”这个博客（图 2）¹。笔者把向自己咨询的一些案例整理成手记发表出来，并把笔者的热线联系方式全部公开。

没想到这个博客很快就引起了关注，咨询的越来越多，点击量迅速高升。在名人如林的新浪博客中，第二十个闯过百万点击大关。媒体的报道也多了起来，把笔者的博客称为“中国性家教第一博”，把笔者称为“中国民间性家教第一人”，也有的叫“中国民间性教育第一人”。在媒体的报道中得知，这个博客是中国第一个性教育专题博客，也是当时第一个公益博客。凤凰卫视专访后，主持人在采访手记中写道：“林艺的意义不在于他给出的答案，而在于他关注的问题；不在于他开辟了一条性家教热线，而在于他利用了网络。”

依托网络可以做性教育、可以做公益事业，这在当时是很多人想都想不到的事情，很多人也因此感叹：原来博客不只是玩的，还能做一些正事。



图 2 博客：中学生“性家教”手记 截图(2008-10-11)

三、互联网性教育的主要运作方式

互联网性教育的主要问题是，怎样把相关的教育知识和理念以更快的速度、更广的面传播开来，让更多的人从中受到教育或者得到帮助。这种互联网可以采取以下几种方法来实现（见图 3）：

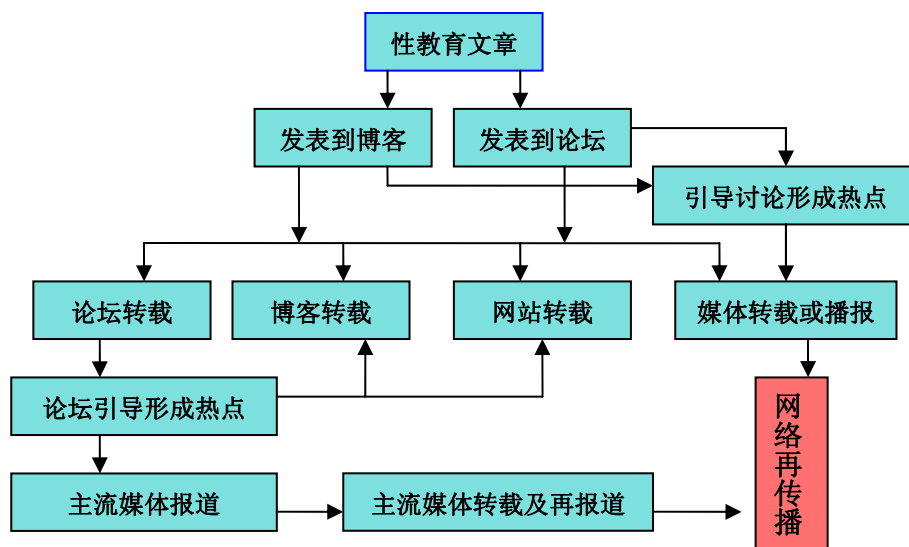


图 3 互联网性教育传播流程

一是**网络热线**：如今网络已经普及到城乡各地，利用网络免费平台为青少年提供相关的咨询服务，是解决相关疑惑的很好方式。通常使用 QQ、信箱、留言板等形式。

二是**性教育博客**：撰写、发表性教育方面的文章，让读者从中受益。

三是**网络论坛**：把性教育文章发到相应的论坛和社区，影响面会增大，文章价值会提升。

四是**引导网络事件**：把有争议的问题在博客或者论坛上加以引导，展开大讨论，容易成为整个网络共同关注的话题或者事件，使从中思考受教育的人数无法估计。

五是**引导传统媒体讨论播报**：在网上形成热点话题之后，传统媒体都会跟着播报，影响面和受众再次成倍扩张。

四、互联网性教育的效果及案例简析

对于这种互联网性教育的效果，简单地讲有两个方面，一个是**热线咨询**这一块，**可以解决一部分青少年的问题**。另一方面是**所发表传播的文章，大多是植入性教育理念的案例故事，每一个故事都可以让更多的青少年读者不再重蹈覆辙**。这些故事都能够让孩子在阅读中去思考、去感悟，去想谁是谁非、哪里应该哪里不应该。会让他们知道哪些事情是不能做的，做了会怎么样？等等，这便达到了一个很好的教育效果。

除此之外，在一些特殊的时机，**发出警示性文章**，也起到很好的效果。**比如在情人节前发表《情人节，请女生们系紧裤腰带》，在黄金周前发表《这个长假是危险期》等等**。

下面简析几个案例，其社会效果会让大家一目了然。

（一）女孩模仿《色戒》床戏受伤

网友根据消息制作的视频，在“023 在线”论坛的点击就有 67 万多。

2007 年 11 月初，一个女中学生在热线上求助。与男友发生性关系后受伤流血。原因是模仿电影《色戒》里的高难度做爱姿势。因为当时正在热炒《色戒》，有一些网站借机推出了被删减的视频。考虑到可能会有很多大中学生下载并模仿，笔者便整理出了一篇“性家教手记：学《色戒》很受伤”²（图 4），在这篇手记中笔者忠告读者：电影中仅仅是动作，只是为了所谓的电影艺术而被导演设计、被演员演绎出来的。所以效仿失败也是正常的。同时，笔者还告诫读者高难度动作对女性和男性都可能带来伤害，希望不要盲目模仿。

[首页](#)>>[羊城晚报](#)>>[家庭广角](#)

性家教手记：学《色戒》很受伤

金羊网 2007-11-16 14:52:32

林艺

《色戒》搅热了影视圈，也搅热了我们的生活。最近，无论是传统媒体还是网络，到处都在热议这部片子。然而，人们围绕这部影片谈论最多的，还是那几段全裸的床上戏。

就连我的性健康热线，也收到了由这部电影而引发的求助。

求助者是位女孩。她的男友在网上下载了《色戒》被删减的激情床戏。他们一起看了那个

图 4 学《色戒》受伤，高难度动作能模仿吗

这篇手记很快就被媒体以《女孩模仿<色戒>床戏受伤，要告李安》为题做了报道³。除了香港、新加坡等海外媒体，国内几乎所有都市类和生活类报纸都报道了这个消息，还有一些电视台、电台以及包括新华网、中新网、CCTV和各大门户网站都播报了这个消息（图 5）。



图 5 网站视频：女孩模仿色戒床戏受伤，要告李安

媒体发布的这个消息，会给读者这样一个信息：模仿高难度动作是会受伤的！这就是笔者写这篇文章的最初目的，这也起到了一个警示作用，会使一些人不再盲目去模仿。

在 google 搜索引擎输入“女孩模仿色戒受伤”，约有 14,800 项符合查询结果的相关网页（2008-10-11 18:28，图 6）。其阅读人数难以估计。



图 6 Google 搜索引擎输入“女孩模仿色戒受伤”的搜索结果 截图(2008-10-11)

这篇文章在博客上的点击量有近 17 万人次，而且广州的《羊城晚报》、《南方日报》，

长沙的《今日女报》和天津的《健康周报》等报刊都全文发表了这篇文章。这又会使上百万人看到这篇文章，并接受到相关教育信息。

(二) 雪小爱师生恋事件

师生恋也是人们比较关注的问题。2006 年 12 月，一个 24 岁女老师爱上 15 岁小男生的故事，成为了新闻热点。媒体都在报道这件事情，也在全国展开了一场关于 24 岁女老师应不应该与 15 岁小男生谈恋爱的大讨论。

这场讨论，就是由作者的性家教手记引发的。最初是这个叫雪小爱的女老师在 MSN 上向笔者咨询，但她却不接受任何外来意见，她非得要创造连她自己都知道的“可能只有 1% 成功可能的奇迹”。后来，笔者把这件事情整理成题为《24 岁女老师与 15 岁小男生的爱情》的手记，发在了博客和新浪杂谈上⁴。(图 7)



图 7 博客：24 岁女老师与 15 岁小男生的爱情 截图（2008-10-11）

发这篇文章，笔者就是想引导网民讨论一下，面对一个暗恋自己的学生，老师究竟应该怎么做？通过网络的力量，让一些老师清醒，让一些学生清醒。

后来很多媒体都进行了报道，凤凰卫视、中央电视台等十多个电视台要对雪小爱专访。后来笔者和雪小爱一起录制了凤凰卫视的一期访谈节目，之后，雪小爱拒绝了所有电视台的专访邀请，退出了媒体的视角。

很多人都梦想着成为网络红人，因为有了名气，利益便随之而来。但雪小爱在她最为红火的时候选择了销声匿迹，她为什么会逃开媒体退出来呢？因为她知道自己错了，知道她不应该把爱施加在一个才 15 岁的男孩身上。她的退出，也给她的追捧者和支持者泼了一盆冷水，让更多人意识到，爱里面应该包涵着责任。

(三) 18 岁女生拍性教育电影

笔者始终希望有更多的人关注性教育、参与性教育，都来为性教育做些什么。2007 年暑假前，辽宁营口的一个高三毕业生联络笔者，说愿意为性教育做些什么。笔者便策划了一个“18 岁女中学生利用暑假拍性教育电影”的活动（图 8）。这个叫左小 A 的女生，是一个学校的团委副书记，先前做过很多公益的事情。她第一次联系我时说希望能做些公益的事情，特别是希望能为性教育做点什么。后来笔者就为她策划并运作这个活动。



图 8 博客：“18 岁女中学生利用暑假拍性教育电影”的活动 截图（2008-10-11）

我策划这个活动，一是想让世人反思，一个 18 岁的中学生都能为性教育做些什么，你为什么不能？二是让一个热衷公益的人引起关注了，红了之后她还会做公益，而且效果会更好。三是会有很多人关注她的博客，她的博客将成为又一个性教育基地。四是我考虑为她设计一个系列性教育短片，人红了，她的作品就会有人关注了，就会让更多的人从中受到影响。

在论坛上只发了一个帖子，就有媒体出了一个整版的报道。后来有几十家报刊做了报道，北京电视台、凤凰新媒体还分别做了专访（图 9）。后来接受媒体采访影响了拍片，她便拒绝了一些媒体的采访请求。

但没等片子拍完就开学了，因为她考上了军事院校，一起拍片的同学也都考到了四面八方，只能先停下来。

这件事情引起的反响不小，网络上的讨论主要是围绕着“18 岁女生该不该来做”、“性教育应该由谁来做”进行的。网上的讨论很热烈，新浪网出了专题，奇虎网、雅虎网、猫扑网都在首页做了重点推荐。



图 9 北京电视台、凤凰新媒体分别对左小 A 的专题节目视频截图

(四) “90 后”谈性爱观引起大讨论

就在 2007 年 12 月初，一篇《身为 90 后，看 90 后的“性”与“爱”》的博客文章⁵引起了轩然大波（图 10）。仅 3 天的时间，这篇文章的点击量已经超过了 42 万（图 11），并被转载到各大论坛，网友评论如潮，也引起了媒体的关注和讨论。



图 10 博客文章：身为 90 后，看 90 后的“性”与“爱” 截图（2008-10-11）



图 11 《今日女报》报道截图

这篇文章的作者是河北的一位中学生，最初他把写好的文章发到了笔者的热线信箱里，想让我评析一下。对于 90 后在性方面的问题，我早有感触，平时接触到的求助有很大一部分是 90 后的，而且他们问的很多问题都已经“成人化”了。

笔者在博客上发表了自己的感触和看法，同时把文章作者“加菲老老猫”的博客网址做了链接。很快他就把已经删掉的这篇文章恢复了，当天就被编辑推荐到了博客首页情感头条，并推到了新浪首页。当天是周末，到周一点击量就超过了 40 万，网友评论近 2000 条。

主流媒体对此做了报道，其中济南《都市女报》连续 5 天做了系列报道和调查。这家报纸先是把文章引述过来，并把网友评论分类整理。其中网友对此的态度表现为 5 个方面：一是“**质疑派**”认为有些夸张，二是“**理解派**”认为管好自己不害他人就可以了，三是“**声援派**”说这些现象见过不少，四是“**激进派**”认为这是社会的一种进步，五是“**反思派**”认为笔者的引导方式不对。

通过讨论，对“90 后”有了更深入的剖析。记者还到多家医院进行调查，结果证实所说的“少女人流如治感冒”并不是瞎说（图 12）。



图 12 《今日女报》报道截图

这家报纸还在学校做了一次问卷调查，结果显示：有 48% 的学生称“周围同龄人有性行为，有四成学生对学校性教育不满，有 11% 的初中生和 14% 的高中生承认自己有过性行为，有七成以上的学生认可“西方式的性开放”。

这些都是“90”后存在的问题，后来笔者将这次讨论做了一个综述，发在了博客上，被新浪推荐到了大首页，并做了博客头条专题。毫无疑问，通过这次大讨论，原本被忽视的“90 后”会被家长和一些社会部门关心起来。

综合上面 4 个案例，第一个是让更多的人知道了模仿高难度性爱动作可能会受伤。第二会让更多人重新认识师生恋，会让一些老师清醒，会让一些学生清醒。第三个是呼吁更多的人都为性教育做点什么，18 岁的学生都都义务地做，我们为什么不能？第四个是让更多的人关注了“90 后”的性和爱的现状和问题，特别是使大批家长们开始关心这些孩子，不再认为他们还小。

