

性/別教育教師記事

想不到吧！我是個同性戀老師

南台灣 張德培（就是那個打網球的人——的崇拜者）

從來沒有想過會當老師。

從小我就不會唸書，功課總是在及格邊緣擺盪，是老師心目中那種不太有印象，上課總是以呆滯眼神面對黑板的乖乖牌。聽說小時了了，人未必佳；我卻是小時不佳，大時卻如同脫疆野馬般的把所有的心力都放在學問的求取上。

可能在過去人生的某一點上，我突然開竅了；也或許是沒有其他出路，偶爾在學業的道路上發現了些許的成就跟信心，所以就這麼一路上來了。

所以，現在的我是個老師；更特別的是，我還是個同性戀老師。

常常聽說：同性戀者不適合任教，因為他/她們人格有所缺陷，青春期的追求異性的路上受挫，所以把情慾轉向了同性對象。還有人說，同性戀都是來自問題家庭（單親、暴力、父慈母嚴或者母慈父嚴），以致於觀念有所偏頗，不是娘娘腔，就是男人婆。

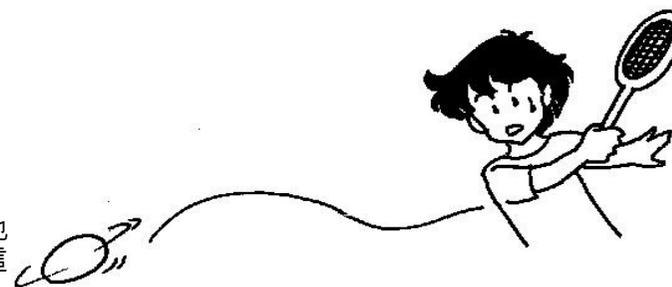
從諸如此類單調的制式言論來看，體制大概已經自行研究出一招可以「辨認」誰是同性戀的「招數」。然而，卻有不少的同性戀早就在教育的崗位上站立許久，還有不少同性戀早已被公認是所謂的「模範教師」。我就是一個啊！看來體制在「辨認」同性戀這門科目上不但不及格，還幾乎是零分。

這些「漏網之魚」往往是體制所不能、也無從「辨認」的，可是她/他們也同時對「同性戀者不適合任教」的刻板印象提出了最好的反駁。

異性戀思維大概認定了同性戀老師會把小孩子「帶壞」，會讓許多原本是異性戀（誰曉得？）的學生被「鼓勵」成為同性戀。換句話說，同性戀是被「鼓勵」出來的，是被「帶壞」的。這樣的想法還真的是很天真，也太不切實際了。老實的，我的生命中幾乎沒有遇見過同性戀的老師，如果上面那個理論成立，那我這個同性戀應該是被過去無數的異性戀老師教出來的，就是這些異性戀老師把我給「帶壞」、「感染」、「鼓勵」成同性戀的。

當個同性戀老師，我很注重學生在生理及心理層面對於情慾的特殊感受；我也很積極的鼓勵學生真實的面對自我、務實的看待情慾流向。畢竟，情慾不應該成為恥辱的來源，更不應該是罪惡的高藏地點。

像我這樣成年才「出道」的同性戀者，一路走來倍感艱辛，在有勇氣面對自己之後才猛然發現，過去竟然浪費了那麼多時間在所



謂的探索、悔恨、衝擊和自我否定上面;要是我能早一點認清事實,早一點展開自追尋,那麼在那些時間裡我可以累積更多生命的能量,讓我的生活感到更充實和快樂。

因此我很羨慕現在的下一代,他/她們早早就可以面對自我,認清事實,早就知道自己要的是什麼,早早就展開人生自我的追尋和探索。作為老師的我,實在「不能讓自己的小孩子輸在起跑點上啊!」

身為一個教英文的同性戀老師,我當然不會放過以英文的觀念來介紹有關於同性戀的種種,那些有關於我自己種種感受的名詞,教導起來是那麼的熟悉、認真。至於學生呢?他/她們大概也厭倦了體制內那種無趣呆板的單字、文法和句型吧!他們對於這些從未聽過或者還感到朦朧的觀念和名詞,倒是展現了高度的好奇和興趣。

教導學生了解同性戀,就是啟發學生了解社會裡的其它弱勢族群。說真的,常見的歧視和偏見往往源自於學校的教導方式和大人們的錯誤示範,體制當中有同性戀老師的加入,不但可以增進學生的視野,也為創造一個無歧視的社會空間早早做準備。儘管教育往往要到很久以後才看到成效,但它也是最有效、最直接的方式。

前幾天不小心在校園裡檢到學生的信件,打開一看才知道是兩個小女生彼此之間的愛慕表示,羞澀的文筆卻可以看出那種最真摯、最真誠的情感表現,儘管不認識他們,卻讓人感受到一股溫馨的暖意。冬天的陽光雖然溫暖,小女生情感的誠摯表達卻讓我體會到更直接的感動。

於是我決定了,繼續當個快樂的同性戀老師!繼續呵護那些小小的、真摯的情感表達。

