

新新老师的诞生

——性别教育的新师生关系

偶尔，我们会看到这样的新闻：「男学生不服管教，殴打女教师」，或者，「被女学生指控性骚扰，X教授冤声中遭退职」。

对于前一则新闻，大部份的人 would 认为，世风日下，人心不古，什么时候「男」学生竟然敢打「女」老师了！至于后一则新闻，一般人的反应是，连堂堂的大学「男」教授都会骗「女」学生，真是道德沦丧啊！

这两个事件的共通点在于，其一，不管是师是生，女性皆被视为受害者；其二，学生可以用她／他性别角色的位置，来对抗老师的权威（例如，男学生倚仗身体上的优势来挑战女老师的权力；或者，女学生利用「女性必然是弱势」的这种性别成见，来引发同情，以反击男老师的权威）。

这一类的事件反应出一个事实：老师和学生之间，除了师生关系，确实还有性别的权力关系在运作。而我们一心贯彻的传统师生伦理，似乎不足以应付讲求平等民主的现代社会。

男师为父，女师为母

先从师生关系谈起。

传统的师生关系，基本上是挪用了家庭中亲子之间的权力结

构。师长和家长一样，拥有教导和处罚学生的权力和保护学生的义务，而学生也像对待父母一样，必须对老师完全尊敬、完全服从，不得稍有违逆。在这种情形下，老师和父母之间似乎没有差别，都是绝对权威的指导者；男老师如同严父，女老师如同慈母，各自扮演起一家之长的角色。

然而，「严父」和「慈母」本身就是有性别差异的角色，代表着社会中必然男刚女柔的区别。大部分男老师受制于父亲该有的男性威严，难以亲近学生，只得继续严格管教的方式；而大部分女老师则可以透过母亲对待子女的模式，自然直接地表达对学生的关心，但也因此比较无法执行权威。这种性别上的差异会深刻的影响到学生和老师之间的关系，也会或多或少继续巩固性别的分野。

但是不管是男老师或女老师，老师们对男女学生的评价和态度却经常是一致的。例如，「女孩子比较听话，男孩子天生就比较皮」



这种想法，也常让老师在无意中偏袒女学生，纵容男学生，不但在性别调教上形成固定的结果，也在公平原则上暴露了瑕疵。

学校教育除了知识技能的训练，还包括孩子的性格

养成。教师身为指导者，她／他们所表现出来的两性形象，和对待不同性别学生的方式，都等于在告诉学生，性别有绝对的区分，因此，校园中便继续着男强女弱、男刚女柔的性别区分了。

性别平等，师生平等

近几年，由于社会文化的变迁，性别不平等的问题开始受到重视。在教育的领域中，首先受到重视的就是现存的学校教学承袭了社会的偏见，在学生间造成性别不平等的状况。例如老师普遍认为女学生比较乖，容易偏袒女学生，让男女学生因为老师不公平的处理而彼此怨恨；或者老师认为女生擅长文科，男生擅长数理，因而在教学态度上限制了学生性向的自由发展。这些都是师长的性别偏见可能导致的后果。

我们必须认识到，性别教育的目的并不像许多人想像的那样，要把男生养成「好的男生」，把女生养成「好的女生」，然后「辅导纠正」那些在性别角色上「有问题」的学生，并且消弭那些在性方面太过活跃的学生的生理冲动。以上这些在辅导系统中常见的做法只会继续「男强女弱」、「少数就是不正常」等等这些性别成见。

性别教育事实上是要改变现况，让各种性别族群的人都能受到尊重，在教室中得到平等对待，享受平等的选择和资源。所以，性别教育必然是一种平等的教育。

性别教育既然是一种平等的教育，教室当然也必须是个民主化的教学空间。许多专家学者的研究发现，老师与学生之间的互动，对学生性别平等观念的养成有决定性的影响力。现代的青少年有幸

在台湾解严后成长，从小受到民主风气的洗礼，懂得自己有表达不同意见和不满的权利，也比成人开放、有包容力。老师在处理性别问题的时候，除了鼓励不同意见在校园中自在的出现，还应该支持校园中的边缘少数的意见，才能避免某些学生因为比较特殊（例如娘娘腔的男孩或粗壮的女孩），被视为不正常，因而遭到排挤或歧视。老师不卖弄权威，不作道德评断，能包容差异，就是给学生性别平等的最好的教育了。

在师生的权力关系中，学生除了倚靠也是成年人的家长之外，并没有什么办法能保护自己的权益。我们必须承认，老师身为知识与人格的指导者，一直享有崇高的社会地位，也因为拥有评定成绩、操行与惩处的权力，老师永远会是占优势的一方。由于老师是有力量的，因此对学生身体进行各种掠夺（除了老师性骚扰学生之外，体罚学生、派学生出公差、打扫老师办公室也都算），几乎不必有什么顾忌，可见老师如果持续维持绝对优势的权力，这个权力当然是有可能被挪用到性别关系中来胁迫学生的。

在另一方面，男学生殴打女老师，则是利用了身为男性的优势，来打击（女）老师的权力。如此看来，性别的权力关系也可以用来动摇师生关系。而在男教授对女学生性骚扰的事件中，男教授虽然拥有老师和男性的双重优势，似乎可以对女学生予取予求，但是现在我们也看到，女学生可以利用性别关系不平等的事实，来让男教授的道德操守受到质疑。这也就是说，性别的权力关系可以用来抗衡师生关系的绝对不平等。

性别权力关系可以巩固师生权力关系，也可以挑战师生权力关

系。女学生面对男老师时未必是绝对弱势。勇敢与聪明的抗争也可以颠倒劣势局面。

总之，性别平等和师生平等密不可分。要谈性别平等，就必须同时谈师生平等；反之，要谈师生平等，也必须注意性别平等，这样才能改变校园中的不平等权力布局。

老师和学生是各自有不同思想的个人，也是一般的男人和女人，当然有着一般人的平等问题和冲突。我们已经看到，师生的权力关系中，确实存在着性别的问题；而性别之间的问题有可能因着师生权力的不平等而更加恶化，或者在巧妙的运用之下颠倒性别权力的不平等关系。这么看来，性别平等教育必然意味着师生关系的重新调整，这也是师生平等关系浮现的契机。（张玉芬）