以上这些，都是性教育应该做的内容，也都收到了很好的效果，但整个过程除了自己的电脑和时间成本以外，都没用开支，这就是性教育的互联网，零投入却收到大效果的模式。

五、互联网性教育的发展方向

笔者的网络热线以完全隐密的形式为青少年开通了一个很好的求助渠道，也帮助很多人解决了性及情感方面的问题；而笔者的性教育专题博客，青少年们通过读故事受教育、通过自助餐的形式来各取所需，特别是通过转载传播和媒体讨论会让更多的人受到影响，这种模

式所产生的社会效果是非常可观的。

所以,笔者认为这种公益的性教育模式值得我们进一步去探讨和推广。从形式上来讲,笔者现在所做的还只是电话咨询、博客传播和网络新闻策划。这种方式,还可以延伸到性教育论坛、专项策划、图片音视频制作和开展线下的大型活动等方面。都会更好地使这一模式得到进一步完善。

现在的性教育有很多的不足,而这种公益的互联网性教育模式正好能够完善和弥补这些不足,它可以让更多的受众及时、免费、更迅捷地接受到帮助和相关的教育。

所以笔者认为,这种公益的性教育模式是弥补学校和家庭性教育缺失的绝佳举措。在当前情况下,中国大陆的性教育必须要走公益之路,必须要进一步探讨和推广这种模式。

参考文献

1. 林艺。中学生性家教手记。新浪博客,网址:<http://blog.sina.com.cn/xingjiajiao>
2. 林艺(2007-11-09 13:19:43)。学色戒受伤,高难度动作能模仿吗。新浪博客,网址:http://blog.sina.com.cn/s/blog_46e3889201000b16.html (2008-10-11)
3. 作者不详(2007-11-17)。女孩模仿色戒床戏受伤,要告李安。中国新闻网,网址:http://news.netandtv.com/movie/dyrt/2007-11/13/13_45_5_213.html
4. 林艺(2007-11-16)。24岁女老师与15岁小男生的爱情。新浪论坛,网址:<http://bbs.sina.com.cn/zt/w/shishenglian/index.shtml> (2008-10-11)
5. 加菲老老猫(2007-11-29 09:31:09)。身为90后,看90后的性与爱。新浪博客,网址:http://blog.sina.com.cn/s/blog_455023c701000dcx.html (2008-10-11)

性文学艺术天地

新忏悔录^①

卢梭^②

卢梭与“卢梭”

我万万没有想到，我那个只读过一年私塾便去放羊的老爹，竟然给我起了个如此响亮的名字。开始我也不知道，上了大学，在图书馆看到法国伟大思想启蒙家和作家卢梭的《忏悔录》时，我才对我老爹顿生感激之情。

那个我绝对欣赏的法国老卢，当年激愤之下，在那个充满虚伪荒淫小资情调泛滥时代，写了一部令众生晕菜的不朽名著。今天，中国同样也是一个充满虚伪、荒淫、小资情调越演越浓的时代，我是不是也可以模仿老卢他当年厚颜无耻、情真意切的样子，把我 20 多年来的淫荡生活，也写一写？借助这段回忆，让曾和数不清的女人上过床的我，灵与肉，都赤裸裸地呈现在世人的面前。

我承想，我倒要看看，到底有什么人读后，敢于站出来，自信地对我说：我要比你这个虚淫齷齪的家伙诚实、忠贞、高尚得多！？

禁果催熟的鄙人

17 岁生日的前一天，我还象我娘新寄给我的那件她亲自缝制粗布小褂一样，是个一水没有下过的嘎嘎新的童男。

我不但没有见过女人全裸的身体，我还没有和女人接过吻，甚至连女人的手都没有拉过。但是，就在我过 17 岁生日的那天，我的童贞，却被一个日本女人的淫荡妇夺去了。

那天是新年元旦，也是我在大学度过的第一个生日。比我大 8 岁，来自日本北海道一家农场场主家庭的真纯秀美，留学插班在我们学年。平时弯腰谦卑的真纯秀美，给我的印象很好，一个典型的小日本良家妇女。但是，我错了，她实际上是个荡妇，一个不折不扣的东洋魔女，一点也他 XX 的不真不纯。

新年的那天，班上联欢。喝了点酒的真纯秀美请我跳舞。昏暗的灯光下，靡靡的音乐中，她用生硬的汉语对我说，她喜欢我。我的心，象只被猎人追逐的小鹿，乱窜。

^① [总编按]：该博客网文是否是真实经历，编辑无从查考。如果是真实的记录，则是一个很好的个案，如果不是，该文有一定的性文学参考价值，总编认为有必要刊载在“性文学艺术天地”一览。由于不可能联系上作者，加之本刊为完全免费的期刊，所以就“先斩后奏”，请作者见谅，并与我们联系：xhp0611@hotmail.com。本文原标题为“我和我的女人们”，现标题和小标题为总编另拟，文中略有错别字、标点符号和措辞的修改。谢谢！

^② 【作者简介】：卢梭(也许是笔名或网名)，男（估计），如果该文是真实经历的记录，那么，作者估摸着有 40 多岁，如果是短篇小说，估计为“80 代”写手。

她开始玩我。她用大腿故意碰我的下面，用硕大的乳房顶撞着我还稚嫩的胸膛。我的裤裆，被她撩起一个蒙古毡房。

午夜过后，她让我送她回留学生宿舍。已经中了邪的我，欣然前往。

刚进房门，她就反扣门锁，把我推倒在床上，扯开我的腰带，拉开我牛仔褲的拉锁，饿虎扑食般地把整个头埋了上来。

慌乱中不知所措的我，感觉自己下面有股触电的痛楚。我呻吟，我叫喊，我不停地挣扎、不停地扭动，可她全然不顾。完全失去理智的她，猛然抬起头来，以最快的速度，抖落掉身上的衣物，赤裸着，骑在了我的身上，开始策马奔驰般地颠狂，口中不时发出怪异的我完全听不懂的淫荡……。

很快，我就感觉到一股无法控制的激流，伴随着她的癫狂，汹涌而来，我周身抽搐，大腿儿开始不住地乱抖，心紧缩，我感觉到我的下面在她的身体里剧烈地抖动，那一瞬间，我被雷电击中一样，身体僵挺，脑海一片空白。后来我知道，那是我射精了。

可是，真纯秀美并没有马上放过我。她翻身下马，张开大嘴儿，又开始吸吮我的下面。

很快，我的下面又被真纯秀美用嘴撩起来。她又骑了上来。随着她上下的癫狂，她那双又白又大的乳房，也在不停地甩动，我听到它们拍打在真纯秀美自己胸前啪啪的响声。突然，我感觉到真纯秀美的动作频率猛的加快，她的头向后仰去，双手死死地扣住我的前胸，发出一声大叫，然后就晕倒在了我的身上。

完全被惊呆了的我，过了很久，才发觉胸部有些痛。我推开还趴在我身上浑身发软的真纯秀美，看到了我的胸部有两片抓痕，鲜血正在一点一点的渗出。

那天晚上，异常兴奋的真纯秀美，变着花样，几乎足足折磨了我一晚上。我被她抓的浑身鲜血淋漓。第二天，我赤裸着身子，在真纯秀美的床上整整昏睡了一整天。

我生命中的第一个女人，就是这样猝不及防地闯了进来，而且来势是如此的凶悍。

我和真纯秀美的性关系持续了一年，直到我大二上半学期结束她回国为止。

在这一年里，我被这个东洋魔女训练成了一个床上的高手。我几乎掌握了所有做爱的动作和技巧。最难的是，到真纯秀美要走的前 4 个月，我已经学会游刃有余地掌控射精的时机，每次都能和她一起牛吼莺啼地冲向高潮。

这期间，我发现我的身体也开始出现了一些明显的变化。我的大腿，我的前胸，我的双臂，长出了一层浓密的细毛。我的下面，原来是稀稀落落，只有几根有如沙丘上的枯草，没想到一下子就变成了一片茂密的森林。最明显的，是我的脸颊。原来那个白净稚嫩的少年开始慢慢从我的脸上消失了。密密匝匝的胡子，刺破我那曾经光洁得和少女的肌肤一样细腻的皮肤，势不可挡地长了出来。我比原来长高了 6 厘米，我单薄的身材，也日渐魁梧起来。走在校园里，我时常能够感到女生飘过来的异样目光，这目光就象舞台上的聚光灯一样，在我的身上交错停留。

一只毛毛虫，不知不觉间，蜕变成了一只色彩斑斓的蝴蝶。到我 18 周岁生日那天，我第一次对着镜子刮去脸颊和双唇上下那浓密的细细的泛着黑光胡子的瞬间，我感到自己真正成为了一名男人。

“性论文”引发的“不伦”之欲恋

真纯秀美走后的半年里，我没有女人。我一下子变得很不适应。我常常梦遗。我只是每天把过盛的精力发泄在校园里的运动场上。我的百米、跳远还有三级跳，很快就拿到了全校运动会上的冠军。

开始有女生悄悄给我写情书了，有事儿没事儿地找我借书借流行歌曲磁带，总之，变着法儿地往我宿舍跑。但是，不知道为什么，我都不感兴趣。对于女人，我当时已经直接跳过了手拉着手，羞答答地在夜色朦胧中漫步的过程。情窦初开青苹果般的小女生，在我的眼里，太嫩，太酸，我喜欢比我年龄大的成熟的女人，我喜欢直接上床叫板。

我的第二个女人，就是在我这样的心理状态下出现的。

她比我大 25 岁，比我妈还大 3 岁。她是我选修的哲学课老师，专讲美学。她叫舒伊，人长得很美，看上去比实际年龄要小 10 多岁，根本看不出来已经是 40 多的女人。

开始，我并没有打她的主意。虽然她那丰满秀色欲滴的魔鬼般的身材，曾让我晚上在宿舍的床上翻来覆去睡不着觉，但是，我知道，如果我上了她，就等于是乱伦。她毕竟是我的师长，虽然只教我半学期。

有一天，她给我们讲完课，让我们写一篇短文，题目、选材不限，写自己认为生活中最美的事物或情感。一周后交给她，算是这科的期中考试。

我不知道为什么，一下子就想到了性爱。

我跑到图书馆，翻遍了我所知道的所有中外名著上对于性爱的描写，做了厚厚的心得笔记，一周后，我把一篇长达 5,000 字的《论性爱美》，当面交给她。

记得当时她看到我这篇论文题目的一瞬间，她那惊讶不已的目光，足足在我身上停留了十几秒钟。她万万没有想到，一个还是只有 18 周岁的男生，竟然敢闯这个几千年来中国最大的禁区。

第二天下午，她就来到校园的运动场，找到只穿着一条运动长裤赤裸着上身大汗淋漓的我。我感觉到她火辣辣的目光，在我的身上扫描着。她说她看了我的论文，写的很不错，想和我找时间具体探讨一下。她问我晚间有没有时间，可以去她家顺便吃顿晚饭。我愉快地答应了。她留给我她家的地址后就走了。

那时候，正好是阳春三月，坐落在长江岸边的这座大都市，已经是花团锦簇。我在落日的余晖中，骑着我那辆破旧的自行车，很顺利地就找到了舒伊的家。

敲开房门后，舒伊把我让进客厅。这是一个三室一厅的房子。很干净，很清爽。她带我先简单参观了一下。然后，就让我去洗手洗脸儿，准备吃饭。原来她已经做好了几样可口的小菜儿，在等我。

我来到厨房，看见桌子上只有两副餐具，我就问舒伊：舒老师，怎么就我们两个？

舒伊笑了笑，对我说：不用一口一个舒老师，直接叫我舒伊好了。

她接着告诉我她丈夫在美国一所大学工作，走了快两年了。她的女儿在北京上大学。

我听完后，心里面悠地闪过一个念头，看来她不是简单要和我探讨论文，可能还要探讨

别的。我预感到要发生什么。我的下面，开始暴涨起来。

饭桌上，我们的话题，自然从我的论文开始。

舒伊她一边往我碗里夹菜，一边笑着问我，我怎么会想到这个成年人才会写的题目，而且写的还绘声绘色，是不是我有过这方面的经验。

我脸开始发烫，不知道回答她什么……。

你的文章写的很好，性爱在你的笔下，变得那样美妙，那样令人心驰神往，但是，我感觉你还是太大胆了一点。我是为你考虑，你最好再补交一篇别的题目论文。我可以再给你 10 天的时间。舒伊她说这番话的时候，始终都在微笑着盯着我。

不知道有意还是无意，我感觉到桌子下面舒伊的腿，轻轻地碰了我一下。我没有躲开，我感觉到舒伊腿也没有拿开，而是更紧地贴在了我的腿上。隔着单裤，我能够感觉到舒伊穿着裙子光裸着的小腿传过来的体温。

我们俩都没有再说话，各自闷头吃饭。

好象过了很久，舒伊的腿，终于动了一下，但是，很快就又伸了过来。这一次，是两条腿，它们一左一右夹住我的小腿，在轻轻地用力，我感觉就象有两条藤蔓一样，或者有两条蛇，正顺着我的小腿儿慢慢地爬上来。我的脸飞烫，下面已经开始肿胀得要命，我开始呼吸紧张，我放下筷子，低低地叫了声舒老师。

