



◎ 何春蕤

1993
9
10
中時

凍結教育

面對甚囂塵上的高學歷失業人口問題，教育部檢討大學人力規劃，決定整合現有過度分化的系所，並凍結或限制公私立院校增設系所的申請。

高教司的看法是，這些具體的策略可以帶動大學院校發展彈性學程，朝社會需求取向發展，以便應付社會景氣及國家建設的需求變化。不過，在台灣的社會脈絡裡，這恐怕只是一廂情願的夢想而已。

「整合」是近年來學術界教育界亟欲突破既有思想框架的努力，其目的當然也是尋求對新的社會現實作出相應的新詮釋和新了解；但是，這種整合不是裁併系所，也不是把兩個看來有點關聯的系所併連在一起，更不是另開一些硬把兩個學術領域湊在一起的課程。

事實上，整合是重新思考並質疑一切既有的分類方式、組織方式。而整合要撼動的既然是知識的架構，它必然也會撼動我們的世界的架構，而唯有這種徹底的思考革命才可能以前瞻的作為迎戰資本主義世界經濟體系愈來愈快速的變化。

這種前瞻性的、突破性的思考革命在大多數的案例中是由新的一代、新的思想工作者推動的，因此，任何一個想持續有學術發展的系所學校都必須在雇請師資時考慮到能否定期輸入新血，延請不同思考模式或學術專業訓練的新人。

然而，在台灣大專院校員額高度控制的狀況下，想要增添員額就必須靠增設系所；這樣一來，教育政策一方面想有新的突破的教育內涵，一方面卻又凍結新設系所的作法就有點令人費解了。

其實，高學歷的人口失業的現象並非來自許多人所說的「學非所用」，而是因為企業及政府沒有在需要高學歷人口的產業領域內投資或投資不足，而這一類的投資正是我們所謂的產業升級。

這樣說來，凍結教育與產業升級實在是背道而馳的。