舒伊也放下了筷子，她把手伸过来，用力地抓住我的手，轻声地说：不要叫我老师。叫我舒伊。

说完，她就拿起我的手，吻了起来。

她边吻边说：卢梭，你把性爱写的太美了，我想要体验一下你说的那种意境。别拒绝我，别拒绝我，……。

舒伊这时候已经站起身来，从我的背后搂住我，探过头来，开始和我亲吻在一起。

那天晚上，我没有回学校。在舒伊的床上，我把从真纯秀美身上学来的功夫，全部都使了出来。嘴里含着毛巾，不敢大声叫喊的舒伊，被我整个晚上弄得死去活来，直到凌晨 3 点多，我们俩才疲惫不堪地睡去。

这是我目前为止所上过的女人中年龄最大一位，也是我唯一有犯罪感的一次做爱。因为我和一个完全可以做我母亲的女人，我的老师乱伦了。

从那天起，舒伊就开始在我的生活里扮演起了情人、妻子、姐姐甚至母亲的角色。我也三天两头地往她家里跑。每次去，都会和舒伊在床上折腾到深夜。

一次周末，舒伊让我陪她一起去商店买东西。路上，舒伊碰到一个熟悉的女人。只见那个女人十分夸张地大叫着：哎呀！这不是舒妹妹吗？

怎么几天不见，就又变得漂亮多啦。你的气色好好哟，怎么保养的，快说？

那时候，我还不知道采阳补阴这一说。但是，我的确发现，好比一块久旱无雨的大地，几场春雨过后，终于长出醉人的绿色，舒伊比几个月前水灵鲜嫩滋润多了，就像是一个刚刚结了婚的少妇，周身散发着撩人的风情。

但是，我却渐渐感觉到自己的身体有些不支。当时只有 18 周岁的我，虽然身体基本上

发育完善，但是，每天除了应付大量的功课和学生会的工作以外，下午我在校园的运动场上或体育馆里还要进行长达两个多小时的大运动量训练，晚间，再陪舒伊做爱到深夜，就是铁打的汉子，时间长了，也会撑不住的。

有两个多星期，舒伊几次叫我去她家，我都推托说功课忙，拒绝了。

一天傍晚，我推着自行车，和几个平时就喜欢和我腻腻歪歪的女生有说有笑地去图书馆上自习。路上，我碰到了舒伊。她把我叫住。我让那几个女生先走，给我占一个座位。我就和舒伊站在路边的梧桐树下聊了一会儿。

舒伊问我，是不是我不喜欢和她在一起了？

我说不是。

她又问我，是不是我谈恋爱了？

我淡淡一笑，望着渐渐远去的那几个女生的背影回答道：就这些女孩子，还不配我喜欢。

暮色中，我感觉到了舒伊长长地松了口气。

她接着问我，那为什么我不愿意去她家。

我低头沉思半天后扬起脸，对她说：我感觉有些累，课堂上常常犯困，我想休息几天。

舒伊马上十分心痛地对我说：都是我不好，今晚下了自习后，你来我家，我给你熬了一些冬虫夏草水鱼汤，帮你补补身子。

晚间不到 10 点，从图书馆出来，我骑着自行车直接去了舒伊的家。

那时候，已经是 6 月天，江南的这座大都市，夜晚也变得很热。精心打扮过的舒伊，穿着一件水粉色的真丝吊带睡裙，裸露着雪白的肌肤，为我开了门。

她接过我的书包，先让我去冲凉。当我从卫生间出来时，她已经把一碗冬虫夏草水鱼汤放在了客厅的茶几上。

我不太想喝，可是她非逼着我。喝完后，她又让我进卧室躺下，脱去裤子。我说今晚我不想做爱了，我太累了。舒伊冲我一乐，说是为我按摩。

连续几天的大运动量训练，我大腿的确酸胀得很。舒伊的十指压在上面，我感觉到痛楚难耐，便忍不住叫出声来。

舒伊她一边抱怨我不会照顾自己，一边继续轻轻地为我按摩，直到我昏昏沉沉地睡去。

那天晚上，我第一次和舒伊在一起时没有做爱。

初识师母的女儿

我和舒伊的这种日子并没有维持多久，事实上，从她女儿，也就是我的第三个女人亚南北京放假回来后就结束了。

亚南比我大半岁，和我同一年上的大学，也是读新闻。不过她是在北京一所大学。我见到她时是她从北京放暑假回来的第二天晚上。

本来，暑假我也想回陕北老家，回到生我养我的那片黄土高坡，看看我那还在放羊的老

爹、还有昏暗油灯下踏着纺车车的娘。

可是，舒伊她为我找了份工作，帮助她和另外一位全国知名的美学教授整理学术资料。就这样，我就留了下来。

亚南几乎是照着舒伊的模子扒下来的，也是个十足小美人儿。只是与舒伊相比，更青春，更鲜亮，更活泼，更有朝气。

亚南虽然长相特象她母亲，但是性格上却与她母亲迥然不同。

舒伊，平时看上去是个典型的中年女知识分子。文静、端庄、贤淑，多少有些内向。夜晚床上的那种疯狂，被白天的她小心翼翼掩藏得很好。

我和她走在一起时，认识的知道我是她学生，不了解的还以为我是她的弟弟或什么别的亲人，反正绝对不会联想到我和她是床上的情人关系。

亚南则恰恰相反。她虽然长着一副万里挑一的女儿身，但却是一个风风火火的男孩儿性格。难怪她的名字叫亚南。

见面的那天晚上，我们一起吃饭时，亚南问舒伊：妈，我和你的大弟子谁大呀？

舒伊告诉亚南她比我大 6 个月。亚南听到后，马上高兴地用拿着筷子的手捅了捅我说：快叫我姐姐，听到没有？

我抬头看了她一眼，继续吃我的饭。见我不理她，亚南干脆把筷子一放，伸手揪住我的耳朵，大笑着：你叫不叫？

好、好、好……，疯丫头姐姐，我叫我叫还不行嘛！

我的耳朵被她真的揪得很痛。

一旁的舒伊看到我呲牙咧嘴的样子，有些心痛了。她对亚南说：刚刚见面就疯，没深没浅的。

心地单纯的亚南放开我的时候，在桌子下面又用脚踢了我一下说道：哎，你是怎么把我妈哄得这样护着你，她对我都没有这样好过，干脆你做她干儿子吧。

说者无心，听者有意，我的脸腾地红了起来，我感觉到身边的舒伊也有些不自在。

因为亚南回来了，我和舒伊就很难有机会在一起做爱。但是对我来说，却是一件好事儿。我可以乘机休养生息，并借着整理信息的时间，在学校图书馆里面多读些书。但是，这多少苦了舒伊。小时候常听大人讲，女人三十如狼，四十如虎，我还不明白什么意思，和舒伊上过床后，我才深有体会。有时候我去舒伊家吃晚饭，看到舒伊如饥似渴的目光，我心里特难受，我真想把她抱上床，马上让她好好滋润一番。

终于有一天晚上，亚南和她的高中同学去看电影。亚南刚刚出门，舒伊就把我手里的筷子抢下来，拉起还想继续吃饭的我，进了她的卧室。

我没敢把裤子全脱，怕亚南回来。匆匆忙忙，等舒伊一来完高潮，我没有射精就赶紧提上裤子进了卫生间。

那是我最后一次和舒伊做爱。

亚南和高中的同学见过几次面，新鲜劲儿一过，就开始三天两头地缠着我陪她游泳和打

网球。游泳和网球都是真纯秀美在的时候教给我的。现在回想起来，这个东洋魔女虽然猝不及防地夺去了我的童贞，但也的确真的教会了我不少东西，不仅仅是床上做爱。

暑假的学校体育馆，人不多。一般是下午 3 点钟开始，我和亚南先打两个小时的网球，偶尔舒伊也会来在一旁边助阵。打完球后，我们就去游泳。这时候，游泳池里的我，一左一右，常常是舒伊和亚南一对儿漂亮的母女。

捡来情窦初开的“女朋友”

有一天，亚南趴在游泳池的边上，开玩笑地问我：哎，我说弟弟，回来这么多天，怎么没有看见你女朋友。藏起来了？

我甩了甩头上的水珠，笑着回答：没有。那个女生会喜欢我呀。

真的？亚南有些不相信。

骗你是小狗。我回答她。

我高中的那几个漂亮女生那天在我家看见你，都喜欢上了你。要不要我给你介绍认识。亚南笑着说。

就那几个漂亮女生？切！省省给别人介绍吧。我满脸不屑的样子。

哎、哎、哎……，你以为你是谁呀？那样漂亮女孩子你都不喜欢，你喜欢什么样的？亚南有一点和我急了。

喜欢你……你……这样的。我本来想说喜欢你妈那样的，但是话到嘴边，改了。

开什么玩笑？喜欢我？我是你姐，你敢胡来，小心我妈教训你！亚南嘴上这样说着，但是脸儿却泛起了红润。不和你说了。亚南为了掩饰自己的内心情绪，一转身，游开了。

从那次对话开始，亚南不再张嘴闭嘴地叫我弟弟了，而是改口直接叫我卢梭。或许我命中注定要犯这一场桃花。

舒伊住在杭州年近 70 的母亲，因为走路不小心，跌了一跤，小腿骨折住院。舒伊接到电话后当天就坐火车去了杭州。

舒伊一走，亚南就成了她家里的主人。

第二天一大清早，她就跑到我的学校宿舍砸门。她让我陪她去自由市场买菜，说晚上要在她家里开个小聚会。

我象个男仆，身前身后地跟着亚南忙活了一整天，才费劲巴拉地做出了几道菜来。下午，我又去楼下的食杂店，搬上来一箱啤酒，提前放到冰箱里冰镇上。

……。

晚上，亚南的高中同学，6 个男生和 7 个女生来了。那时候我还不会喝酒，一杯啤酒下肚，我的脸就红了起来。亚南也是一样。但是我们的兴致都很高。大家又是唱歌又是朗诵。我借着酒气，把自己头天晚上刚刚写好今天看起来酸溜溜的诗，《十八岁狂想曲》，声情并茂地朗诵给他们听。

十八岁狂想曲

- 燃起十八支生日蜡烛
- 也燃起我们十八岁青春的欢乐
- 我们已是真正的男子汉啊
- 我们是激荡的大海我们是莽莽群山
- 我们不迟疑不徘徊我们永远坚定地向前
- 十八岁的我们是敢做敢为的男子汉
- 我们已开始学会喝啤酒抽雪茄
- 学会大口大口地品尝生活的酸甜苦辣
- 面对色彩剥落的生活有时我们也很忧郁
- 忧郁就象朵朵白云轻拂过我们天空般明朗的心头
- 我们喜欢《鸽子》唱《我的太阳》
- 喜欢姑娘们那朵朵鲜艳含苞怒放的爱情
- 在我们阳光般明亮绚丽的歌声中尽吐芬芳
- 我们喜欢高谈阔论喜欢争争吵吵
- 喜欢谈论秦皇汉武唐高宋祖西泽亚历山大波拿巴
- 如同向自己的女友娓娓讲述自己顽皮的童年
- 有时我们也常爱幻想幻想有一天能够去远方
- 告别这喧嚣拥挤车轮般高速旋转的生活
- 也告别今晚这喝醉了香槟酒的欢乐
- 走入荒漠走入他乡走入驼铃从未摇响过的地方
- 去播种春天播种理想播种我们十八岁真诚的许诺
- 留一曲动人的悲壮让尘封的城堡向后人久久述说
- 十八岁的我们已开始不再年轻
- 尽管岁月还没有在我们光洁的额头上
- 刻下道道痛苦道道艰辛道道坎坷
- 但我们已经懂得一个男子汉肩上的责任
- 也已经懂得怎样用一双坚定而又深邃的目光
- 向心爱人默默倾吐心头的一片火热
- 十八岁的我们已是真正的男子汉啊
- 我们是一团团燃烧着的烈火
- 我们不甘平日这匆匆忙忙欢欢乐乐的寂寞
- 我们渴望激情奔放的生活
- 燃起十八支生日蜡烛
- 也燃起我们十八岁青春梦想
- 我们已是真正的男子汉啊
- 我们是承受雷电承受风暴的信天翁
- 我们不孤独不怯懦永远微笑着向前
- 十八岁的我们是顶天立地的男子汉

我一朗诵完，亚南的高中同学们就对我报以热烈的掌声和叫好声。早已是满眼泪花的亚南，竟然当着她这些同学的面，扑上来，搂住我的脖子，对着我的嘴儿，就是狠狠地亲了一大口。

我虽然被真纯秀美亲过无数次，也被亚南的母亲亲过不知多少回，但都是偷偷摸摸。我当时也激动，但是仅仅限于肉欲生理，我丝毫也体会不到心灵的震撼。现在，我被一个和我同龄的但却比我清纯得多得多的 18 岁少女当众如此大胆火辣地亲吻，我心，就象照进了一道绚丽的阳光，那一瞬间，我突然领悟到什么是爱，什么是美。

我呆呆地望着亚南，良久，我终于忍不住，泪水夺眶而出。我的心在哭喊：为什么你是舒伊的女儿，为什么要喜欢我，为什么我突然之间爱上了你。

我第一次真正体验到了爱上一个人和被一个人爱的滋味，我也第一次真正感受到了心如刀绞的痛楚。

我把杯中的啤酒一扬而尽，打开房门，就跑了出去。无论身后传来亚南怎么样的哭喊，我还是头也不回地冲进了夜色中，……。

第二天早上，亚南来到了我的宿舍找我时，我还在昏睡中。

我看见亚南的眼睛肿肿的。

亚南一进来，开口就问我：是不是因为昨晚我当众吻你令你难堪了。

我说不是。

那就是说你不喜欢我。那天在游泳馆你说的话是哄我。亚南不依不饶地盯着我的眼睛问我。

我听后心如刀绞。我眼含泪水，摇着头说：亚南，我喜欢你，可是我不能爱你。我也不能接受你的爱。

为什么？为什么？你快告诉我！亚南终于哭出声来。她扑到我的怀里，一边用她的双拳猛烈地捶打着我的胸，一边绝望地喊着。

我身体僵硬，直挺挺地站在那里，一动不动，任凭亚南的捶打和哭喊。

看见我半天没反应，亚南突然停止了哭闹，她擦了把眼泪，哽咽地对我说：卢梭，你记住，我恨你！我恨你一辈子！说完，推开房门就跑走了。

四天后，舒伊回来了。

她直接来到宿舍找到了我。她问我把亚南怎么了？

我明白她的意思。我告诉舒伊，我没有碰过亚南一个手指头。

那她为什么说恨你，恨你一辈子。舒伊接着问我。

我沉默了半天，最后还是鼓起勇气，抬起头看着舒伊说：你女儿爱上了我，但是我拒绝了她。

舒伊听后，低下头去。我看见泪水从她的脸上地落下来。

你是不是也爱上亚南了？

我回答她：是。但是我不能。因为你是她母亲。说这句话时，我听到自己的声音有些嘶哑。

听到我的回答，她猛地站起身来，背对着我，直愣愣地望着窗外，像是对我说，也像是

自言自语：天哪！这真是对我的报应啊！

我看见她的肩膀开始抽动，我走过去，伸出手来想搂住她。可是，她却推开了我的手，转过身向门口走去。临出门前，她对我说：卢梭，我们到此结束吧。我们不要再见了。说完便开门离去。

我女人的“意外”与“出走”

几天后一个傍晚，心烦意乱的我，一个人躲在图书馆里看书，亚南的几个高中女同学急火火地跑来，她们告诉我，亚南母亲下午一个人在家时，煤气中毒，现在正在医院抢救中。

我脑袋嗡地一下，我傻傻地愣在了那里。过了好一会儿，我才醒过劲儿。我和她们冲出图书馆，跑出校园，拦了辆出租车，很快赶到了医院。

舒伊已经被抢救过来了。亚南正守在旁边。看见我进来了，她惨白脸上露出了一丝歉意的笑容。她用很弱的声音对我说，是她自己不小心忘关了煤气，劝我不要胡思乱想。

我拿起舒伊冰凉的手握在自己的手里，别的话什么也没有说，我只是含着泪水轻轻地叫了声：舒老师。

我看见舒伊的脸颊上瞬间流出了两行泪珠。

3 个月后，舒伊去了美国，和她丈夫团聚了。

人，就是贱，有的时候不珍惜，失去是才倍感可贵。

舒伊走后的最初那段日子，我开始想她想得要命，我的梦中常常会出现她的身影。不知道当时我的那种感觉究竟是什么，或许是因为我不能去爱和接受亚南的爱，才会把全部的情感突然间全部转移和寄托在了和她女儿有着同样身貌的舒伊身上。

我发誓大学毕业后，我一定要去美国找她。于是，我开始恶补英语。

很快，寒假就要到了。我报了个英语补习班，给老家写了封短信，告诉我老爹老娘不回去过年了，就一头扎进了图书馆。

我第二个女人的“翻版”

一天上午，我正在图书馆的一个角落里看书，亚南来了。

只有半年多没有见面，我惊讶地发现，她一下子变得丰满成熟许多。无论神态还是形体，都出落得越来越象她母亲舒伊。一种揪心的痛苦刹那间充满了我的全身。

她飘一样地走过来，在我身边坐下，轻声地告诉我说，她是早上刚刚下的火车。她问我能不能去她家帮助打扫一下卫生。

我同意了。

从那次亚南当众吻我之后，我就再也没有来过她家。一晃半年多过去了。房间里的一切，还是那样熟悉。

在我做卫生的时候，亚南先去洗了个澡。出来时，我看见她穿着舒伊常常穿着的那件真丝睡衣和棉布拖鞋，高挽着云发，我一下子呆住了，我仿佛又见到了舒伊。

那天晚间，我和亚南都喝了很多酒。醉意朦胧的我，把早已是千娇百媚的亚南，抱上了床。终于，在亚南痛苦的呻吟声中，我畜生般地把自已那个曾无数次在舒伊的身体里面出入过的下面，撑破亚南的处女膜，深深地进入了她少女的玉体里。

第二天早晨，当我从沉睡中醒来，发现一丝不挂的自己，怀里正搂着还在睡梦中的同样一丝不挂的亚南，睡在曾和她母亲相拥共枕过的床上时，我突然感到自己胃里一阵绞痛，一种我从未体验过的恶心，一下子涌了上来。

我从亚南头下抽出胳膊，跳下床，赤裸着跑进了卫生间，开始哇哇地呕吐了起来。被我惊醒的亚南，只穿着一件我的长衫，披散着长发，赤着秀足，裸着修长的双腿，来到卫生间。她一面帮助我捶背，一面柔声地问我怎么啦。

我直起身来，冲刷过马桶，又来到洗脸池前，漱了漱口和洗了把脸，然后才对亚南笑了笑说：没事儿，昨晚喝多了，胃里不太舒服。

不知我内心痛苦的亚南，搂着我的脖子，轻轻地吻了我一下，面带羞涩地说道：我看也是。你昨晚跟疯子一样，吓死人了，弄得人家下面现在还疼。

昨晚，微醉中的我，潜意识里把亚南当成了她母亲舒伊，我把几个月来对舒伊身体的渴望，完完全全酣畅淋漓地都倾泻在了她女儿的身上。

有很多事情，一旦有过第一次，就会往往一发而不可收，特别是男欢女爱。

从那天起，整个寒假，我都和亚南泡在一起，终日形影不离。有时候，我们甚至可以几天足不出户，呆在家里，孤男寡女，享尽鱼水之欢。

初尝禁果的亚南，经过了最初几天的疼痛和不适后，在我的轻柔之下，很快就有了快感。尽管与真纯秀美和舒伊相比，她的表现还显得很稚嫩，但是，就象含苞初放的花朵，她身上所散发出那种纯情少女所特有的芬芳，开始让我陶醉，让我爱怜……。

这时候，我才真正地发现亚南作为一个清纯少女的魅力。

她瘦不露骨，纤细十指如葱，秀美双足，结实柔软不过分夸张的乳房，光滑如缎的肌肤，舒伊一样迷人的身段和靛脸，只是少了舒伊床上的疯狂，多了舒伊所没有的那份羞涩和清纯。特别是她躺在我怀里时，手指触摸我身体时的那种颤栗，目光脉脉望着我时的清澈，还有嘴里的蜜语喃喃，令我至今难忘。

从亚南的身上，我体会到了男人女人之间，除了赤裸裸的肉身相搏所带来的一时快乐外，还有心心相印所产生的那种绵绵不尽的甜美。后来我虽然找过数不清的女人，其中也有不少处女，但是，我再也没有感受到亚南所给予我的这种刻骨柔情。

亚南开始变了。她脱去了平时喜欢的牛仔装，换上了长裙，云发高卷，从不化妆的她，也开始坐在她母亲舒伊的梳妆台前，无论我怎样催促，她也要花上一两个小时，来细心地把自己装扮。几乎一夜之间，风风火火男孩儿一样的亚南，一百八十度急转，忽然间变成了一个小鸟依人的淑女。

我和亚南双双坠入了爱河。

苦海无边 回头无岸

但是，当年只有 18、19 岁的我，怎么也不会想到，在这条爱河的下面，等待我的，却是一片深深的无边的寒流苦海。

事实上,和亚南在一起的第一天开始,我就已经隐隐体验到了那种至今依然在我的肉体 and 灵魂里窜动着的不眠不休的痛苦。

那些日子,无论我和亚南做什么,只要在一起,我的眼前,就总也挥不去舒伊的身影,还有那天在医院里我所看到的舒伊她脸上痛苦的泪光。

特别是到了晚上,借着窗外马路朦胧的灯光,我凝视着枕着我胳膊进入梦乡的亚南,常常疑惑是舒伊躺在我的身旁。这时,我的心,就会一阵阵紧缩,疼痛难忍。我会一面在心里不停诅咒着自己的无耻、卑鄙、下流,却又一面流着眼泪,不住地亲吻着熟睡中亚南那鼻翼轻动的脸庞。

我开始恨真纯秀美,恨那个东洋魔女,正是她的淫荡让我过早地失去了纯真,造成我和舒伊的师生乱伦,最后导致我在有了自己真正喜欢的女人时,却发现自己已是那样的不干不净,肮脏得就象一块抹布,已经根本配不上亚南对自己的一片真情。

这种难以名状的痛苦,和我对亚南的爱,搅揉在一起,随着时间的推移,有增无减,越来越强,常常会在深夜把我的心搓揉得粉碎,整个吞噬。

我虽然平日里把这种痛苦掩藏得很深,但是细心的亚南还是有所察觉。有一次我在梦中哭醒,发现亚南她竟在用手帕给我擦着脸上的泪痕。她没有问我为什么,只是一边陪着我流泪,一边吻着我:我想你,卢梭,我真的好想你。你这样让我好心痛。说着,她就象她母亲舒伊常常喜欢的那样,把我的头紧紧贴在她的怀里。

漫漫冬夜里,我们两个年轻的生命,除了相喜相悦,更多的是相拥而泣。似乎一开始我们就感觉到了那正悄悄向我们走来的痛苦和不幸。

甜蜜而又痛苦的时光是如此地短暂。转眼间,寒假就结束了。

在一起厮守了近一个月的亚南和我,彼此间已经产生了难分难舍的依恋。送亚南回北京的前一天晚上,我俩早早上床,边流着眼泪,边不停地做爱,都恨不得能把自己融进对方的身体里,永远都不要出来。就连睡着时,我俩的身体还是紧紧地相连。

今生今世,再也不会会有女人让我体会到当时那种近乎于生离死别的柔情。

送走亚南后,我就搬回了学校宿舍。那时候,还没有网络,虽然偶尔通电话,但我和亚南彼此之间的相思之苦,更多的还是通过书信来表达。也正是因为有着时空的阻隔,我和亚南才更加体会到了彼此间的挚爱真情,才会更加珍惜彼此间的每一点一滴的关爱。我们几乎每周都能收到对方发来的两封厚厚的来信。假如迟一天没有收到,彼此就会寝食不安。信中,我们除了倾吐相思之苦,谈学习,谈各自生活中发生的对于彼此来说是那样甜蜜的一些琐碎小事儿,更多的还是相互打气鼓励,畅想我们对未来美好幸福生活的共同渴望。

远隔千里的我俩,几乎每个晚上,都是躺在各自的被窝儿里,一遍又一遍地读着对方的来信,一遍又一遍地默默流泪,心痛不已地慢慢入眠。

我们并不晓得,我们所以流泪,我们所以心痛,都是因为冥冥之中,我们的心已经感应到了我们的爱情、我们的甜蜜、我们的欢乐、我们的幸福、我们的未来、我们共同拥有的梦想,都要转而疾逝,永不复来。

果然,随后不久发生的突变,真的就无情地粉碎了我和亚南的一切梦想和祈望。刚刚开始品尝到人生爱情的甜蜜,我俩便坠入了生命的茫茫苦海中,20多年过去了,至今无悔。

出事儿的前几天,我不知道为什么,心情总是特别的烦躁,一种无名的不安,纠缠着我,

无论是在教室、图书馆还是宿舍，我常常呆坐在那里，手里拿著书，却一个字也看不下去。

那是一个梅雨阴霏的傍晚，我刚刚到图书馆坐下，突然感到一股难以忍耐的心烦意乱向我袭来。我把才打开的书合上，装进书包，出了图书馆，向宿舍走去。刚刚走进宿舍的大楼，就听见宿舍的管理员在大喊：116 寝室有人没有？卢梭的电话。

我赶紧跑过去拿起话筒。电话的那头是泣不成声的亚南。慌乱中的我，大声地问她到底出了什么事情。过了很长时间，我才听到亚南断断续续地说：我妈妈今天早晨在美国洛杉矶的家里发生意外，没有抢救过来，……，……，走了。

我问到底是什么意外？亚南哭着说：又是煤气中毒。

听完，我手里的电话筒噼地一声就掉在了桌子上。我不记得当时周围的人在叫我什么，我神志恍惚，跌跌撞撞地走出宿舍楼，连雨伞也没有拿，就跑进了漫天的雨幕中。

整个晚上，我没有回宿舍，独自一个人在还依然残留着一丝春寒的雨夜里，漫无目的地游荡，街道昏暗的路灯下，被雨水淋的落汤鸡似的我，失魂落魄，呆呆地看着自己的影子被斜斜雨幕中的灯光缩短拉长，拉长又缩短。一直到天明，我才不知不觉疲惫不堪地来到了舒伊的家。

进了房门，我感觉到空空荡荡的房间里，好象舒伊在柔柔地叫我。卢梭，卢梭，……，一声声，听上去是那样的真切。我的心，被这叫声撕裂了。我昏昏沉沉地来到卧室，拿起舒伊那张望着我微笑的照片，紧紧压在胸口，无力地垂倒在床上。

从得到这噩耗的十几个小时后，我终于流出了眼泪，哭出了声。

8 天后，也是我高烧大病出院后的第二天，我拖着还很虚弱的身子，去上课。午间下课时，生活班长交给了我一封从美国发来的挂号信。看到信封上熟悉的笔迹，我的心，狂跳不已，脑海里立即闪过了一道希望的光亮。但是这道光亮瞬间就熄灭了。因为我看见挂号信发出的日期，正是舒伊走的那天。

我泪眼模糊，从来没有感到过自己一下子会变得那样的无助。我孤零零地坐在早已经空空荡荡的阶梯大教室里，过了良久，才用抖动不停的双手，把舒伊的信打开，呈现在我眼前的，是被泪水打湿过的舒伊那端正清秀的字体，我的耳边仿佛又响起了舒伊的声音：

卢梭：

当你读到这封信时，可能我早已走了。请你原谅我的自私、懦弱和残忍的诀别。

亚南前几天来信，告诉了我你们的一切。我虽然曾是你的情人，是亚南的母亲，但是，我知道我没有权利阻止你们相爱，你们还很年轻，你们应该有自己的幸福和未來。

亚南信中说总感觉你内心深处有种说不出的痛苦，她问我是否知道为什么？我和你虽然分手多月，远隔重洋，但是我还是能够感觉甚至触摸到你心中那深深的痛苦。那痛苦，也是我的。那天在你的宿舍里和你分手时的瞬间，你的这种痛苦，就已经种在了我的心里。本来以为离开你，我就可以摆脱这一切，但是我错了。今天我才发现，我已经再也没有力量和勇气来和你继续承受这日夜侵蚀我肉体 and 灵魂的痛苦了。你是个男儿，你要好好地坚强地活下去，不要让你我的痛苦再伤害到亚南，我们 3 个人当中，她最无辜。

原谅我吧，卢梭。我虽然选择了这条可能最不该选择的路，但是，我并没有后悔

和你在一起曾有过的美好时光。你让我实实在在地活过，痛痛快快地做过女人，我去而无憾，我知足了。

看完这封信后，把它烧掉吧。

好好待亚南。你和她是唯一的牵挂。祝福你们。

我走了……。

那天中午，我不记得自己是如何来到舒伊生前的家，我只能回想起当时我长跪在舒伊那张微笑着望着我的相片前的情景。那一天，火光中，随着舒伊的决笔一起燃烧化灰而去的，还有我的爱情，我的心，我的全部理想和追求。

有句话，生不如死。舒伊走后的那段日子，我的心境就是如此。是我害死了舒伊，是我夺去了亚南母亲的生命。如果我不去爱亚南不去接受亚南的爱，不去碰她的冰心玉体，所有的这一切，就都不会发生，所有的悲剧就都不存在。

我常常从恶梦中惊醒，一身的冷汗。我是多么希望发生在我现实生活中的一切，也都是一场梦。可是，舒伊的确真的走了，悲剧的确真的发生了，而且还是刚刚拉开帷幕。在我大病住院的那几天，千里之外的亚南，也因极度的悲哀，一度休克躺进了北京中日友好医院里。20 多天后，当我在火车站再见到亚南时，手捧着舒伊骨灰盒的她，看上去是那样的憔悴，象一片枝头上的枯叶，在风中颤栗。亚南看到了我，把手里的舒伊骨灰盒交给了身旁的一个中年人，她的父亲，就跑过来和我抱头大哭起来。那时，我已经没有眼泪。

从舒伊的老家杭州安葬完舒伊的骨灰回来后，亚南的父亲就又匆匆赶回了美国。亚南没有马上回北京。她和学校请了几天假，要留下来整理她母亲的遗物。亚南在的那几天，除了头一天晚上做过一次爱外，我们后来就没有再同过床。甚至我们都很少讲话，生怕碰到伤心的话题。那种气氛，实在令我很压抑。和亚南一起吃过晚饭后，我只是默默地和她拉着手，陪她看会儿电视，就早早地离开了。

心中空空荡荡的我，推着自行车，走在灯光摇曳的街头，茫然不知所往。我常常会走进离学校不远一家只有 5、6 张桌子的朝鲜族餐馆，要上两瓶啤酒和一盘泡菜，然后点上一支刚刚学抽没两天的香烟，在角落里一坐就是到深夜。

那时候，我虽然只有大三，但为了养活自己，我已经开始被迫卖字。虽然进项不是很大，但已完全可以不用我老爹老娘的血汗钱了。有时我还会偶尔贴补一下家里，并给亚南买些礼物。我自己，除了买书和买学生食堂的饭票外，几乎没有别的开销。喝酒吸烟，都是舒伊走后的事情。

亚南回北京的前一天晚上，我仍旧一个人呆坐在餐馆的角落里。刚刚喝完一瓶啤酒，就看见亚南急匆匆地走了进来。当时，已经快 10 点了，我两个小时前还和她在一起，我不知道她为什么要突然找我。我去你宿舍了，你寝室的同学说你可能在这里。我看到亚南的表情异常地严肃，我从来没有见过她如此一本正经的和我说话。我的心，开始发毛。

这样晚了，有什么事吗？我盯着亚南的脸儿，想先发现些什么。

有，我们出去说。亚南的语气很硬。

我起身结过账，就和她到了外边。走到自行车前，我站住，望着亚南说：讲吧。

我看见亚南的胸部在剧烈地起伏着。

我妈妈是不是自杀？我万万没有想到亚南会突然问着这问题。

昏暗的光线中，我强笑着对亚南说：你不要胡思乱想。你妈妈的走纯属意外。

说完，我便伸出手来想去拉亚南的手。亚南马上闪开，对我说：别碰我！

她打开书包，从里面拿出一打稿纸，问我：这是不是你写的？

我接到手里一看，头嗡地一下，象被什么东西击中了一样。那是我一年多以前写的那篇《论性爱美》。

你从哪里找到的？瞬间已经明白了一切的我，反而冷静了下来。我平静地问亚南。

在我母亲书房写字台的抽屉里。亚南回答道。

我们开始沉默不语。良久，亚南抬起头，终于问出那句我早已经想到的话。你和我妈是不是上过床？

事情已经再明白不过了，我不可能再欺骗下去。早已经心死的我，点了点头。

只见亚南抬起手，对着我的脸儿，就抡了过来。我没动没躲，我只感到被亚南狠狠煽过的左脸儿，一阵火辣，耳朵嗡嗡轰鸣。

这巴掌是为我妈妈的。这巴掌是为我自己的。你这个畜生！

说完，亚南又在我的右脸儿上，重重地飞来一掌。啪的一声，是那样的清脆，在入夜的街上传得很远，我看到马路对面路灯下乘凉的几个老人正抬头向我们张望。

不知道为什么，被亚南煽过两个耳光后的瞬间，我一下子有股说不出的轻松和解脱。我直挺挺地站在那里，没有任何的反驳。

我，永，远，都，不，要，见，到，你！卢梭，死吧你！亚南一字一顿地说完，转身就跑掉了。

我担心亚南想不开出事儿，就骑着自行车远远地跟着她，一直到她家。等亚南进屋后，我站在门外，我听见屋里面传来了打碎东西的声音。一阵风暴过后，终于从门缝儿里传来了亚南那令我撕心裂肺的哭声。

那个晚上，我蹲在亚南家的门外，象一条狗一样，一直到天亮，当我听到亚南起来在客厅里走动的声音后，才起身悄然离去。

当天下午，亚南就登上北去的列车，走了。没有留下词组只言。

后来，我给她写过几十封信，都被原封退回。打去无数次电话，也都说人不在。暑假，我以为她会回来，我没有回老家，而是日日夜夜守在她家的门口，但是，整整一个假期，我都没有看见她的身影，仿佛她从空气中消失了一样。

我实在忍耐不住，开学后的第一个周末，我就和辅导员请假，坐火车来到北京的校园找亚南。亚南的系主任跟我说，暑假前两个月，亚南就办理了退学手续，去了美国。

从北京回来后，我就象变了一个人。几天可以不和任何人讲一句话。脸上的胡须越来越重，辅导员几次暗示我刮掉，我都没有做。白天上完课后，晚上，我就独自一人去那家朝鲜族餐馆，一边喝酒，一边在那张有些油腻腻的桌子上为几家杂志写稿。虽然当时我不知道自己都写了些什么，但是，我告诉自己一定要活下去，一定要活到重新见到亚南的那一天。

不知道有多少个夜晚，醉酒后的我，怎地来到亚南家的楼下，望着那和我的心一样，漆黑得没有一点光亮的窗户，默默地呼喊亚南的名字。

终于有一天我彻底绝望了。

“血债”未能用血还

那是我从北京回来的第二个月，我又收到了一封从美国发出的信。信封上我的名字是打印的。我打开，里面只有一张照片。照片上，穿着婚纱手捧鲜花的亚南，看上去有些微微发胖，一个穿着燕尾服看上去四五十岁微微秃顶的西方男人，正搂着她那我曾经搂过的腰身。

那天晚上，我回到宿舍，把留了几个月的胡子刮掉，换了身新衣服，就去了那家朝鲜族餐馆。等我空腹喝完十几瓶啤酒后，把写好的遗书和亚南的照片放进了上衣口袋里，摇摇晃晃地站起身来，走到餐馆柜台前结账。我和老板娘说：谢谢你了。今天可能是我最后一次来。

我在老板娘诧异的目光中走出了餐馆。

回到校园后，我来到早已经熄灯的图书馆后面，在那片曾经和亚南相拥坐过的草坪上，我先跪下来，朝着老家西北方，给我的老爹老娘连磕了三个响头，然后，又举目向天，在心中喊了几声舒伊的名字，便安安静静地躺下。我从口袋里掏出刮脸刀片，在我的左手腕上，用力划了进去。

只有一点点的疼痛，伴着一丝冰凉。但随后不久，我就感觉到流血的刀口开始痒，有小虫在爬动。我知道那是草丛中的蚂蚁们闻到了我的血气。

我一动不动地躺在那里，我在等待我的灵魂最后离开我这肮脏肉身时刻的到来。周围是那样地安静，只有阵阵的蝉鸣和远处江面上隐约传来的汽笛声。一轮弯月，高挂在清冷的夜空。有一颗流星，拖着长长的光亮，在我的头顶滑过。我感到了自己终于要解脱了，我露出了亚南走后的第一次笑容。

但是，我没有死成。

一个星期后，从医院出来，我买了一些礼物，又来到了那家朝鲜餐馆。我要谢谢那位没有让我如愿以偿的老板娘。

老板娘说：你呀，命真大。那天，我感觉你就有一些不对劲儿。你出了门后，我一直跟着你后面，可等你进了你们校门就不见了。我和我的同学找了大半夜。当我们发现你时，你已经奄奄一息。其实吧，也不是我救了你，是老天不让你死。当时，用手电筒一照，我看到你那条胳膊上密密麻麻地一层蚂蚁，要不是它们这些小东西，我估摸着你的血早就流干了。

老板娘最后说：小伙子，我看你人挺不错的，以后可别再干傻事儿。有啥想不开的，就和以前一样，来这儿坐坐，喝几杯酒，回去好好睡一觉就什么全忘了。

是啊，好好睡一觉，就什么都全忘了。我多么希望真的这样。

爱也爱过，痛也痛过，苦也苦过，死也死过。

……，但是，我还活着……，活着……。

“无冕之王”的“狂欢曲”

刚刚 20 岁出头的我，就已看破红尘。毕业分配到北京一家通讯社后，我很快就策马挺枪，又一头冲进了女人堆儿。不为爱，也没有爱，只为那床上的鸟鸣莺啼，虎啸龙吟。

80 年代中期那会儿，当记者的，还比较吃香，不象现在，跟苍蝇似的，嗡嗡的，走那儿那儿烦。

名校毕业，科班出身，20 岁刚刚出头的我，口袋里装着那个印有某某社记者证字样的小本本，无形中比那些什么晚报啦日报啦的小记者们就显得更加牛气了几分。走到哪儿，就跟美国大片中的 FBI 似的，横着膀子，根本什么都不怵。外出采访，特别是到外省市，那些大大小小的地方官员，见了我哟，就跟见了钦差大臣似的，那个热情，那个周到，真的就和侍候亲王驾临一样，就差没跪下来磕头请安了。知道为啥吗？全都怕款待不周，我回北京写内参，跟上头老头子们参他们的本，扎他们的针儿，倒他们的霉，毁他们的仕途前程。这帮孙子，现在我一想起他们那副皮笑肉不笑的嘴脸儿心里就好笑。

就这样，经历了大学 4 年来灵与肉惊涛骇浪之后，我到了北京工作没几天，心情就豁然开朗起来，就跟北京 10 月里那蓝蓝的天空一样。舒伊的死，亚南的绝情，在我心中所留下的伤害和痛苦，不过是那蓝蓝的天空中的几朵云儿，很快就被风吹散了。

人，就是这个德性。当时往死了跟自己较劲，钻进死胡弄里怎么也转不出来，可一旦转出来了，却发现天地是这样地宽。我感觉自己没有死成，真是捡了个大便宜。

总之，当时到了北京之后我的全部感受就象毛主席他老人家说的那个八九点钟的太阳，已经冲破了黑暗，开始冉冉蓬勃升起。

可能是因为大学期间为了养活自己过早卖文的缘故，在同期分到通讯社来几个年轻人当中，我虽然年纪最小，但是业务熟悉最快。每次外出采访回来，他们哥几个还闷在办公室里吭哧憋肚抓耳挠腮，我的稿子早已经被发通稿，在全国大大小小的报纸上落地开花。所以，我最早结束见习期，最早被放单飞。

刚刚开始工作的头几个月，新鲜，积极，玩命儿。裤裆里想女人的冲动几乎没有。以前每天曙光初照时，总是雄赳赳气昂昂，现在好象还在沉睡，软塌塌的，一点精神头也没有。有时候我自己也感觉挺奇怪，我甚至开始怀疑是不是因为几个月前给自己大放血而萎哥^①了。

但是，没有。不但没有，而且后来通过源源不断的女人们一次又一次地雄辩说明，我越战越勇，八面威风。

第一个验证我的，也是我生命中的第四个女人，她是北京××学院表演系大三的学生，叫裴裴。

我第一次见到她，是在北京三里河钓鱼台国宾馆围墙外面那片人见人爱的金黄色的林荫小路上。在摄影机的追踪下，她在卖力地拼命奔跑，胸前那对我后来听说堪称北京××学院之最的尤物，在她黑色的紧身绒衣下面，肆无忌惮地乱窜。不知道为什么，我一下子就想到了那个东洋魔女真纯秀美那双巨乳，瞬间，仅仅是瞬间，我熄火冷了几个月的性欲，呼的一下，就被点燃了。

那天是周日下午黄昏时分。带我来的比我早到通讯社国内部 3 年的老乡小杨对我说：

^① 萎哥，即伟哥(Viagra, 治疗勃起功能障碍的药)的谐音。——编者注

怎么样，看直了吧？

我不知道他说的直是指眼睛还是下面。反正我当时是上下全直了。

小杨和这部电视剧的陈导演很熟，是哥们儿。听小杨自己说，他还为这部电视剧拉了 100 多万元的赞助。难怪他跟大爷似的，往那儿一站，比导演还导演。

小杨和我说：你哥我今天带你来，一是让你开开眼，见识见识北京戏妓学院的靓妹(他把北京××学院改名了)。二是让你小弟开开窍，学点来钱的路子，别光顾着闷头写稿子，一门心思要当名记。

啥意思，你就直说吧。我感觉小杨小老样的话里有话，我就直接问他。

听我这样一说，小杨来神儿了。他让现场的工作人员给我和他拿来两把折迭椅打开坐下后，才小声地跟我说：陈导和我说，这部戏，还需要一部分经费，你现在专门跑全国的城建口，帮助找几家建筑公司或房地产公司出点血，你呐，也能从中提一部分成。你本来就长得帅，再有一点钱，泡象裴裴那样的小骚妹，手到擒来。

操！你不是在害我吧？刚当了记者没两天，我就开始学得和你一样，痞不拉几的了？

认为我害你，你丫本事别做就完了。小杨开始激我。

那你先说个数，多少？我开始动心了。

这事儿，等一会儿他们收工，我们和陈导在饭桌上谈。小杨神兮兮地说。

晚饭安排在动物园附近的西苑饭店西餐厅。我，小杨，陈导，摄影师，制片，当然还有裴裴，我们 6 个人单独开了一桌儿。导演特意让裴裴坐在我的身边。显然，是开始和我用上美人计了。我也就将计就计，借机和裴裴熟悉起来。晚饭还没有吃到一半，裴裴就开始叫起我哥哥了。

小杨在旁边听到后，马上嚷道：陈导，看见没，哥哥，哥哥，我真他 XX 的戳火儿，我和裴裴认识快 3 个月了吧，你听见她叫过我一声哥没有？没有。哪怕一声。好嘛，刚刚见到我们帅哥儿小卢这一会儿，就哥呀哥呀地腻歪个不停。

你最好去一下洗手间，然后再讲话。裴裴笑着对小杨说。

小杨没有反应过来。他傻乎乎地问：为啥？

陈导哈哈大笑说：裴裴的意思是让你撒泡尿照照。

我说裴裴，你这张小嘴儿也太损点了吧。熟话说大人不打脸儿，骂人不揭短儿，你怎么专把我往死里整啊！我虽然没有你的卢哥哥帅气，但是往哪儿一站好歹也还都是一条汉子。小杨笑着自嘲道。

那天晚上，我答应陈导可以试试看，和我曾采访过的几个大公司的老总联络一下，但是 80 万的数目我不敢保证。

两个星期后，我和陈导、制片还有裴裴我们 4 个人飞了一次广州。陈导他们和当地一家最大的房地产公司签订了一份赞助合同。80 万的资金，3 天后就进了剧组的账户上。当然，按着事先的约定，我也拿到了一笔不小的回扣。

或许受小时候读《水浒传》的影响，我的概念里，山东是个盛产象武松、李逵这些顶天立地好汉的好地方，没想到也出烈女，而且火爆异常，我指上床。因为裴裴的老家就是山东

潍坊。

第一次和裴裴上床，是我们从广州回来后不久的一天晚上。

那天是周六。裴裴因为后几天没有戏，晚间就不用总和陈导他们剧组泡在一起。她和陈导打个招呼，说要回学院看看，下午就早早地跑到了通讯社家属楼我的单身宿舍来找我。

当时，我和另外一个新分配来的大学生专跑农业口的小孟住在一起。正好赶上这小子那几天发烧卧床不起，我也没有办法撵他出去。

情急之下，我突然想到了颐和园。

我对裴裴说：我前一阵子去颐和园采访，和园长混的很熟。不如今晚我们俩去园里玩，划船荡舟，晚上还可以住在那儿。

裴裴一听，马上高兴地跳了起来。她说：好呀，前几天赶戏，猴累的，我正要放松放松。不过，去之前我得先回学院一趟，拿我的睡衣还有化妆品，顺便我把古筝也带上。

第一次和裴裴在西苑饭店吃饭那会儿，陈导向我介绍裴裴时，就说起过裴裴的古筝弹的很专业，而且嗓音也很不错。可惜一直没有聆听过。听她这样一说，我自然高兴的不得了。我马上跑到楼下，用公用电话给颐和园的园长打了个电话，说晚上想和我女朋友过去玩玩，给安排顿饭和住处，按正常客人收费。这位园长二话没说，就答应了。

我和裴裴到颐和园时，傍晚 6 点钟多一点。已经闭园。园长因为有事儿，先走了。他安排了一个姓宋的小伙子接待我们。

晚上住的地方叫神农轩。听说毛主席和周恩来他们在 49 年正式入主北京中南海前，就曾经在这里小住过一阵子。现在这里改为客房，专门用来招待外宾。

小宋领着我和裴裴，穿过长长的回廊，来到了一间雕梁画柱窗户还糊着窗户纸的古香古色的双人客房。

裴裴看见那层薄薄的的窗户纸，乐了。我知道她乐啥。我就自来熟地问小宋：哎，我说哥们儿，这层窗户纸隔音吗？晚上会不会有人捅破往里偷看？

小宋一听，鬼笑了一下。他拉我走近，指给我看，并小声地说：看清楚啦，这不是一层，两层啊！哥们儿。中间还夹着一层玻璃哪。再说了，我们园长吩咐给您二位留的这套客房，前后左右都空着，晚上，您二位爱怎么折腾就怎么折腾，放心，没人听见，更没人敢偷看。

我回头看了眼裴裴说道：听到了没？爱怎么折腾就怎么折腾，放心，没人偷听，更不会有人偷看。

去你的，恶心！裴裴说完，脸儿绯红，抿着嘴儿乐了。她是个爱乐的女孩。这一点，挺着我喜欢。

放好东西，洗过脸，我拎着裴裴的古筝拉着裴裴的手就随着小宋来到亭栳馆用晚餐。

金碧辉煌的餐厅里，只有十几个金发碧眼的老外。我和裴裴在早已经摆好的桌子前坐下。四菜一汤，一壶温热的老酒，两碗米饭。我和裴裴匆匆吃完，就来到园中的昆明湖荡桨泛舟。

9 月底的北京，已经开始不那么闷热了。远离城区坐落在香山脚下的颐和园，到了夜晚，甚至开始有了一丝凉意。



太阳早已下山,连西边那火红的晚霞也消失得无影无踪。没有了白天里喧嚣嘈杂的游人,偌大个园子,显得异常的空旷寂静。传入耳际的,只有此起彼伏的蛙唱,岸边树林中的阵阵蝉鸣,还有我手中摇动的船桨切入水面时发出的哗啦哗啦的响声。

忘了那晚有没有月亮。只记得岸上的那一排桔黄色看上去暖融融的灯光,洒落在湖面上,一阵微风拂过,碎光波动。这闪动跳跃的光,映到坐在我对面裴裴的脸上,把她勾勒得很美。

那一刻,我忽然又想起了亚南,我恍若又看到了亚南那张清秀结着幽怨的脸儿。

一阵很久没有体味的痛楚,就象掠过湖面上的一缕晚风,瞬间在我的心头闪过。但我的心很快就恢复了平静。

远眺,湖光山色,近看,靓妹佳人。还欲何求?人生快乐,又能几时如此。我何必为已逝的爱,扰了自己和裴裴在一起的良宵佳境,……。

想到这里,我轻快地摇起了双桨。

等我们来到宽阔的湖面上后,我便停了下来,放任小船儿随波荡漾、荡漾,……。

性研究个案

安全套误人误国：一个高级“小姐”的自白^①

佚名^②

将自己的经历用文字写下来，其一，检讨自己的行为，一定要刻骨铭心；其二，告诫自己也劝诫和我一样的姐妹们，一定要杜绝“高危行为”。希望自己在以后的日子里更加珍爱自我。

我大学毕业后，恋爱的失败，找工作的不顺利等一切不如意的事情接连发生，让我对自己，对生活，对感情失去了信心。于是，开始放纵……，最终我做了高级陪侍，也就是“高级小姐”，就是高级妓女。

这个职业很特殊，但这个职业也很高薪，并不是每个大学毕业的女孩都能做这个的，不但要有高学历，还要身条好，长相漂亮，有气质，最重要的是性交的技术要好，而且性交的思想很解放。据我所知，和我一样的女孩还有 6、7 个，但我们都不认识，我们只和我们的上级单独联系，到底这样的女孩在深圳有多少，我也不知道。我和这几个女孩有过合作，虽然认得但是彼此之间都很少说话，更不来往。其实原因很简单，毕竟干这一行不是一件光彩的事，而且我们都是有学历，在社会中属于那种“小资”式的女孩，如果让别人知道了我们所干的行业，也不知道会用什么眼光看我们。至少不能让我们目前所处的这个生活范围内的人知道。一年中，我们可能只工作几个月，这几个月挣的钱基本上就可以维持一年的开销了。我们的客人一般是某大公司的高级经理、大老板或政府中的某高官或某大官的公子爷、或外国人士。总之，他们都是非常有钱的人。

我是学医的，知道性传播疾病的危险后果，因此这几年的小姐生活，我对个人卫生一直很讲究，接待客人也一直坚持使用安全套，在我看来这样能够确保我不得性病，而且每年我都上医院做全面检查，保证身体不出问题。但直到最近我的一次献血，我被检查出 HIV(抗体)阳性，让我感到：天快要崩下来了。我不敢相信，也不愿相信，更不可能相信，这种事情怎么会发生在我身上？

但是，我并没有放弃自己，我上深圳、广州、北京，三个地方的权威医疗机构作检查，但所有的结果都显示：我已经感染艾滋病病毒。我无法说服自己相信这一事实。我知道自己干这一行可能会患上性病，可凭我的专业知识，我对这方面的防御工作一直很谨慎，为什么还是感染了呢？最后，在北京找到了一位非常有名的大夫检查。那位大夫看着我拿的一迭检验报告，说：“你的确，已经感染了艾滋病病毒。”(我答道，)“可我每次都有用安全套，而且我在使用安全套前进行过吹气检查，一旦发现有漏气的就换掉；并且使用完之后还要看它是否有破裂，这几年里都没有破损过。我这么小心谨慎，怎么可能还会得艾滋病呢？”大夫

^① 【总编按】：通过google搜索引擎搜索该文的标题，一共出现 11,200 项符合该标题的网页(2008-10-11)，可见该文转贴的频率很高，原创者和该文的真实性无从查考，估计发表时间在 2008 年 10 月 5 日左右。但是，考虑到安全套确实不是百分之百的安全，考虑到国际国内在进行预防艾滋病的宣传教育中，少见有安全套失效率的教育，总编认为有必要作为“性研究个案”刊载该文。由于不可能联系上作者，加之本刊为完全免费的期刊，所以就“先斩后奏”，请作者见谅，并与我们联系：xhp0611@hotmail.com 谢谢！见：中国思维网(2008-10-10)。网址：

<http://www.chinathink.net/forum/disppbbs.asp?boardID=3148&ID=207115>

^② 【作者简介】：佚名，女，估计为“80 后”。

说：“安全套并不一定安全，现在市场上所售的安全套它自身存在有一定的自然裂缝，一般精子透不过去，而病毒比精子小 100 倍^①，完全有可能透过安全套，一旦在性交过程阴道壁有损伤，就可能感染上。目前都普遍认为，只要带安全套就可以有效地避免 AIDS。但许多实验表明，即便正确使用安全套，质量合格的安全套，也有 30%^②左右的失败率。”

我彻底死心了。(原来)安全套不安全！我想我患病的最大可能性就在于此，是安全套把我给毁了。其实我是个很小心的人，怕上网不安全，我还专门从天空软件园下载了个媿西伊遮斯远控御防，那个东东专门防止屏幕监控、键盘鼠标记录、防止聊天记录被偷看等。小心，小心有什么用，这时候我才意识到问题的严重性。这让我怎么面对我父母和亲朋好友，要是他们知道我是这样患病的，我真不知道后果会是怎样，我恨……我恨自己不该进这一行，我恨社会不应该有嫖客，我恨苍天对我的不公平，为什么是我？我也只是用自己的生活方式在努力生活，为什么？？我想不通，我的心很痛，并决定要报复社会，报复所有的男人，我要让更多的人感受这一种痛苦，(感受)这一种对生活的无奈，对死亡的恐惧。

在随后几个月的接客中，我对我的客人不用安全套，客人也很乐意。因为不用安全套让他们更有快感，而且他们也没有心理负担。在他们看来：像我们这样的“高级小姐”一般都很干净，定期去检查，不会像那“夜总会小姐”或是发廊妹一样。就这样先后有几个客人和我戴套多次性交，有的甚至于玩“毒龙”^③。这些人必死无疑。在那段时间里，我过得很麻木，就像是行尸走肉一般，对自己没有将来，没有目标。似乎在我所剩余的时间里，我的唯一使命就是让更多的坏男人患病。我承认那时的我，就只想找更多的人陪死。

人在极度悲痛和无助的时候，总是会想到家，那个曾经让我痛恨的家，因为我一直觉得：家里人没有给我优裕的条件。我不能象其它同学那样有家里人为他们安排工作。但我不甘心，我不认输，我告诉自己：必须靠自己出去闯，靠自己去创造想要的生活。所以大学毕业后，我一直没有回家。

但这一次回到家乡，看到我那下岗的父母，看见他们积极面对生活的态度，看到他们为我煮饭、为我烧水……，生活中的点滴，都让我觉得是那样的真实和快乐。突然觉得：之前的物质享受都是虚有的，人们看到的只是你的外表，真正的快乐与否只有自己知道。

我心里没有了叛逆，没有了埋怨，有的只是忏悔。就觉得：上天赐给我美丽的样貌就是对我的恩赐，在这么艰难的家庭环境还能让我顺利念完大学，就是对我的眷念，让我有这么疼爱我的家人，就是对我的照顾，为什么我还不知足？想到过去父母供我读书；中学时老师对我的照顾；大学学院辅导员老师给我勤工俭学的机会；学校每年给我颁发的国家奖学金……。

我觉得：过去自己被生活的物质享受冲昏了脑袋，不知道自己其实已经很幸福。现在唯一后悔的是没有机会报答他们。但我知道，我不可以再这样下去，尽管无法改变我得病的这一事实，但我有能力不把自己的病传给其它人，不能让更多的孩子失去父亲，不能让更多的家庭破碎，不能让更多的人失去生命。人能活着，本身就是一种幸福。

我想对大家说：世上没有绝对安全的性行为，正确使用合格的安全套虽然在很大程度上可以避免感染艾滋病，但不能确保百分之百保护率；不要以为有了安全套就安全，为了你自己、为了你的小孩、为了你的父母，请不要放纵自己的性行为。

小心！安全套下一个可能毁的——就是你。

^① 精子的长度是 0.06 毫米(mm)，艾滋病病毒的直径是 100-120 纳米(mμ，毫微米)；1 毫米=100,000 纳米。(编者按)。

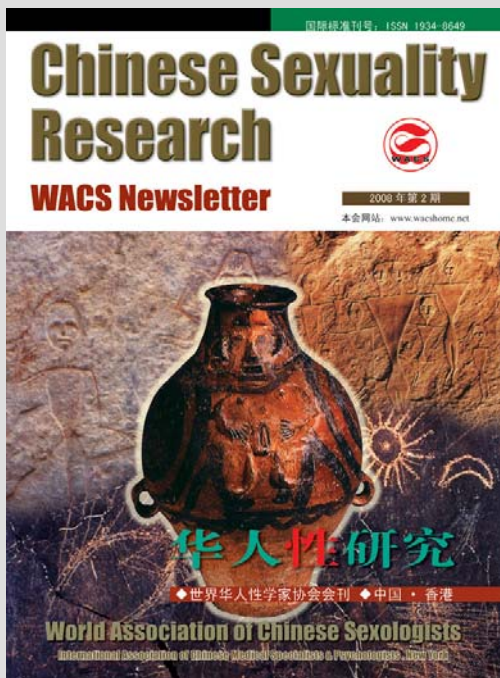
^② 这个失败率也许有偏差，但是一定有失败率(编者按)。

^③ 即“舔肛门”(编者按)。

信息发布

《华人性研究》杂志稿约

Chinese Sexuality Research



主 办：世界华人性学家协会

合 办：国际华人医学家心理学家联合会

编辑出版：《华人性研究》编辑部

国际标准刊号：ISSN 1934-8649

创刊日期：2008 年 1 月

出版周期：季刊

开本页码：大 16 开 108 页

语 种：中文

定 价：15 美元

《华人性研究》(Chinese Sexuality Research, 国际标准刊号 ISSN 1934-8649)系世界华人性学家协会(World Association of Chinese Sexologists, WACS)主办、国际华人医学家心理学家联合会(International Association of Chinese Medical Specialists & Psychologists, IACMSP)合办的学术刊物。本刊向全球免费发行电子版(截止目前同期只出版了两期纸质版)。

本刊以发表原创的性学研究论文为主，设有“社论”、“本刊特稿”、“本刊专论”(以上三者不一定每期有)、“原著论文”，“综述”、“性学研究个案”、“性学讲座与论坛”、“华人性学家和性学界的进展和情况报导”、“性学书评论与书摘”、“性文学艺术天地”和“编者·作者·读者”等栏目。欢迎投稿。

一、论文细则

1. 论文以 2000-8000 字为宜，一般不得超过 10000 字，同时请附上作者简介(可参考《华人性研究》杂志上的版式：姓名、出生年、性别、籍贯、职称、职务、所服务的机构等，

不超过 100 字), 另请留下详细通信地址、邮政编码和 E-mail(甚至联系电话号码)。如果不全, 将退修。

2. 论文须经过本刊指定的两位专家审阅, 如您的稿件通过了审核, 将在 2 个月内给您邮发用稿通知。2 个月后, 如未见通知, 可另行处理。恕不退稿。

3. 论文请一律采用 word 格式的电子文本, 请直接寄给下列两个电子信箱: xhpeng332@163.com和zt120@yahoo.com.cn。论文图片尚需另行以JPG格式发送(图片要求画面完整、清晰, 分辨率需达 300 像素或以上)。论文表格尚需另行转换为JPG图片格式以附件发送。

4. 采用中文繁体写作的作者, 请将中文繁体转换成中文简体。另要求论文采用简体中文标点符号(如:。、;、””)。

5. 请中国大陆作者避免使用“中国台湾”, 直接用“台湾”便可, 请台湾作者避免在文中使用“我国”、“我省”或“中华民国”等词语, 并请使用公元日历。

6. 本刊不收任何版面费等费用, 也不支付稿酬; 稿件在本刊发表后, 尚可以在其它刊物或书籍中再发表, 不受本刊版权限制。

二、论文结构

为了与国际惯例“接轨”, 本刊接受的研究论文应采用美国心理学会(American Psychological Association)制定的第五版出版手册(Publication Manual)的写作格式¹。文章的结构包括封面、摘要、本文、参考文献、附录以及作者注记/注释 6 个部分。

1. 封面: 依次包括文章题目、作者姓名(之后不加任何名衔; 考虑本专业的特殊性, 尚需注明性别)、所服务单位及论文提纲(running head, 英文以 50 个实体单词为上限, 中文长度则以足以辨识出文章提纲为标准)等 4 个部分。

2. 摘要: **实证性文章摘要**的内容包括——研究问题、研究对象、研究方法、研究结果(含显著性差异)及结论与建议; **评论性文章或理论性文章摘要**包括——分析的主题、目的或架构、信息的来源及最后的结论。英文摘要(abstract)的字数, 以 120 字为上限; 中文摘要字数以 200 字为上限。重要内容先叙述, 次要者次之, 不分段落, 有数字时, 除前缀外全部采用阿拉伯数字。

3. 正文: 包括绪论、研究方法、研究结果、结论与建议。绪论部分包括: 研究问题与背景、研究变项的定义、研究目的与假设。研究方法包括: 研究对象、研究工具、实施程序。研究结果在于忠实呈现资料分析的结果, 结论与建议应先指出研究结果是否支持研究假设, 其次依据研究结果的一致性及差异性, 以及相关文献, 引出结论, 再依据结论提出建议, 其中也可略述研究的局限性等。**字体和字号:** 中英文均用**宋体 5 号字**; **编号采用阿拉伯数字**, 如表 1., 标题 1、图 1.; **Table 1.、Figure 1. Title1** 等。附图、附表: 表之标题在该表之上方, 图之标题在该图之下方。图表的数据来源与说明置于图表的下方。图与表请置于本论文的居中位置, 图表以不跨页为原则。引文: 每段第一行第一字前空两格, 直引原文时, 短文可径入正文, 外加引号。如所引原文较长时, 可另行抄录, 每行之第一字均空三格。致谢: 以括号置于正文最后一句尾, 不另起一自然段。

4. 参考文献: 所列的每一项文献, 必须均在本文中引用过。在正文中以阿拉伯数字标于相关文字的右上方(上标), 参考文献依序列为尾注。文献首次出现时须列举全部出版信息



(见下“参考文献”列举格式), 第二次以后可用简单方式。引用文献需使用上标, 如: ¹。(详见附录)

5. 附录: 有的信息如果在正文中呈现, 容易使读者分心离题, 但确又有助于读者了解本研究的资料, 可列于附录, 例如自行设计的计算机软件、未出版的调查问卷、实验用材料或器具。附录置于致谢之后, 参考文献之前。本身不编序号。标题另起一行, 顶格排列。

6. 作者注记/注释: 包括介绍作者的服务单位, 注明协助完成本研究的单位或人员, 以及与作者联络的方式。

《华人性研究》编辑部

2008 年 10 月 15 日

信息发布

《华人性研究》参考文献(References)列举格式

各篇参考文献按照美国心理学会(American Psychological Association)所出版的出版手册(Publication Manual)(第五版)标准²，正文标注的序号(阿拉伯数字)依次列为尾注。

一、期刊、杂志、新闻、摘要等文献

1. 中文期刊格式 A:

作者 (年代)。文章名称。期刊名称，期别，起讫码。

例如：沈姗姗(1996)。教育选择与控制理念的另类思考。教育资料与研究，4，14-15。

2. 中文期刊格式 B: (文章已获同意刊登，但尚未出版)

作者 (印制中)。文章名称。期刊名称。

例如：吴清山、林天佑(印制中)。教学领导。教育资料与研究。

3. 英文期刊格式 A:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article. Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例如：Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. Educational Policy, 13(1), 104-122.

4. 英文期刊格式 B: (文章已获同意刊登，但尚未出版)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title of article. Title of Periodical.

例如：Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism. Journal of Personality and Social Psychology.

5. 中文杂志格式:

作者(年月日)。文章名称。杂志名称，期别，起讫码。

例如：王力行(1991年2月20日)。落在世界队伍的后面？远见杂志，6，14-16。

6. 英文杂志格式: Author, A. A., & Author, B. B. (2000, November 10). Article title. Magazine Title, xxx, xx-xx.

例如：Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. Science, 290, 1113-1120.

7. 中文报纸格式:

记者或作者(年月日)。文章名称。报纸名称, 版别。

例如: 陈扬盛(1991 年 2 月 20 日)。基本学力测验考虑加考国三下课程。台湾立报, 第 6 版。

8. 英文报纸格式 A:

Author, A. A. (1993, September 30). Article title. Newspaper Title, pp. xx-xx.

例如: Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

9. 英文报纸格式 B: (无作者)

Article title. (1993, July 15). Newspaper Title, p. xx.

例如: New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). The Washington Post, p. A12.

10. 英文摘要文献格式 A:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article [Abstract]. Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例如: Woolf, N. J. Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). Map-2 expression in cholinergic pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. Society for Neuroscience Abstracts,

11. 英文摘要文献数据格式 B: (二手文献资料)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx. Abstract obtained from Secondary Source.

例如: Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of developmental Psychology, 3, 9-16. Abstract obtained from PsycSCAN: Neuro-psychology, 1993, 2, Abstract No. 604.

二、书籍、手册、书的一章等文献

1. 中文书籍格式 A:

作者(年代)。书名(有多版, 需要注明版别)。出版地点: 出版商。

例如: 林文达(1992)。教育行政学。台北市: 三民。

2. 中文书籍格式 B: (无作者或无编辑者)

书名(年代)。出版地点: 出版商。

例如: (略)

3. 英文书籍格式 A:

Author, A. A. (1993). Book title(多版, 需注明版别). Location: Publisher.

例如: Barnard, C. I. (1971). The functions of the executive. Cambridge, MA: Harvard University Press.

4. 英文书籍格式 B: (无作者或无编辑者)

Book title. (1993). Location: Publisher.

例如: Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Spring-field, MA: Merriam-Webster.

5. 中文书文集格式: (多位作者, 并有主编, 主编二位以上者, 需按实际列举)

作者(主编)(年代)。书名。出版地点: 出版商。

例如: 吴清山(主编)(1996)。有效能的学校。台北市: 国立教育资料馆。

6. 英文书文集格式: (多位作者, 并有主编, 主编二位以上者, 需按实际列举)

Author, A. A. (Ed.). (1991). Book title. Location: Publisher.

例如: Gibbs, T. J. (Ed.). (1991). Children of color. San Francisco: Jossey-Bass.

7. 中文百科全书或辞书格式:

作者 (主编) (年代)。书名 (版别)。出版地点: 出版商。

例如: 黄永松等人(主编)(1985)。汉声小百科(第 4 版, 第 5 册)。台北市: 英文汉声。

8. 英文百科全书或辞书格式:

Author, A. A. (Ed.).(1980). Title (6th ed., Vols. 1-20). Location: Publisher.

例如: Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillian.

9. 中文翻译书格式 A: (有原作者出版年代)

译者(译)(译本出版年代)。书名(原作者: M. H. McCormack)。译本出版地点: 译本出版商。(原著出版年: 1996)

例如: 吴美丽(译)(1998)。管理其实很 Easy(原作者: M. H. McCormack)。台北市: 天下文化。(原著出版年: 1996)

10. 中文翻译书格式 B: (无原著出版年代)

译者(译)(译本出版年代)。书名(原作者: R. G. Owens)。译本出版地点: 译本出版商。

例如: 林明地、杨振升、江芳盛(译)(2000)。教育组织行为(原作者: R. G. Owens)。台北市: 扬智文化。

11. 英文翻译书格式: (注明翻译者及原著出版年)

Author, A. A. (1951). Book title (B. Author, Trans.). Location: Publisher. (Original work published 1814)

例如: Llaplce, P. -S. (1951). A philosophical essay on probabilities (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

12. 中文书文集文章格式 A: (文集中的一篇文章, 注明页码)
作者(年代)。篇名。载于编者(主编), 书名(页码)。地点: 出版商。

例如: 锺才元(2001)。生涯规划: 新手老师的就业准备与甄试须知。载于黄政杰、张芬芬(主编), 学为良师——在教育实习中成长(425-457 页)。台北市: 师大书苑。

13. 英文书文集文章格式: (文集中的一篇文章, 注明页码)

Author, A. A. (1993). Article title. In B. B. Author (Ed.), Book title (pp. xx-xx). Location: Publisher.

例如: Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), Varieties of memory & consciousness (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

三、专辑及研究报告文献

1. 中文报告格式 A: (未出版)

作者 (年代)。报告名称。科学委员会专题研究成果报告(编号: xx), 未出版。

例如: 吴清山、林天佑、黄三吉(2000)。国民中小学教师专业能力的评鉴与教师遴选之研究。科学委员会专题研究成果报告(报告编号: NSC88-2418-H-133-001-F19), 未出版。

2. 英文报告格式 A: (作者为单位)

Institute (1990). Report title (Rep. No.). Location: Publisher.

例如: National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

3. 英文报告格式 B: (作者为个人)

Author, A. A. (1991). Report title (Rep. No.). Location: Publisher.

例如: Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex offending and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

四、会议专刊或专题研讨会论文文献

1. 已出版之会议专刊文章格式: 依性质分别与书文集或期刊格式相同。

2. 中文专题研讨会文章格式:

作者(年月)。论文名称。研讨会主持人(主持人), 研讨会主题。研讨会名称, 举行地点。

例如: 张芬芬(1985 年 4 月)。教育实习专业理论模式的探讨。毛连塏(主持人), 教师社

会化的过程。师资培育专业化研讨会，台北市立师范学院。

3. 英文专题研讨会文章格式:

Author, A. A. (1990, June). Report title. In B. B. Author. (Chair), Symposium topic. Symposium title, Place.

例如: Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), Reducing medication in geriatric populations. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

4. 英文会议发表论文格式:

Author, A. A. (1995, April). Paper title. Paper presented at the Meeting Title, Place.

例如: Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C). Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

5. 英文会议海报发表格式:

Author, A. A., & Author, B. B. (1992, June). Paper title. Poster session presented at the Meeting title, Place.

例如: Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing soft-ware that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.

五、学位论文文献

1. DAI 微缩片格式: (博士论文, 资料来源为大学)

Author, A. A. (1995). Dissertation title (Doctoral dissertation, University Name, 1990). Dissertation Abstracts International , xx, xx.

例如: Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies of a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 51, 417.

2. 中文未出版学位论文:

作者(年代)。论文名称。××大学××院系(或研究生院/研究所)硕士或博士论文, 未出版, 大学地点。

例如: 柯正峰(1999)。迈向学习社会政策制订之研究—政策问题形成、政策规划及政策合法化探讨。台湾师范大学社会教育学系博士论文, 未出版, 台北市。

3. 英文未出版学位论文 A:

Author, A. A. (1986). Dissertation title. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place.

例如: Hungerford, N. L. (1986). Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

4. 英文未出版学位论文 B: (美国以外之欧美语系国家)

Author, A. A. (1995). Dissertation title. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place, Country.

例如: Almeida, D. M. (1990). Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

六、未出版之原始资料

1. 中文未出版统计资料格式: (用中括号注明内容性质)

作者(年代)。【资料说明】。未出版之统计资料。

例如: 教育部(2001)。【国家教师分布状况】。未出版之统计资料。

2. 英文未出版统计资料格式: (用中括号注明内容性质)

Author, A. A., & Author, B. B. (1993). [Description of content]. Unpublished raw data.

例如: Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

七、视听媒体文献

1. 中文影片格式:

制作人姓名(制作人), 导演姓名(导演)(年代)。影片名称【影片】。(影片来源, 及详细地址)

例如: (略)

2. 英文影片格式: (注明不同国别之影片)

Producer (Producer), Director (Director). (2000). Movie title [Motion picture]. Picture's country origin: Movie studio.

例如: Scorsese, M. (Producer), & Lonergan, K. (Writer/Director). (2000). You can count on me [Motion picture]. United States: Paramount Picture.

3. 中文电视节目格式:

节目制作人姓名(制作人)(年月日)。节目名称。电视台地点: 电视台名称。

例如: (略)

4. 英文电视广播节目格式:

Executive Producer. (Executive Producer). (1993, October 11). Program title [Television broadcast]. Place: Television Company.

例如: Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeil/Lehrer news hour [Television broadcast]. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

5. 英文电视连续剧格式:

Producer. (Producer). (1989). Program title [Television series]. Place:Television Company.

例如: Miller, R. (Producer). (1989). The mind [Television series]. New York: WNET.

6. 英文音乐 CD 格式 A:

Writer (1992). Music title. On CD title [CD]. Location: Label.

例如: Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music.

7. 英文音乐 CD 格式 B: (非原著者录制, 注明最新录制日期)

Writer (1982). Music title [Recorded by Recorder]. On CD title [CD]. Location: Label. (1990)

例如: Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayor, & E. Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990)

八、网络等电子文献

网络信息参考文献的写法大致与一般格式相同, 必须指出作者、时间、文章名称或书名、杂志名称等基本信息, 另以 **Retrieved from** 以及 **Available** 等字, 如无日期可查括号内的时间, 英文文献需注明(n.d.)中文文献需注明(无日期)。但网页的内容会不断地修正, 有的网址甚至会变动, 因此必须特别写出上网的日期, 以利参考, 格式如下:

1. 中文格式:

记者或作者(年月日)。文章名称。网站名称, 网址

例如: 邓明昱(2008 年 1 月 25 日)。世界华人性学家荟集深圳。加东华人新闻网, <http://bbs.eclife.net/thread-28311-1-1.html>

2. 英文格式:

例如: American Psychological Association. (1995, September 15). APA public policy action alert: Legislation would affect grant recipients [Announcement]. Washington, DC: Author. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web: <http://www.apa.org/ppo/istook.html>

九、法令等文献

1. 中文法令格式:



法令名称(公布或发布年代)。

例如：师资培育法施行细则(1995)。

2. 英文法院判例格式：

Name vs. Name, Volume Source Page (Court Date).

例如：Lessard v. Schmidt, 349 F. Supp. 1078 (E.D. Wis. 1972)

3. 英文法令格式：

Name of Act, Volume Source § xxx (Year).

例如：Mental Health Systems Act, 42 U.S.C. § 9401 (1988).

《华人性研究》编辑部

2008 年 10 月 15 日

参考文献

1. 林天佑(年月日不详)。APA格式第五版。(网址名称不详),
<http://www1.mcu.edu.tw/Apps/SB/data/20/APA.pdf>
2. 林天佑(同 2)。



2008第二届深圳性文化节相关活动安排

日期	活动内容	时间	主题	主讲人	主持人	备注
9月11日	青少年性教育讲座	14:30--16:30	香港家计会学校性教育模式简介	李明英	陶林	计生服务中心 六楼会议室
			性教育概论	彭晓辉	张玲	
9月12日	公益拍卖	15:00--16:30	深圳人口文化书画摄影展及获奖作品义卖		陶林	主会场
			书、画、音像制品展示义卖		曾序春	
9月13日	社区专题讲座	10:00--11:00	性与生殖健康	王鹤云	叶江霞	莲塘街道“深莲大饭堂”
9月14日	学校性健康教育讲座	14:30--16:30	性与人际交往关系—与大学生谈性及其人际交往	彭晓辉	白洪海	深圳高职院
9月12日	情趣内衣秀	11:00--11:50	内衣秀			主会场
		14:00--14:50				
9月13日	情趣内衣秀	11:00--11:50	内衣秀			主会场
		14:00--14:50				
9月14日	情趣内衣秀	11:00--11:50	内衣秀			主会场
		14:00--14:50				
9月15日	情趣内衣秀	11:00--11:50	内衣秀			主会场

2008第二届深圳性文化节性学高峰论坛

日期	时间	主题	主讲人	嘉宾	主持人	备注
9月12日	10:30--12:00	《性心理咨询和性治疗》	吴敏伦	张和平	言真	主会场
9月13日	10:30--12:00	《10位著名女性学家论性和性迷误》	阮芳赋	彭晓辉	曾序春	主会场
	15:00--16:30	《米开朗基罗画作的性学解读》	陶林	白洪海	张玲	主会场
9月14日	10:30--12:00	《正确认识男性性健康》	马晓年	朱辉	陶林	主会场
	15:00--16:30	《深圳市艾滋病防治现状》	冯铁剑	张玲	吴露萍	主会场
9月15日	10:30--12:00	《家庭性教育与孩子健康成长》	彭晓辉	周彤	白洪海	主会场

深圳市第二届性文化节组委会名单

主任：陈国深

副主任：刘萍 王小俊 张江生 孙美华

叶江霞（负责筹备、组织、协调性文化节活动）

成员：忽新泰 李红联 陶林 曾序春 蔡转弯 张孟兰

黄宏信 曾晓莲 刘红瑛 何才军 刘伟增

王珀（深圳市华辰展贸文化传播有限公司总经理）



第2届深圳·性文化节 开幕式

暨深圳国际生殖健康、成人用品展览会

主办时间：2008年9月12日—15日
 主办单位：深圳市计划生育协会
 深圳市人口文化促进会
 深圳市性学会
 承办单位：深圳市计划生育服务中心
 深圳华辰展贸文化传播有限公司
 协办单位：深圳市计划生育药具管理站
 《晶报》报社
 深圳市医学会性医学专业委员会
 深圳市医学会计划生育专业委员会
 深圳市婚姻家庭研究会
 深圳市社科院性文化研究中心
 摄影：彭晓辉



摄影：彭晓辉（2008-09-12）

深圳市第二届性文化节组委会办公室成员

组委会办公室主任：陶林

组委会办公室副主任：王鹤云 李敏玲 何文山

学术部：王鹤云 胡兴照 曾颖 史丽华 曾蓝康

宣传部：赖明传 章文胜 唐伟瑶 周树甫

会展部：吴露萍 胡仁湘 王珀 杨荣海 马珊

接待部：李敏玲 张玉娣 简瑞华 石丽文

后勤部：何文山 陈速 谭政

世界华人性学家协会会刊

国际标准刊号：ISSN 1934-8649